



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Propozycja planu działania sieć współpracy i samokształcenia dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczycieli klas IV – VI zainteresowanych poruszaną problematyką.

TEMAT SIECI	PRACA Z UCZNIEM MŁODSZYM – JAK SKUTECZNIE I EFEKTYWNIE PRACOWAĆ W GRUPIE SZEŚCIOŁATKÓW I SIĘMIOLATKÓW		
Grupa docelowa	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczyciele klas IV – VI zainteresowani poruszaną problematyką.		
Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Propozycje materiałów samokształceniowych	Planowane działania w sieci
1. Integracja grupy (4 godz. dydaktyczne)	- Omówienie celów i założeń projektu „sieciowego”. Ustalenie planu działania sieci. - Dyskusja wokół tematów: - jakie konsekwencje niesie ze sobą obniżenie wieku obowiązku szkolnego dzieci w Polsce? - jak wygląda organizacja pracy w grupach mieszanych sześciolatków i siedmiolatków w dotychczasowej praktyce szkolnej (od 2009 roku)? - Przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja) uwzględniająca metody pracy	Scenariusz spotkania z koordynatorem Strona internetowa MEN - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z załącznikami - Radosna Szkoła (www.men.gov.pl) Opis metody metaplanu: - Kubiczek B., Metody aktywizujące, Wyd. Nowik, Opole 2006. - Brudnik E., Moszyńska A., Owczarek E., <i>Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie</i>. Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000.	Dyskusja na forum nt. wyboru tematu na kolejne zajęcia Zapoznanie się z danymi na temat celu i przebiegu procesu wdrażania reformy oświatowej, a szczególnie: Informacja o wynikach monitorowania wdrażania podstawy programowej www.ore.edu.pl Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami lekcji lub ćwiczeń. Tworzenie metaplanu: Sześciolatek i siedmiolatek w klasie pierwszej. Przedstawienie na forum eksperta zaproszonego na następne spotkanie.



	z dziećmi w klasie pierwszej przygotowana przez uczestników szkolenia i poprowadzona przez jednego z nauczycieli.		
	4. Omówienie warsztatów.		
2. Diagnoza myślenia matematycznego i umiejętności językowych sześciolatków i siedmiolatków. (4 godz. dydaktyczne)	1. Praca w grupach: zebranie sposobów i pomysłów na przeprowadzenie diagnozy wiedzy i umiejętności dzieci na początku klasy I. Przedstawienie wyników pracy w grupach – tworzenie „banku” metod diagnozowania. 2. Warsztaty lekcja – przykład „dobrej praktyki” - metody diagnozowania uczniów prezentowane przez chętnych uczestników spotkania. 3. Omówienie warsztatów. 4. Spotkanie z ekspertem (terapeutą pedagogicznym). Zapoznanie uczestników warsztatów z metodą diagnozy matematycznej wg prof. Gruszczyk – Kolczyńskiej oraz dostępnymi na rynku materiałami do diagnozy słuchu fonematycznego (np. H. Spionek) oraz umiejętności czytania i pisanie.	Scenariusz spotkania z koordynatorem <i>Za progiem. Jak rozwija się dziecko i jaka jest rola nauczyciela w tym rozwoju</i> – publikacja dostępna na stronie www.ore.edu.pl Materiały zamieszczone na stronie internetowej Ośrodka Diagnostyki Edukacji www.ode.pl Propozycje zaproponowane przez eksperta Strony internetowe: www.pedagogiczna.edu.pl www.pedagogszkolny.pl	Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami lekcji oraz własnymi doświadczeniami związanymi z prowadzeniem zajęć w edukacji wczesnoszkolnej. Dyskusja na forum na temat metod i sposobów diagnozowania dzieci w edukacji wczesnoszkolnej oraz dostępnych materiałów i publikacji; tworzenie bibliografii. Ustalenie na forum, kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty - diagnozę przeprowadzoną jedną z metod zaproponowanych przez eksperta.

	- Praca samodzielna (do wykonania na następne zajęcia: diagnoza z wykorzystaniem jednej z wybranych metod). - Dyskusja: czy można skutecznie i efektywnie pracować w klasie pierwszej bez umiejętności diagnozowania uczniów?		
3. Podstawa programowa w edukacji wczesnoszkolnej. (4 godz. dydaktyczne)	- Warsztaty: diagnoza matematyczna lub językowa – przykład „dobrej praktyki” przygotowana przez jednego z uczestników sieci. - Omówienie warsztatów. - Praca w grupach: analizowanie treści podstawy programowej dla klasy I i III. - Praca w grupach: Tworzenie zakresu treści i umiejętności do opanowania przez dzieci w klasie II. - Dyskusja na temat: w jaki sposób prezentować rodzicom treści zawarte w podstawie programowej? – opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami.	Scenariusz spotkania z koordynatorem Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.	Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami lekcji, i własnymi doświadczeniami związanymi z prowadzeniem zajęć w edukacji wczesnoszkolnej. Dyskusja na temat wyników pracy w grupach. Dyskusja na temat wypracowanych scenariuszy spotkań z rodzicami. Prezentowanie na forum zaproszonego eksperta na następne spotkanie.



4. Różne metody i formy pracy w klasie I w grupach mieszanych wiekowo (4 godz. dydaktyczne)	1. Warsztaty przygotowane przez zaproszonego eksperta (metodyk kształcenia zintegrowanego promujący metody angażujące dzieci, pedagog kreatywności lub twórczości) na temat: różne metody i formy pracy w klasie I w grupach mieszanych wiekowo. 2. Omówienie warsztatów 3. Praca w grupach: opracowanie konspektu lekcji dla klasy I z uwzględnieniem zróżnicowanego poziomu możliwości i tempa pracy uczniów. 4. Warsztaty lekcja - przykład „dobrej praktyki” (45-minutowa lekcja), przygotowana i poprowadzona przez uczestników sieci, uwzględniająca wykorzystywanie np. gier lub metod pracy opartych na współpracy w kształceniu zintegrowanym. 5. Omówienie warsztatów.	Scenariusz spotkania z ekspertem Pozycje zaproponowane przez eksperta	Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami lekcji, i własnymi doświadczeniami związanymi z prowadzeniem zajęć w edukacji wczesnoszkolnej. Wymiana poglądów po spotkaniu z ekspertem. Ustalenie na forum, kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty.
5. Pakiety do edukacji	1. Warsztaty lekcja - przykład „dobrej praktyki”	Scenariusz spotkania z koordynatorem	



wczesnoszkolnej dostępne na rynku wydawniczym – analiza porównawcza (4 godz. dydaktyczne)	(45-minutowa lekcja), przygotowana przez jednego z uczestników sieci, uwzględniająca tematykę poprzednich warsztatów. - Omówienie warsztatów - Praca w grupach: stworzenie listy dostępnych na rynku pakietów do edukacji wczesnoszkolnej. - Dyskusja na temat: na co należy zwracać uwagę wybierając książki do pracy z dziećmi w klasie I mieszanej wiekowo? - Praca w grupach: analizowanie treści podręczników i zeszytów ćwiczeń, sposobu konstruowania poleceń, poziomu trudności zadań pod kątem stopnia realizacji podstawy programowej oraz z uwzględnieniem realiów szkolnych (praca z grupą sześciolatków i siedmiolatków). - Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. Nr 89, poz. 730) Wykaz podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego, przeznaczonych do kształcenia ogólnego uwzględniających podstawę programową określoną w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17) – strona MEN	Rozmawiamy o przyszłości i planujemy dalsze działania. Publikacja informacji na temat wyników ewaluacji pracy sieci.
---	---	--	--