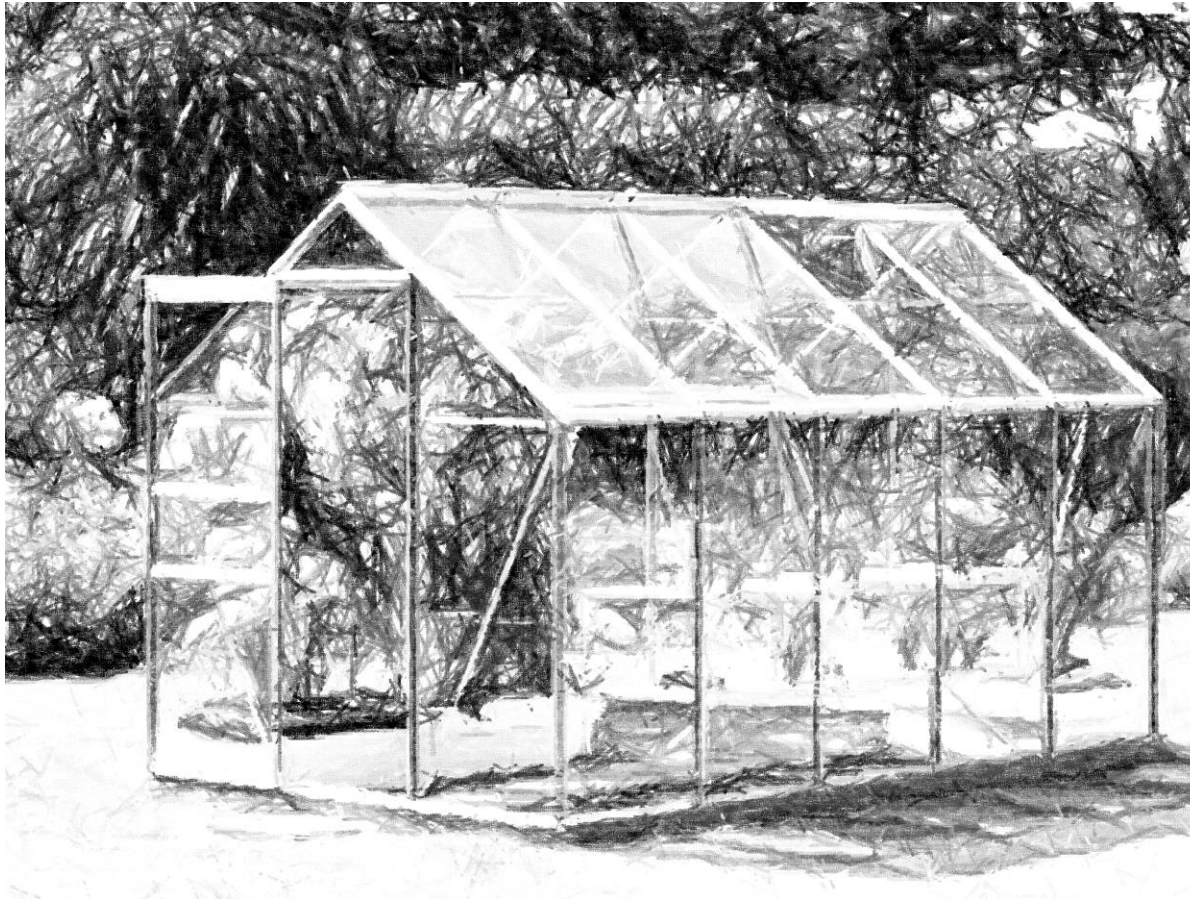


Udział rodziców w budowaniu wspierającego klimatu w szkole

JAROSŁAW HAŁADUDA



Klimat w szkole. Między definicjami a odczuciami.



W geografii przez klimat rozumiemy ogół zjawisk pogodowych na danym obszarze w okresie wieloletnim.

Jak rozumiemy klimat w szkole?

Czy jako ogół sytuacji edukacyjnych i wychowawczych w danej szkole w okresie wieloletnim?

Klimat w szkole jako osobowość.

- łac. persona lub per sonare – **dźwięczeń przez coś**;
- dynamiczna organizacja wewnątrz jednostki tych psychofizycznych systemów, które determinują **unikalne** przystosowanie do środowiska (G.W. Allport, 1937);
- złożona całość myśli, emocji i zachowań, nadająca **kierunek i wzorzec (spójność)** życiu człowieka (L.A. Pervin, 2002);



Szkoła: niepowtarzalność własnej subiektywności?



NR 93/2014

POLSKA SZKOŁA AD 2014

Podmiotowość jest podstawowym warunkiem do istnienia dobrego (pozytywnego, wspierającego) klimatu w szkole rozumianego przez pryzmat osobowości.

Wartości – podstawowy czynnik klimatotwórczy.



Zakotwiczenie procesów wychowawczych wokół wspólnie uznawanych wartości.



Dialog pomiędzy szkołą a rodzicami musi mieć charakter ciągły (**musi być procesem**).

Zdjęcie obok: warsztaty dotyczące ustalania wartości ważnych dla tej grupy rodziców (własny materiał fotograficzny).

