



Lo hago para que no me digas que no hago nada.

Actividades de fijación y repaso de las oraciones finales

por Agnieszka Dudziak-Szukała

STRESZCZENIE: Scenariusz lekcji ma na celu powtórzenie i utrwalenie użycia trybu subjuntivo w zdaniach celowych w teraźniejszości i przeszłości. Zawiera zadania wymagające refleksji językowej, zadania typu strukturalnego, zadanie półotwarte pisemne lub ustne oraz zadanie typu komunikacyjnego polegające na odgadnięciu definiowanego przedmiotu lub osoby. Zestaw zadań przeznaczony jest dla uczniów szkoły średniej na poziomie B1/B2.

ETIQUETAS: gramática, B1/B2, oraciones finales

NIVEL: B1/B2 del Marco Común Europeo de Referencia

TIPO DE ESCUELA: secundaria

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS: gramaticales: fijación y repaso del modo subjuntivo en las oraciones finales

OBJETIVOS COMUNICATIVOS: saber expresar finalidad de cosas, personas, acciones

DESTREZAS: expresión oral, comprensión auditiva

DURACIÓN: 90 minutos

MATERIALES: la hoja de trabajo adjunta, tarjetas para recortar (ANEXO)

PROCEDIMIENTO:

1. El profesor presenta el objetivo de la clase: recursos para expresar finalidad. Reparte las HOJAS DE TRABAJO y pide a los alumnos que lean el título que encabeza las actividades. Pregunta cuál es el nexo que expresa finalidad.
2. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 1 en la que hay que reflexionar sobre dos parejas de oraciones finales. El profesor pregunta qué modos verbales aparecen en estos dos grupos y pide la explicación del uso del subjuntivo y del infinitivo. Confirma las respuestas correctas.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





3. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 2 en la que de nuevo hay que reflexionar sobre dos parejas de oraciones finales. El profesor pregunta qué modos verbales aparecen en estos dos grupos y pide la explicación del uso del subjuntivo y del indicativo. Confirma las respuestas correctas.
4. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 3 en la que completan las frases con la forma correcta del verbo para reforzar los conocimientos gramaticales repasados en las actividades anteriores. Se puede pedir a los alumnos la explicación del uso de cada modo verbal.
5. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 4 que consta de dos fases. En la primera completan las frases con el verbo en el modo adecuado y en la segunda subrayan otros nexos para expresar finalidad. Para fijar los nexos los alumnos los escriben en la línea de abajo.
6. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 5 en la que tienen que dar respuestas rápidas a las preguntas hechas por el profesor. Se divide la clase en grupos de cuatro personas. El profesor, por turno, hace a cada grupo una pregunta elegida al azar de la lista. Los alumnos tienen cinco segundos para dar una respuesta utilizando, cuando sea posible, las oraciones finales. Una variante de esta actividad consiste en alargar el tiempo de elaboración de respuestas y exigir tres respuestas diferentes a cada pregunta hecha por el profesor. También se pueden descartar las respuestas obvias y premiar solo las más inesperadas y creativas.
7. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 6 que consiste en la reflexión sobre dos grupos de frases. En el primero la misma oración final aparece como subordinada y no sufre ningún cambio verbal, en el segundo grupo la misma oración aparece en la subordinada con un cambio verbal. El profesor pide a los alumnos la explicación de este cambio verbal y confirma las respuestas correctas.
8. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 7 que consiste en completar las frases con el verbo en el modo y tiempo adecuados para reforzar los conocimientos repasados en la actividad anterior.
9. La última ACTIVIDAD 8 es un juego que consiste en adivinar qué persona, cosa o animal tienen en su dibujo los demás alumnos. El profesor recorta y reparte los dibujos del ANEXO. Cada alumno recibe un dibujo y busca tres utilidades a la persona, cosa o animal que tiene. Luego dice a sus compañeros para qué lo llevaría a casa utilizando las oraciones finales.





