



Salvavidas lexicales

Actividades para descubrir y conocer las palabras compuestas

por MAGDALENA AMTMANN

STRESZCZENIE: Scenariusz lekcji ma na celu zapoznanie ucznia z wybranymi wyrazami złożonymi używanymi w języku hiszpańskim w sytuacjach życia codziennego. Przewiduje kontekstualizację poznanych elementów leksykalnych oraz formułowanie ich definicji. Zestaw ćwiczeń przeznaczony jest dla uczniów gimnazjum lub szkoły średniej na poziomie B1. Scenariusz przewiduje pracę ze słownictwem, rozumienie tekstu czytanego oraz interakcję między uczniami.

ETIQUETAS: VOCABULARIO, B1

NIVEL: B1, del Marco Común Europeo de Referencia

TIPO DE ESCUELA: GIMNAZJUM, ESCUELA SECUNDARIA

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS: LEXICALES: Aprender algunas de las palabras compuestas utilizadas por los españoles en la vida cotidiana. GRAMATICALES: usar correctamente todas las estructuras gramaticales conocidas por los alumnos necesarias para realizar las actividades previstas. FONÉTICOS: saber pronunciar y acentuar correctamente las palabras compuestas conocidas en clase.

OBJETIVOS COMUNICATIVOS: Hablar sobre el uso de las palabras compuestas y contextualizarlas en frases concretas. Saber formular definiciones de palabras.

DESTREZAS: comprensión lectora, expresión oral, interacción entre alumnos

DURACIÓN: 45 minutos

MATERIALES: la hoja de trabajo adjunta, fichas con palabras para recortar (ANEXO 1), tarjeta para recortar y pegar en un palito (ANEXO 2).

PROCEDIMIENTO:

1. El profesor escribe en la pizarra algunas de las palabras que aparecen en la ACTIVIDAD 1 de la HOJA DE TRABAJO: **caradura, pintamonas, salvavidas, metepatas** y pregunta a los alumnos qué tienen en común. Luego reparte las hojas de trabajo y uno de los alumnos lee en voz alta el texto sobre las *palabras compuestas* que se encuentra debajo de la foto del saltamontes.
2. Los alumnos realizan individualmente la ACTIVIDAD 1 de la HOJA DE TRABAJO. Se comprueban las respuestas. El profesor pregunta a los alumnos a qué categoría





gramatical pertenece cada uno de los componentes de las palabras compuestas que acaban de conocer (p.ej. caradura → sustantivo + adjetivo, salvavidas → verbo +

sustantivo). Les explica también que las palabras compuestas, independientemente del acento original de sus componentes, siguen las reglas de acentuación habituales y se acentúan en el segundo componente.

3. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 2. Se comprueban las respuestas.
4. El profesor explica a los alumnos que van a conocer más palabras compuestas pero esta vez tienen que reconstruirlas guiándose por sus definiciones. Los alumnos realizan la ACTIVIDAD 3. Se comprueban las respuestas.
5. El profesor propone que los alumnos vean el uso de algunas de las palabras compuestas en frases concretas. Se realiza la ACTIVIDAD 4. Primero, los alumnos dicen en voz alta los nombres de los objetos que se encuentran en el recuadro, luego, individualmente, completan las frases. Se comprueban las respuestas.
6. El profesor propone que los alumnos escriban frases con las demás palabras compuestas vistas en clase que no han aparecido contextualizadas en la ACTIVIDAD 4. Un vez preparadas las frases el profesor elige a un alumno y le entrega una tarjeta que ha preparado antes de la clase (ANEXO 2). El alumno lee su frase pero en vez de pronunciar la palabra compuesta que ha utilizado en ella hace una pausa y levanta la tarjeta. Sus compañeros de clase adivinan qué palabra debería haber aparecido en la frase leída. Luego el profesor le entrega la tarjeta a otro alumno que lee su frase de la misma forma. La actividad continúa hasta que se descubran todas las palabras.
7. El profesor reparte las 16 fichas recortadas, una por persona (ANEXO 1). Los alumnos que reciban las fichas, uno por uno, tienen que formular en voz alta la definición de la palabra compuesta subrayada en su ficha de tal forma que sus compañeros de clase acierten de qué palabra se trata. El alumno que formula la definición no puede utilizar las palabras tabú que están escritas en su ficha. Así, por ejemplo, a la hora de formular la definición de la palabra *PINTAMONAS* está prohibido usar los términos *pintor*, *pintar* y *artista*. La actividad continúa hasta que se adivinen todas las palabras. A falta de tiempo este último ejercicio puede realizarse en la próxima clase como actividad de repaso.





HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD 1

Lee las siguientes palabras, analízalas y di qué tienen en común.

salvamanteles
caradura
metepatas
pintamonas
cantamañanas
salvavidas

Ahora empareja las palabras de arriba con sus definiciones correspondientes:

1 Pintor de poca calidad.

2 Sinvergüenza, descarado.

3 Persona que mete la pata; inoportuno, indiscreto.

4 Flotador, generalmente en forma de rueda, que mantiene en la superficie del agua a las personas que no saben nadar.

5 Persona informal, fantasiosa, irresponsable, que no merece crédito.

6 Pieza de metal, madera u otro material que se pone en la mesa, debajo de la sobra, fuente u otros objetos de servicio para proteger el mantel.



http://www.flickr.com/photos/adrianha_84/2781919882

¿Conoces este insecto de cabeza gruesa, ojos prominentes y antenas finas? Sus patas posteriores son muy largas y le permiten dar grandes saltos. Se llama...

SaltaMontes

Su nombre es una palabra compuesta.

En este caso es la unión del verbo SALTAR y del sustantivo MONTE. En español hay muchas más palabras que se forman uniendo sustantivos con verbos, adjetivos, preposiciones u otros sustantivos. El componente que va al final puede tener forma singular o plural.

ACTIVIDAD 2

¿Qué quieren decir las siguientes palabras compuestas? Elige la opción correcta:



matasanos

sacapuntas

parabrisas

- A. medicamento de mala calidad
- B. curandero o mal médico

- A. instrumento para afilar los lápices
- B. zapatos para caminar en la nieve

- A. cristal delantero del coche
- B. paraguas grande utilizado para protegerse del viento



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





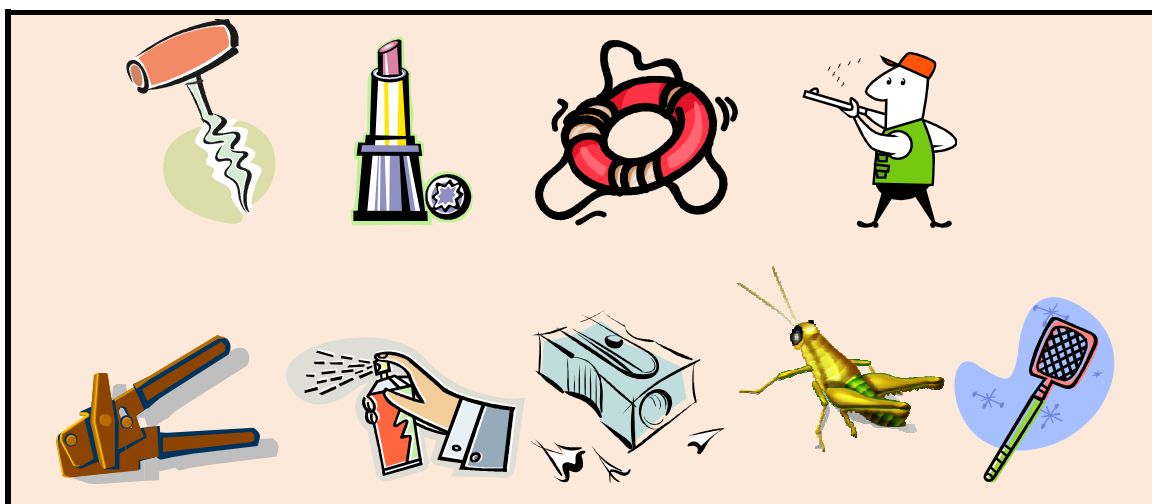
ACTIVIDAD 3

Termina las siguientes palabras compuestas guiándote por sus definiciones.

