



Los problemas medioambientales

Los desastres: causas y consecuencias

por RENATA MAJEWSKA

STRESZCZENIE: Celem lekcji jest wypowiedź ustna na temat katastrof naturalnych i wywołanych przez człowieka, ich przyczyn i skutków oraz przygotowanie leksykalne ucznia do wypowiedzi na ten temat. Szczególne miejsce zajmuje klęska powodzi jako typowa dla Polski.

ETIQUETAS: VOCABULARIO, DESASTRES, MEDIO AMBIENTE, B1, B2, C1, CULTURA, CAUSA, CONSECUENCIA

NIVEL: B1, B2, C1 del Marco Común Europeo de Referencia

TIPO DE ESCUELA: ESCUELA SECUNDARIA

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS: GRAMATICALES: EXPRESIONES DE CAUSA Y CONSECUENCIA, LEXICALES: DESASTRES, MEDIO AMBIENTE

OBJETIVOS COMUNICATIVOS: hablar de causas, consecuencias y prevención de los desastres

OBJETIVOS CULTURALES: los mayores desastres de Polonia (inundaciones) y de España (catástrofe de *Prestige* en Galicia)

DESTREZAS: expresión oral, interacción entre alumnos, expresión escrita, comprensión lectora,

DURACIÓN: 2 x 45 minutos (seguidos si es posible)

MATERIALES: HOJA DE TRABAJO, słownictwo do zadania dodatkowego ANEXO 1

OBSERVACIONES GENERALES MUY IMPORTANTES: El objetivo principal es que los alumnos hablen y que tengan recursos lingüísticos para hacerlo. Se proponen las actividades cuya duración total excede los 90 minutos, ya que la idea es la de ofrecer al profesor la posibilidad de elegir entre las actividades propuestas. El docente decide qué actividades de expresión oral hacer y cuánto tiempo dedicar a su realización en función del número de alumnos que tiene, del nivel alcanzado y de cuáles de las actividades o temas propuestos le parezcan más útiles. Durante estas actividades es importante que los alumnos no escriban sino que hablen. Cuando los estudiantes hablan, es importante dar a todos un límite de tiempo. No importa si abarcan todos los temas o no, ya que después podrán expresarse también durante la puesta en común.





PROCEDIMIENTO:

1. Los alumnos piensan un momento sobre los lugares donde ocurren los desastres enumerados en la actividad 1. Luego intercambian las ideas con sus compañeros. Las parejas leen sus soluciones mientras que los demás alumnos escuchan y dicen si están de acuerdo con las propuestas de sus compañeros. En caso de duda, el profesor decide o se consulta información correspondiente en Internet. Duración: 5-10 minutos
2. Los alumnos marcan si los desastres enumerados son causados por el hombre o por la naturaleza (actividad 2). Puesta en común. Duración: 5 minutos
3. Los estudiantes marcan con una cruz los efectos de los desastres del recuadro. Después presentan los resultados de su trabajo al compañero o a la compañera utilizando algunas de las expresiones de causa, consecuencia y verbos útiles que se les ofrecen. Antes es conveniente que el profesor se asegure de que se entienden todas las expresiones y palabras del ejercicio. Puesta en común. Duración: 10-15 minutos
4. En la actividad 4 los alumnos comentan brevemente el desastre de la inundación de Polonia en el año 2010. Es también una actividad de prelectura. Duración: 3-5 minutos
5. Los estudiantes leen el texto sobre la inundación en Polonia y buscan los equivalentes españoles de las palabras o expresiones que se les ofrecen en polaco. Es un léxico muy útil para hablar del tema que es posible que les haya faltado en la actividad anterior. Puesta en común. Duración: 10-15 minutos
6. Ahora los estudiantes disponen de 3 minutos para memorizar el léxico apuntado en la actividad anterior. El profesor, antes de pasar a esta actividad, les explica que después volverán a hablar de la inundación en Polonia, pero sin poder mirar los apuntes. Transcurridos los 3 minutos los estudiantes vuelven a hablar de la inundación en Polonia. Duración: 3 + 5-8 minutos
7. El alumnado lee la lista de soluciones a problemas medioambientales, la completa y después comenta con su compañero/a las posibilidades que ve de salvar al planeta. Puesta en común. Duración: 10 minutos
8. Los estudiantes, en parejas, intentan desarrollar la idea propuesta en la actividad 8. Puesta en común. Duración: 10 minutos





