

Graz, le 4 octobre 2024

OBJET : Nomination des participant-es pour le groupe de réflexion du CELV et de la CE

« Renforcer la motivation dans l'apprentissage et l'enseignement des langues : quel rôle pour les décideur-euses et les éducateur·rices ? » dans le cadre de l'action conjointe du CELV et de la Commission européenne « Méthodologies et évaluation innovantes dans l'apprentissage des langues », 4 décembre 2024

Lieu : CELV, Graz, Autriche

Dates : 4 décembre 2024

Participants : 1 délégué·e par État membre du CELV et de l'Union européenne, nommé·e par les Autorités nationales de nomination

Langues de travail : français et anglais, avec interprétation simultanée

Date limite de nomination : le 28 octobre 2024

Information relative au colloque : www.ecml.at/motivation

Objet du groupe de réflexion

La motivation est un élément fondamental de la réussite et du bien-être dans tous les domaines de la vie : elle pousse à l'action, améliore les performances, favorise l'apprentissage et le développement et contribue à la satisfaction générale et à la résilience. Ce groupe de réflexion du CELV et de la CE se concentrera sur l'importance particulière de la motivation dans le domaine de l'éducation aux langues.

L'édition 2023 du rapport Eurydice publié pour l'Union européenne montre que, dans l'enseignement secondaire inférieur, le pourcentage d'élèves apprenant deux langues étrangères ou plus a baissé, si l'on compare cette réalité avec celle observée en 2013. En outre, les résultats sont encore moins favorables dans le contexte de l'enseignement secondaire professionnel. Cette situation contraste vivement avec celle concernant l'apprentissage de l'anglais ; un nombre croissant de systèmes éducatifs introduisent l'anglais à un âge plus précoce et, actuellement, la quasi-totalité des élèves de l'enseignement secondaire inférieur apprennent l'anglais.

Lorsque ces conclusions sont placées dans le contexte politique plus large de la Recommandation adoptée en 2022 par le Conseil de l'Europe sur l'importance de l'éducation plurilingue et interculturelle pour une culture de la démocratie et de la Recommandation adoptée en 2019 par le Conseil de l'Union européenne relative à une approche globale de l'enseignement et de l'apprentissage des langues, qui soulignent toutes deux la valeur ajoutée de l'apprentissage de plus d'une langue, il est important de comprendre que le rôle de la motivation de l'apprenant·e et de l'enseignant·e est en constante évolution et en interaction avec un grand nombre de facteurs d'influence internes et externes et d'identifier ces facteurs – qu'ils soient attitudinaux, structurels, pédagogiques ou politiques.

Le groupe de réflexion s'efforcera non seulement d'identifier les défis auxquels sont confrontés les systèmes éducatifs pour promouvoir l'apprentissage de langues autres que l'anglais ou en plus de l'anglais, mais aussi d'examiner attentivement la manière dont ces défis peuvent être relevés.

L'événement d'une journée comprendra une combinaison de discours, de courtes présentations et de travaux de groupe, ainsi qu'un panel de discussion.

Objectifs du groupe de réflexion :

- renforcer la prise de conscience de l'importance d'aborder les questions de motivation liées à l'apprentissage des langues autres que l'anglais/en plus de l'anglais ;
- faire le point sur les tendances de la recherche en matière de motivation et mettre en lumière des exemples de pratiques éducatives intéressantes, potentiellement transférables/adaptables à d'autres pays et contextes ;
- identifier les facteurs clés qui influencent la motivation ;
- publier des exemples inspirants et le Manifeste de la motivation sur le futur site web dédié : www.ecml.at/motivation ;
- envisager la possibilité d'une action future au niveau européen dans ce domaine.

Profil des participant·es

Contexte professionnel

Toute personne travaillant dans le domaine de l'éducation aux langues et en mesure d'induire le changement – administrateur·rices de l'éducation/décideur·euses politiques/représentant·es ministériel·les de haut niveau (par exemple, membres du Comité de direction du CELV), concepteur·rices de programmes, inspecteur·rices, formateur·rices d'enseignant·es, conseiller·ères pédagogiques.

Implication/tâches prévues avant, pendant et après l'événement

Avant l'événement : contribution possible d'une initiative ou d'un développement inspirant qui favorise l'apprentissage de langues autres que l'anglais/en plus de l'anglais.

Pendant l'événement : participation active aux discussions visant à identifier des défis et à proposer des solutions/faire des suggestions pour le Manifeste de la motivation.

Après l'événement : participation éventuelle à la rédaction du Manifeste de la motivation ; fourniture d'exemples supplémentaires pour le site web dédié.