Utensilio para pintarse los labios.	pi_ta _ _ _ _ o _
Guarda de un bosque.	gu _ da _ _ _ _ _ s
Cualquier instrumento o sustancia química para matar mosquitos, moscas u otros insectos.	m_tam _ sc _ _
Producto que sirve para quitar las manchas, generalmente de la ropa, sin tener que lavarla.	q _ _ t _ manch_s
Instrumento que sirve para abrir las latas de conservas.	_ b _ _ la_as
Instrumento que sirve para quitar los tapones de corcho (los corchos) a las botellas.	saca _ o _ ch _ _

ACTIVIDAD 4

Mira los dibujos del recuadro. ¿Qué palabras compuestas representan? Utilízalas para completar las frases de abajo. Aprovecha sólo las que mejor vayan con el contexto.



1. Necesito afilar mi lápiz. ¿Me pasas el _____, por favor?
2. ¡Qué bonito maquillaje! Me encanta el color de tu _____. Hace juego con tu vestido.
3. Los _____ miden entre 3 y 13 centímetros de longitud y producen un sonido chirriante muy característico para este insecto.
4. Los marineros lanzaron un _____ al mar para salvar a los naufragos.
5. ¡En esta casa no se puede dormir! ¡Estos mosquitos son insoportables! ¿No tienes algún _____?
6. Este _____ no funciona bien. ¿Quién me ayuda a abrir la botella?





ANEXO 1

<u>SALVAMANTELES</u> mesa mantel proteger	<u>PINTAMONAS</u> pintar pintor artista	<u>SALVAVIDAS</u> salvar agua nadar	<u>METEPATAS</u> meter la pata persona inoportuno
<u>CANTAMAÑANAS</u> persona irresponsable informal	<u>CARADURA</u> persona sinvergüenza comportarse	<u>SALTAMONTES</u> insecto animal saltar	<u>MATASANOS</u> médico paciente curar
<u>SACAPUNTAS</u> afilar lápiz escribir	<u>PARABRISAS</u> coche ventana vidrio	<u>PINTALABIOS</u> pintar labios maquillaje	<u>GUARDABOSQUES</u> guardar bosque profesión
<u>MATAMOSCAS</u> mosca insecto matar	<u>QUITAMANCHAS</u> quitar manchas sucio	<u>ABRELATAS</u> abrir lata utensilio	<u>SACACORCHOS</u> sacar corcho botella



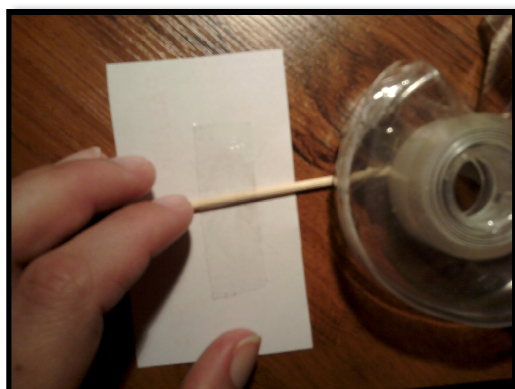


ANEXO 2

PALABRA COMPUESTA



El profesor recorta el dibujo y con cinta adhesiva lo pega en un palito (ver las fotos).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





HOJA DE RESPUESTAS

ACTIVIDAD 1

salvamanteles 6 / pintamonas 1 / salvavidas 4 / metepatas 3 / cantamañanas 5 / caradura 2

ACTIVIDAD 2

matasanos B / sacapuntas A / parabrisas A

ACTIVIDAD 3

pintalabios / guardabosques / matamoscas / quitamanchas / abrelatas / sacacorchos

ACTIVIDAD 4

Palabras representadas con dibujos (de izquierda a derecha): sacacorchos, pintalabios, salvavidas, guardabosques, abrelatas, quitamanchas, sacapuntas, saltamontes, matamoscas

Palabras que faltan en las frases:

1. sacapuntas
2. pintalabios
3. saltamontes
4. salvavidas
5. matamoscas
6. sacacorchos



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