9. El profesor propone a los estudiantes los deberes: dos tipos de textos para escribir (actividad 9) y la actividad adicional 10, en la que el alumnado tiene que relacionar las ideas expresadas por el léxico propuesto (ANEXO 1) con el tema del medioambiente, en forma de frases, como en el ejemplo. También, se puede realizar esta actividad en clase, si el docente lo considera oportuno (o una parte en clase y el resto en casa).

Duración: el tiempo que queda (el resto en casa)



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD 1

¿En qué parte del planeta (en qué continentes/países) ocurren los siguientes desastres?
Piensa un momento y habla con tu compañero.

- | | | |
|----|--------------------|-----------------------|
| 1. | terremoto | 4. deforestación |
| 2. | erupción volcánica | 5. tifón/huracán |
| 3. | maremoto | 6. mancha de petróleo |

ACTIVIDAD 2

Decide cuáles de los siguientes desastres ambientales son el resultado de la actividad humana (H) y cuáles son naturales (N). A veces ambas respuestas son posibles.

- | | | |
|----|---------------------------|-----|
| 1. | explosión nuclear | H/N |
| | 7.avalanchas | H/N |
| 2. | explosión de gas | H/N |
| | 8.contaminación del aire | H/N |
| 3. | deforestación | H/N |
| | 9.inundación | H/N |
| 4. | incendios forestales | H/N |
| | 10.sequía | H/N |
| 5. | escape de gas | H/N |
| | 11.huracán | H/N |
| 6. | desprendimiento de tierra | H/N |

ACTIVIDAD 3

Piensa en los efectos inmediatos y a largo plazo de los siguientes desastres. Márcalos con una cruz. Después presenta tus ideas a tu compañero. Intenta utilizar algunas de las siguientes expresiones de causa y de consecuencia o verbos útiles:

Causa:

- | | |
|---|---|
| • | debido a (que) |
| • | a causa de (que) |
| • | ya que |
| • | como (al principio de la frase, con indicativo) |
| • | puesto que |
| • | dado que |

Consecuencia:





- en consecuencia
- por tanto
- a consecuencia de
- por consiguiente
- así que

Verbos útiles:

- causar
- provocar
- resultar
- conllevar
- ocasionar
- generar
- significar

Efectos	sequía	terremoto	inundación	huracán	volcán
Efectos inmediatos:					
*destrucción de edificios					
*amenaza para personas/animales					
*heridas					
*falta de agua/electricidad					
*falta de comida					
*destrucción de cosechas					
*otros ¿cuáles?					
Efectos a largo plazo:					
*pérdida del hábitat natural					
*falta del hogar/de casa					
*hambruna					
*destrucción del medioambiente					
*otros ¿cuáles?					

ACTIVIDAD 4

Habla de algún desastre que haya tenido lugar en Polonia. ¿Qué pasó? ¿Por qué? ¿Cuáles fueron las consecuencias?

ACTIVIDAD 5

Vas a leer un texto sobre la inundación en Polonia en el año 2010. Busca en el texto los equivalentes españoles de las siguientes palabras o expresiones:

1. Fala powodziowa
.....
2. Wąty przeciwpowodziowe
.....





- | | | | | |
|-----|----------------|-------------------|------|------------|
| 3. | ..... | Uratować | | |
| 4. | ..... | Milionowe | | straty |
| 5. | ..... | Umacniać | | |
| 6. | opanowana..... | Sytuacja | | |
| 7. | ..... | Worki | z | piaskiem |
| 8. | ..... | Powstrzymać | | |
| 9. | ..... | Ewakuować | | |
| 10. | wałów..... | Przerwanie | | |
| 11. | ..... | Nieprzejezdne | | ulice |
| 12. | ..... | Przeciekane | wody | przez wały |
| 13. | ..... | Zbiory | (z | pól) |
| 14. | uprawy..... | Zniszczone | | |
| 15. | ..... | Premier | | |
| 16. | ..... | Poszkodowani..... | | |
| 17. | ..... | Ofiary | | |