HOJA DE TRABAJO

Lo hago para que no me digas que no hago nada.
expresar finalidad

ACTIVIDAD 1

Observa estas frases. ¿Qué modo verbal aparece?

Te lo explico para que lo sepas.
Me ha pedido a que venga.

¿Y en estas?

Le llama para saber si viene o no.
Ha pedido dinero a sus padres para comprarse un coche.

¿Sabes explicar la diferencia a tus compañeros?

ACTIVIDAD 2

Observa estas frases. ¿Qué modos verbales aparecen? ¿Sabes explicar la diferencia?

Te llamo para que compres carne. *¿Para qué compras tanta carne?*
Te llamo para que se lo preguntes. *No sé para qué me lo preguntas.*

ref.: Edelsa, 2006.

ACTIVIDAD 3

Completa las frases con los verbos en el modo adecuado.

1. Sus padres lo han mandado a Francia para que (aprender)..... francés.
2. ¿Para qué (comprar, tú)..... tantas cebollas?
3. Tenemos que llamar a Ana para que (salir)..... más de casa.
4. Alquilaremos el piso en Madrid para (estar)..... cerca de nuestros amigos.
5. Te llamo para que me (contar)..... toda la verdad.

ACTIVIDAD 4

Completa las frases y subraya todas las expresiones de finalidad.

1. Los he convocado con el propósito de que las cosas (aclarase)de una vez.
2. Me he comprado ese abrigo con vistas a (usarlo)..... el próximo invierno.
3. Está actuando así con vistas a que le (ascender, ellos)
4. La nueva legislación se aplicará a efectos de que (solventarse)..... las insuficiencias de la anterior.
5. He subido a casa a (coger) los documentos que me faltaban.
6. Voy al taller a que me (arreglar) el coche.
7. Ponle la chaqueta al niño que no (quedarse) frío.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





8. Te voy a leer el reglamento a fin de que (saber) cómo comportarte.
9. Iré a verle con la intención de que (hacer, nosotros) las paces.

ref.: Edelsa, 2006.

Escribe las expresiones subrayadas.

.....
.....

ACTIVIDAD 5

En grupos contestad libremente a estas preguntas. Tenéis 5 segundos para responder.

¿Para qué los padres castigan a sus hijos?

.....

¿Para qué se atormenta a los estudiantes con los ejercicios gramaticales?

.....

¿Para qué los profes les hacen a los estudiantes escribir pruebas?

.....

¿Para qué las mujeres se ponen minifaldas y se maquillan?

.....

¿Para qué los chicos trabajan músculos?

.....

¿Para qué se hace trabajar a la gente?

.....

¿Para qué brilla el sol?

.....

¿Para qué los perros muerden?

.....

¿Para qué usáis Internet?

.....

¿Para qué hay que ir al dentista?

.....

¿Para qué existen universidades?

.....

¿Para qué es bueno que haya mucho verde?

.....

¿Para qué haces este ejercicio?

.....

¿Para qué los alumnos a veces les contestan mal a los profes?

.....

¿Para qué algunos alumnos siempre dibujan algo en en sus cuadernos durante las clases?

.....

ref.: Edelsa, 2006.

ACTIVIDAD 6

Observa estos dos grupos de frases. ¿Qué modo verbal aparece en cada grupo? ¿Y qué tiempo? ¿A qué se debe la diferencia entre estos dos grupos?

Llevo los documentos para que los firme el responsable



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





¡Lleva los documentos para que los firme el responsable!
He llevado los documentos para que los firme el responsable.
Voy a llevar los documentos para que los firme el responsable.
Llevaré los documentos para que los firme el responsable.

pero:

Llevé los documentos para que los firmara/firmase el responsable.
Llevaba los documentos para que los firmara/firmase el responsable.
Llevaría los documentos para que los firmara/firmase el responsable.

ref.: Edelsa, 2006.

