

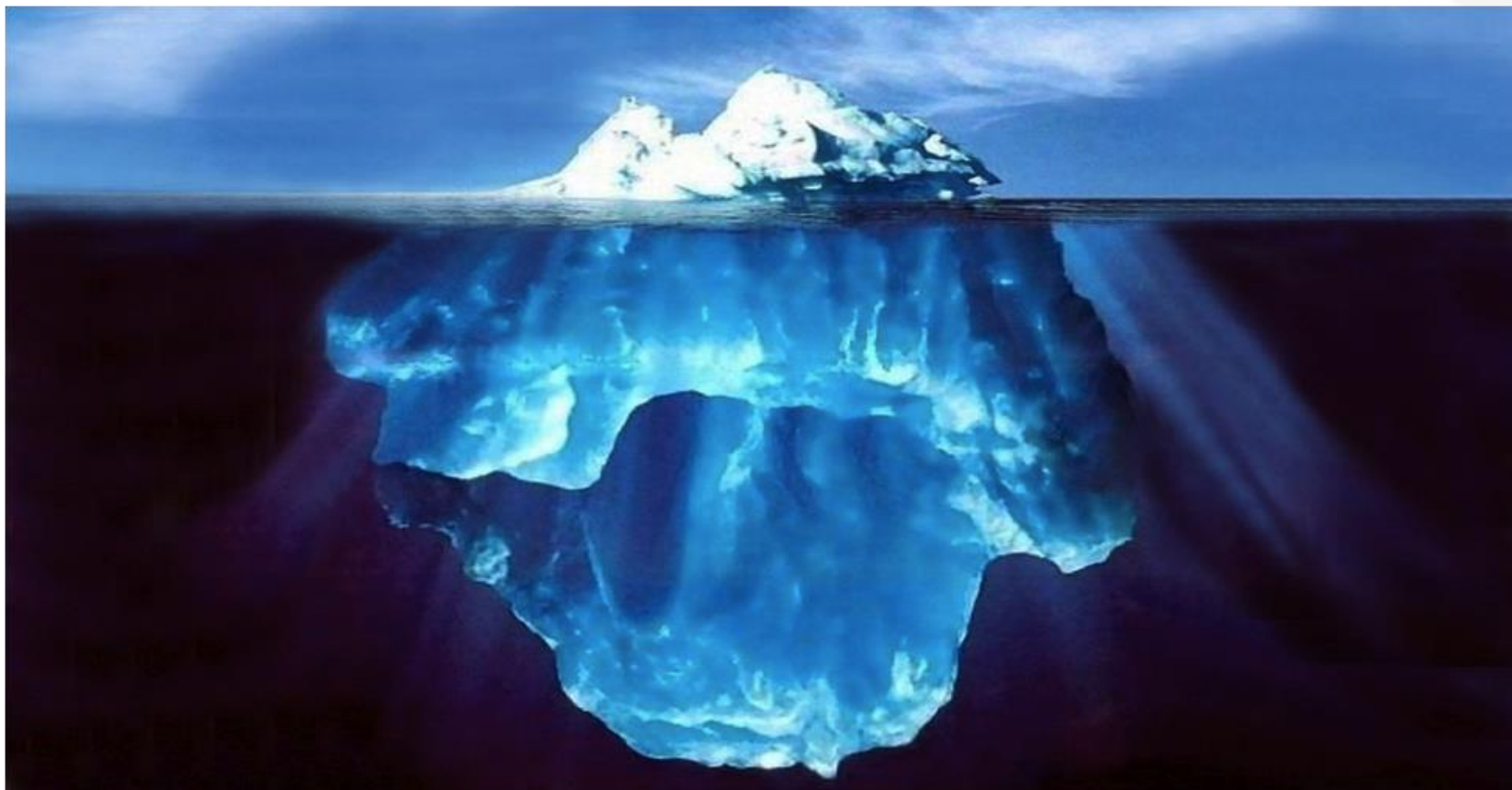
Kreatywny nauczyciel i twórczy uczeń a indywidualizacja pracy z uczniami.

2.04.2014 r.



Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego

Kreatywność (?)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Bądź otwarty na nowe pomysły, za wszelką cenę uciekaj od rutyny.
Szukaj połączeń - wszędzie tam, gdzie to tylko jest możliwe dokładaj i wykorzystuj własne zainteresowania, pasje, zdolności.
Pielęgnuj swoje pomysły, nie pozwalaj im umierać, twórz z nich coś wartościowego i użytecznego, zachęcaj do tego samego swoich uczniów.
Szukaj czasu dla kreatywności, stymuluj kreatywność swoją i uczniów – zastosuj np. „5 - 10 minut dla kreatywności na każdej lekcji”
Doceniaj wartość pracy zespołowej – pracuj w zespołach i pozwalaj uczniom uczyć się od siebie nawzajem – praca zespołowa jest katalizatorem kreatywności.
Pozwalaj uczniom podejmować ryzyko, zachęcaj do eksperymentowania, przyzwalaj na popełnianie błędów.
Nie chodź do szkoły z gotowym status quo – poszukuj i zachęcaj do poszukiwania.
Promuj uczniów – pozwalaj i zachęcaj do prezentacji osiągnięć.
Chcesz aby Twoi uczniowie byli kreatywni? Pokaż im, jak to się robi!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Na dobry początek ...

Uwierz w to, że jesteś kreatywny.

Szukaj pomysłów, baw się nimi.

Wykazuj poczucie humoru.

Daj sobie przyzwolenie na błędy.

Patrz na wszystko z różnych perspektyw.

Dostrzegaj rzeczy na pozór mało istotne, doceniaj szczegóły, bądź ciekawy.

Uciekaj od rutyny, schematów, utartych kanonów.

Obserwuj uważnie – oglądaj, słuchaj, odczuwaj.

Poszukuj różnych rozwiązań.

Sprawdzaj i weryfikuj swoje przekonania, doświadczenia.

Bądź oryginalny, otwarty, elastyczny w myśleniu i działaniu.

Bądź pełnym pasji optymistą – kreatywność jest pochodną optymizmu.



Pytania – proste i niesamowite narzędzie wyzwalania kreatywnego myślenia.

Zdawaj uczniom jak najczęściej pytania otwarte, zachęcaj do kreatywnych odpowiedzi.

Co?

Co sądzicie na ten temat? Co chcemy osiągnąć? Co powinniśmy sprawdzić? Co na ten temat wiemy? Co z tego wynika? Co jeszcze powinniśmy sprawdzić? Co możemy tu zmienić? Co nam da ta zmiana? Co już udało się nam ustalić? Co o tym sądzisz?

Jak?, Jakie?

Jak to można wyjaśnić, udowodnić, sprawdzić? Jakie mamy możliwości? Jakie działania możemy podjąć? Jakie wnioski z tego wyciągniemy? Jak wykorzystamy w praktyce to, co zrobiliśmy na zajęciach? Jak możemy to sprawdzić? Jakie macie pomysły na ...? Jakie pytania warto jeszcze zadać?

Czym?, Czego?, Dlaczego?

Czego jeszcze nie wiemy? Czym to się różni od ? Dlaczego tak się dzieje?



Badania - myśl i działaj jak badacz, zachęcaj uczniów do wchodzenia w rolę badacza

Stosuj proste instrukcje:

Przyjrzyj się ... Zaobserwuj ... Podaj ... Sporządź ...

Wymyśl ... Wybierz ...

Przeprowadź ... Stwórz ... Zamień Opracuj ...

Przeanalizuj ... Sprawdź, czy ... Potwierdź

Zweryfikuj ...



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Indywidualizacja.

Czego potrzebują uczniowie aby odnieść sukces?

- 1) **dostrzeżenia** ich wyjątkowości i **identyfikacji** ich zdolności,
- 2) systemowego, zaplanowanego **wspierania** i **rozwijania** ich możliwości, potencjału, w oparciu o mocne strony, bez skupiania się na słabościach,
- 3) **pomocy** psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) **akceptacji** nieharmonijnego rozwoju np. poprzez zgodę na niskie oceny i pomoc w zaliczeniu podstawy programowej z przedmiotów, które sprawiają im trudność,
- 5) **nowych strategii nauczania**: metod, form, organizacji kształcenia np. układania bardziej elastycznego planu lekcji, systemu oceniania dostosowanego do możliwości i potrzeb konkretnego ucznia,
- 6) **kompetentnego, zaangażowanego, akceptującego nauczyciela**, który ma dla ucznia zdolnego czas i wiarę w to, że uczeń może osiągnąć sukces,
- 7) **współpracy szkoły z innymi podmiotami** na rzecz rozwijania ich potencjału

Chcą

samodzielnie odkrywać wiedzę,
twórczo wyrażać siebie,
dyskutować, kwestionować,
pytać i dziwić się, analizować,
doświadczać i eksperymentować,
stawiać hipotezy i wyciągać wnioski...