POLONIA INUNDADA



POLONIA INUNDADA

La riada que arrasó el sur de Polonia, la más fuerte en 160 años, se dirige hacia el norte del país, donde sus habitantes se fortifican con diques improvisados e intentan poner a salvo sus pertenencias de la violencia del agua, que ya ha causado una quincena de muertos y pérdidas millonarias.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Efe | Varsovia - martes 25/05/2010

EL NORTE DE POLONIA SE FORTIFICA ANTE LA INMINENTE RIADA QUE ARRASO EL SUR DEL PAÍS

Aunque las autoridades consideran que la situación más crítica ya ha sido superada, Ejército, bomberos y residentes se esfuerzan este martes en reforzar con sacos de arena los diques que frenan el avance del río Vístula en municipios como Sosnówka y Leg, en el norte del país, que todavía no han sido alcanzados por la virulencia de la riada.

La dramática situación ha obligado a evacuar a miles de ciudadanos y animales, especialmente en las cercanías de la ciudad de Plock, donde la rotura de varios diques ha dejado varias comarcas rurales anegadas por el agua y ha obligado a reubicar temporalmente a 4.000 personas y otros tantos animales.

Un paquete de urgencia

Las inundaciones "han sido peores de lo esperado". En Varsovia todavía hoy varias calles principales siguen cortadas y más de 200 escuelas cerradas, mientras los servicios públicos continúan un intenso trabajo para mitigar los efectos de la inundación.

El problema en estas ciudades es la filtración del agua a través de los diques, lo que provoca movimientos de tierra, socavones y problemas en estructuras ribereñas al río.

Al mismo tiempo, las áreas rurales han visto sus cosechas dañadas y en zonas del sur del país han quedado destruidos más de la mitad de los cultivos de tomate y pepino.

El gabinete del primer ministro, Donald Tusk, ultima un paquete de urgencia para ayudar a los damnificados, y ha prometido que las víctimas recibirán unos 1.200 euros de ayuda.

Adaptado de:

http://delcieloalatierra.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=1273%3Apolonia-inundada&Itemid=7 18.12.2011

ACTIVIDAD 6

Ahora tienes 3 minutos para memorizar el léxico de la inundación que has apuntado. Después, sin mirar el texto ni los apuntes, volverás a contar a tu compañero sobre la inundación de Polonia en 2010.

ACTIVIDAD 7

¿Cómo reducir la destrucción del medioambiente? A continuación se encuentran algunas ideas, léelas, completa la lista y cuenta a tu compañero qué soluciones ves a los problemas medioambientales.

- Reciclaje
- Ahorrar energía
- Usar transporte público
- No llevar pieles naturales
- Ser miembro de Greenpeace
- Ahorrar agua
- Llevar bolsas para la compra



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- Poner multas a las fábricas que contaminan
 - Invertir en energía solar/eólica
 - Usar gasolina sin plomo
 - Otras ideas, ¿cuáles?
-
-
-
-

ACTIVIDAD 8

MEJOR PREVENIR QUE CURAR: desarrolla la idea.

ACTIVIDAD 9 *expresión escrita*

A. Imagínate que viviste la inundación del año 2010 (si afortunadamente no te ha afectado en realidad: en este último caso decide tú mismo/a si quieres contar tu experiencia o no) y que respondes a una carta de un amigo tuyo español que te había escrito preocupado por las noticias de nuestro país. Cuéntale con detalles lo que pasó, cómo te afectó a ti y a tus familiares, cuáles son las consecuencias del desastre para ti, tu familia, tu región y tu país.

B. Escribe un texto argumentativo de 200-250 palabras sobre uno de los siguientes temas:

- Desastres naturales: mejor prevenir que curar.
- Todos deberíamos ayudar a la gente damnificada por los desastres naturales.