ACTIVIDAD 7

Completa las frases con el tiempo o modo adecuado

1. Descolgó el teléfono a fin de que no le (molestar) nadie.
2. Fueron al departamento de inglés a fin de que les (explicar, ellos) el examen.
3. Le mandé un correo para que (saber, ella) dónde habíamos quedado.
4. Cortaron los árboles delante de mi casa para que (tener, yo) más luz.
5. Bajó a por leche para que su madre (poder) preparar arroz con leche.
6. Llegamos muy pronto para que no nos (vender, ellos) las peores entradas.
7. Hablé con mi profesor con el propósito de que me (aconsejar) en los estudios.
8. El año pasado fui a una academia a fin de que me (preparar, ellos) para el examen.

ref.: Edelsa, 2006.

ACTIVIDAD 8

Cada uno de vosotros tiene un dibujo con un objeto, una persona, un animal. No podéis mirar las tarjetas de vuestros compañeros. Búscales tres utilidades a la persona, objeto, animal que tienes y explica a tus compañeros para qué te lo llevarías a casa.

Ejemplo (David Beckham): *¿Me lo llevaría a casa para que me enseñara jugar al fútbol y cuidar el peinado y para que mis amigas murieran de envidia.*

ref.: Edinumen, 2000.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

















OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ANEXO

		
		
		
		
	 <p>un gorro de hacerse invisible</p>	 <p>tu doble</p>





HOJA DE RESPUESTAS

ACTIVIDAD 3

1. Sus padres lo han mandado a Francia para que aprenda francés.
2. ¿Para qué has comprado tantas cebollas?
3. Tenemos que llamar a Ana para que salga más de casa.
4. Alquilaremos el piso en Madrid para estar cerca de nuestros amigos.
5. Te llamo para que me cuentes toda la verdad.

ACTIVIDAD 4

1. Los he convocado con el propósito de que las cosas se aclaren de una vez.
2. Me he comprado ese abrigo con vistas a usarlo el próximo invierno.
3. Está actuando así con vistas a que le asciendan.
4. La nueva legislación se aplicará a efectos de que se solventen las insuficiencias de la anterior.
5. He subido a casa a coger los documentos que me faltaban.
6. Voy al taller a que me arreglen el coche.
7. Ponle la chaqueta al niño que no se quede frío.
8. Te voy a leer el reglamento a fin de que sepas cómo comportarte.
9. Iré a verle con la intención de que hagamos las paces.

ACTIVIDAD 5

Respuesta libre

ACTIVIDAD 7

1. Descolgó el teléfono a fin de que no le molestara nadie.
2. Fueron al departamento de inglés a fin de que les explicaran el examen.
3. Le mandé un correo para que supiera dónde habíamos quedado.
4. Cortaron los árboles delante de mi casa para que tuviera más luz.
5. Bajó a por leche para que su madre pudiera preparar arroz con leche.
6. Llegamos muy pronto para que no nos vendieran las peores entradas.
7. Hablé con mi profesor con el propósito de que me aconsejara en los estudios.
8. El año pasado fui a una academia a fin de que me prepararan para el examen.

ACTIVIDAD 8

Respuesta libre

Bibliografía:

1. Hernández Mercedes M^a Pilar, *Tiempo para practicar el Indicativo y el Subjuntivo*. 2006, Edelsa.
2. Iglesias Casal Isabel, Prieto Grande María, *¡Hagan juego! Actividades y recursos lúdicos para la enseñanza del español*. 2000, Edinumen.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Fuentes de imágenes por orden de aparición (fecha de consulta 01.07.2012):

www.taringa.net
www.blog.educastur.es
www.gatosgraciosos.com
www.losminicuentos.wordpress.com
www.robertolopez.biz
www.931amor.com
www.lamega.com
www.hiclasswallpapers.com
www.elbloginfantil.com
www.eska.salon24.pl
www.caperucita.com
www.escuela23de10.blogspot.com
www.brielco.net
www.es.123rf.com
www.arnoldbuzdygan.com



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

