

Numer identyfikacyjny: 275

BANK DOBRYCH PRAKTYK: ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE ONLINE Z BIOLOGII

Obszar: kształcenie zdalne (w tym kształcenie specjalne), ze szczególnym uwzględnieniem pracy z klasą zróżnicowaną

Metryczka szkoły/placówki/institucji

Nazwa szkoły/institucji

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3 w Brodnicy

Adres

ul. Nowa 34

87-300 Brodnica

e-mail: sekretariat@zsp3.brodnica.pl

Dobra praktyka

Tytuł

Zajęcia rozwijające online z biologii

Autor

Małgorzata Czaplicka

Cele

- Prowadzenie obserwacji w swoim najbliższym otoczeniu.
- Samodzielne doświadczalne badanie procesów biologicznych.
- Wykonywanie doświadczeń zgodnie z założeniami metody badawczej.

Opis

Pandemia COVID-19 zastała mnie w trakcie realizacji zajęć rozwijających z biologii w klasie 6. Problem polegał na tym, że na cieplejsze miesiące (kwiecień, maj) zaplanowałam zajęcia terenowe. Siłą rzeczy nie mogły się one odbyć przez zawieszenie normalnego

funkcjonowania szkół. Do zrealizowania zostało też omówienie zagadnień, które miały być poparte wykonaniem doświadczeń.

Grupa 10 moich uczniów, z którymi pracowałam to prawdziwi pasjonaci. W związku z tym dokończenie realizacji zajęć stało się w dobie pandemii prawdziwym wyzwaniem. Po etapie zwątpienia, czy to w ogóle jest możliwe, zaczęłam analizować możliwości, którymi dysponuję. Oczywiście wszystko trzeba było oprzeć o kontakty zdalne.

Na pierwszym spotkaniu online omówiłam z uczniami nowe zasady pracy, które spotkały się z ich zaciekawieniem. Planowane zajęcia terenowe zamieniłam na samodzielne obserwacje uczniów w ich najbliższym otoczeniu: na podwórku, w ogrodzie czy podczas spaceru w lesie. Potwierdzeniem obserwacji miały być zdjęcia umieszczone następnie na udostępnionej im platformie Jamboard. Efekty ich pracy były imponujące. Okazuje się, że uczniowie sami potrafią zaobserwować wiele ciekawych zjawisk. Ich prace zostały omówione na spotkaniu online i spotkały się z dużym zainteresowaniem pozostałych uczniów.

Kolejnym wyzwaniem w nauczaniu zdalnym było przeprowadzenie tematów z wykorzystaniem doświadczeń. Nie chciałam, żeby uczniowie uczestniczyli tylko w zajęciach teoretycznych czy pokazach wykonanych przeze mnie. W związku z tym tak dobrałam doświadczenia, żeby uczniowie mogli je bezpiecznie wykonać w domu z wykorzystaniem prostych, dostępnych sprzętów. Okazało się, że pod moim kierunkiem online uczniowie z powodzeniem wykonywali doświadczenia dotyczące funkcjonowania oka, czynności życiowych organizmów, zanieczyszczeń powietrza i oczyszczania wody.

Po dwóch stronach laptopów bawiliśmy się świetnie. Oczywiście moje domowe biuro zostało przekształcone w małe laboratorium. Niektóre doświadczenia dotyczące reakcji roślin były oparte na obserwacjach długoterminowych. To też uczyło uczniów cierpliwości i wskazywało, że nie zawsze efekt musi być natychmiastowy. Uczniowie przy tym wykazywali się kreatywnością, ponieważ świetnie zastępowali jedne przedmioty niezbędne do doświadczeń innymi. Ja również w przyszłości będę czerpała z ich pomysłowości.

Reasumując, doświadczalne zajęcia zdalne były wyzwaniem, ale jednocześnie wyzwoliły kreatywność wszystkich uczestników procesu. Pokazały także, że uczniowie mogą z powodzeniem samodzielnie prowadzić ciekawe obserwacje, a także robić ciekawe doświadczenia z użyciem prostych sprzętów ze swojego otoczenia.

Stan realizacji

Zakończona

Najważniejsze efekty

- Uczniowie dokonywali obserwacji w swoim najbliższym otoczeniu podczas kwarantanny COVID-19 i dokumentowali je, wykonywali zdjęcia i umieszczali je na wspólnej tablicy Jamboard.
- Uczniowie samodzielnie wykonywali proste doświadczenia w swoich domach pod zdalnym kierunkiem nauczyciela.

Informacje dodatkowe

Uczniowie rozwinęli samodzielność, kreatywność i umiejętność obserwacji.