Jak rozmawiać o wartościach?

O wspierającym klimacie szkoły możemy mówić wtedy, kiedy wychowanie rodzinne i szkolne dostarcza dzieciom (przedszkole) i uczniom (szkoła) niezbędnych elementów do autonomicznego rozwoju osobistego i wrażliwości.



O czym nie zapominać?

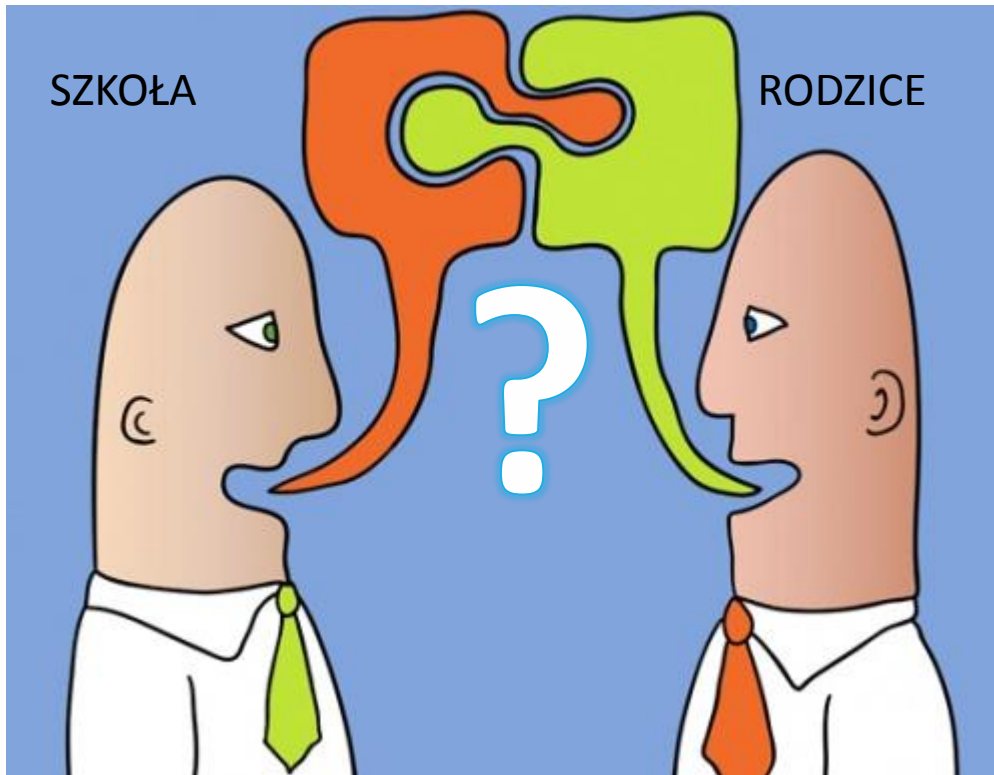
W obecnych wymaganiach państwa wskazane literalnie zostały takie wartości jak: **bezpieczeństwo, szacunek, zaufanie** (szkoły i przedszkola) oraz **odpowiedzialność** (przedszkole). Za ważną wartość uznaje się **tolerancję wobec inności**.

Z kolei z badań CBOS wynika, że od 2005 roku hierarchia wartości cenionych przez Polaków pozostaje dość stabilna. Niezmiennie najważniejsze jest **szczęście rodzinne**, które wymienia aż 82% ankietowanych, zaś w drugiej kolejności Polacy cenią sobie **zdrowie** (74% wskazań). Wartości i normy, badanie CBOS nr BS/111/2013 z sierpnia 2013 roku;

A gdzie jest mowa o tym, aby skupiać się w szkole na wartościach uniwersalnych takich, jak: **dobro, prawda i piękno**?

Miejsce rodziców w nowym modelu wspomagania szkół.

Ewaluacja.



System edukacji niejako wymusił wzajemne zbliżenie się do siebie rodziców i szkołę.

Lecz nie to jest najważniejszym celem wprowadzanych zmian. Zakłada się, że poprzez prawne rozwiązania, **wspólne refleksje oraz współpraca, staną się czymś naturalnym i pożądanym.** Aby tak się stało, potrzeba czasu i przede wszystkim zmian na poziomie mentalnym.

CZEGO OCZEKUJĄ OD SZKOŁY RODZICE? CZY WIEMY?

Diagnoza oczekiwań rodziców wobec szkoły.



Wskaźniki sukcesu dobrej diagnozy

*Ewaluacja ma tylko wtedy wartość,
jeśli bierze się pod uwagę „tło” –
całokształt życia danej społeczności.*

Hamburg, 2010 r.

Sieć doskonalenia: „Klimat”



Nowy model doskonalenia stawia nacisk na rozwój kompetencji społecznych oraz technik pracy grupowej, które – jak się zakłada – otworzą dyrektorów i nauczycieli na jeszcze większą obecność i aktywność rodziców w szkole.

„Pedagogizacja rodziców” ?



Dziękuję za uwagę!

Jarosław Haładuda

jhaladuda@wp.pl