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przykłady dobrych praktyk, z których warto korzystać

W obszarze motywacji:

Cały proces dydaktyczny opieraj na mocnych stronach uczniów.
Systematycznie stymuluj wszystkie zmysły i rozwijaj wszystkie rodzaje inteligencji.
Wskazuj do czego wiedza jest przydatna w życiu, odwołuj się do przykładów.
Doceniaj każdy sukces ucznia – nawet ten najdrobniejszy.
Buduj poczucie wartości u uczniów, używaj komunikatów: Możesz to zrobić. Poradzisz sobie. Dasz radę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



w zakresie prostych, skutecznych, codziennych działań:

Czasem warto wejść do klasy i powiedzieć po prostu „*Dziś wszyscy na dobry początek dostają ode mnie 5. To, czy ją utrzymacie zależeć będzie wyłącznie od Was.*”

Dobrze jest nie skupiać się na niestarannościach i niedociągnięciach w pracy ucznia, a docenić za wysiłek, jaki w nią włożył.

Systematyczne powtarzanie sprzyja zapamiętywaniu – powtarzaj z uczniami materiał, zwracaj ich uwagę na treści ważne i drugorzędne, pokaż im różne techniki zapamiętywania, niech wybiorą te, które dla nich są najbardziej skuteczne.

Określaj wspólnie z uczniami cele – te bliższe i dalsze, pomóż im planować naukę.

Świadomie dobieraj metody do stylu uczenia się Twoich uczniów.

Stosuj różne formy prac klasowych uwzględniając trudności ucznia – pozwalaj uczniom zaliczać materiał ustnie, jeśli preferują tę formę wypowiedzi.

Stosuj różne formy sprawdzianów: teksty zdań niedokończonych, uzupełnianie luk, testy wyboru, twórcze pisanie, pracę z tekstem źródłowym, ...

Przed i po przerobieniu każdego działu jasno określ co jest w nim najważniejsze, co na pewno każdy uczeń powinien umieć.

Nie koncentruj się nadmiernie na wiedzy, sprawdzaj również umiejętności ucznia, w konstrukcji poleceń używaj zwrotów: Sprawdź, czy... , Uruchom ..., Przekonaj nas, że..., Udowodnij, że ..., Zastosuj ..., Porównaj ..., Dokonaj oceny...



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Na lekcjach jak najczęściej pozwalaj uczniom pracować w grupach i realizować różne projekty.

Planuj różne rodzaje prac domowych do tego samego tematu – pozostaw uczniom wybór.

Przygotuj ucznia do samodzielnej pracy z tekstem, przygotuj dla niego pytania pomocnicze i zachęć do korzystania z nich, naucz go szukać informacji najważniejszych, pokaż, w jaki sposób może je zaznaczać w tekście (zakreślacz, margines, pętla, itp.) i robić krótkie notatki (graficzne, strumieniowe, punktowe, słowa kluczowe. itp)

Zawsze zapowiadaj prace klasowe odpowiednio wcześniej, tak aby każdy miał wystarczającą ilość czasu na przygotowanie się do nich. Służ dodatkową pomocą w przygotowaniach, jeśli uczniowie o nią poproszą. Dostarczaj informacji, objaśnień, wskazówek, podsuwaj pytania pomocnicze.

Duże klasówki pozwalaj zaliczać etapami – niektórym uczniom łatwiej jest uczyć się fragmentami – pozwól im na to

Koncentruj ucznia na zadaniu, jakie ma do wykonania a nie na ocenianiu.

Stosuj krótkie polecenia. Sprawdzaj czy uczeń rozumie, co ma zrobić.

Dokładnie zapoznaj uczniów z kryteriami oceniania, sprawdź, czy je rozumieją.

Na lekcjach i w pracach domowych stosuj ćwiczenia praktyczne, działaniowe.

Pozwalaj uczniom doświadczać, dziwić się, odkrywać wiedzę i popełniać błędy bez konsekwencji oceny.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



BAJKA O MAGII SŁÓW...

Pewien mędrzec uzdrowił chorego chłopca. Wypowiedział nad nim kilka fraz i oddał go rodzicom ze słowami:

– Teraz już wszystko będzie dobrze.

Ale jakiś niedowiarek powiedział:

– Jak to możliwe, żeby kogoś uleczyć kilkoma słowami?

Mędrzec był człowiekiem łagodnym i nikt nigdy nie spodziewał się po nim gwałtownych reakcji, ale teraz odwrócił się i zawołał:

– Jesteś wielkim głupcem, niczego nie rozumiesz!

Mężczyzna poczuł się bardzo obrażony. Zrobił się czerwony na twarzy, oblało go gorąco. Wówczas mędrzec rzekł:

- Jeżeli jedno słowo mogło Cię wprowadzić w taką złość, to czemu nie miałyby mieć mocy uzdrawiania?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziękuję za uwagę

Iwona Fechner-Sędzicka
metodyk@op.pl

Projekt współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach
Europejskiego Funduszu Społecznego