ACTIVIDAD 10 *Actividad adicional*

Un poco de léxico útil: ordena el léxico siguiente según tus propios criterios (que te sean útiles). Completa la lista con otras expresiones que conozcas. Explica a tu compañero la relación que tiene cada una de las palabras o expresiones con el medioambiente. Por ejemplo:

fuertes crecidas de agua: durante la inundación hay fuertes crecidas de agua que son muy peligrosas para las personas, los animales y los bienes muebles e inmuebles





ANEXO 1

El dique	El cambio climático
La reducción de emisiones contaminantes	La evacuación
Los sacos de arena	El desvío de los ríos
La conservación de especies	El efecto invernadero
El hábitat	Los combustibles fósiles
La escasez de agua	La energía eólica
El glaciar	El embalse natural





La Reserva	La recesión económica
El río/lago desborda	La compraventa de emisiones
Los activistas	La emisión de gases nocivos
Las energías renovables	La exploración petrolera
Las fuertes crecidas de agua (riada)	La energía hidroeléctrica
Los desagües urbanos	El azote de la contaminación
El comercio de los cupos de contaminación	La falta de higiene
El impacto ambiental y paisajístico	Morir carbonizado y asfixiado
Vertidos tóxicos	Grietas en las centrales nucleares
La posibilidad de existir fugas radiactivas	Degradación del ecosistema
Los basureros de residuos tóxicos	
Los pesticidas que se acumulan en los tejidos de los animales	
Posibilidad de filtraciones al suelo y al agua	
La tala de árboles	Mala gestión de los bosques
Producirse un gran incendio que afecta a una superficie de x hectáreas	

HOJA DE RESPUESTAS

ACTIVIDAD 1: Respuesta libre (con tal de que sea verdadera desde el punto de vista geográfico)

ACTIVIDAD 2: Posibles respuestas: hombre y/o naturaleza: 1, 2, 3, 4, 5, 7; hombre: 8; naturaleza: 6, 9, 10, 11. Se admiten todas las respuestas bien fundamentadas.

ACTIVIDAD 3: respuesta libre. Recuadro: posibles respuestas (se admiten todas las respuestas bien justificadas):

Efectos	sequía	terremoto	inundación	huracán	volcán
Efectos inmediatos:					
*destrucción de edificios		x	x	x	x
*amenaza para personas/animales	x	x	x	x	x
*heridas		x	x	x	x
*falta de agua/electricidad		x	x	x	x





*falta de comida	X	X	X	X	X
*destrucción de cosechas	X		X	X	X
*otros ¿cuáles?					
Efectos a largo plazo:					
*pérdida del hábitat natural	X	X	X	X	X
*falta del hogar/de casa	X	X	X	X	X
*hambruna	X	X	X	X	X
*destrucción del medioambiente	X	X	X	X	X
*otros ¿cuáles?					

ACTIVIDAD 4: Respuesta libre

ACTIVIDAD 5:

1.la riada Fala powodziowa
2.los diques Wały przeciwpowodziowe
3.poner a salvo Uratować
4.las pérdidas millonarias Milionowe straty
5.reforzar Umacniać
6.Sytuacja opanowana.....la situación es superada
7.Worki z piaskiem
8.los sacos de arena
9.Powstrzymać
10.frenar
11.Ewakuować
12.evacuar
13.Przerwanie wałów.....la rotura de los diques
14.Nieprzejezdne ulice
15.las calles cortadas
16.Przeciekane wody przez wały
17.la filtración del agua a través de los diques
18.Zbiory (z pól)
19.las cosechas
20.Zniszczone
21.los cultivos destruídos
22.Premier
23.el Primer Ministro
24.Poszkodowani.....
25.los damnificados





17.

Ofiary.....

.....las víctimas

ACTIVIDAD 6: Respuesta libre

ACTIVIDAD 7: Respuesta libre

ACTIVIDAD 8: Respuesta libre

ACTIVIDAD 9: Respuesta libre

ACTIVIDAD 10: Respuesta libre



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

