



Tecnologías de información y comunicación (TIC)

y su influencia en la vida humana
por RENATA MAJEWSKA

STRESZCZENIE: Główną osią lekcji jest refleksja nad wykorzystaniem technologii informacji i komunikacji przez dzieci i młodzież, w tym samych uczniów, oraz niebezpieczeństwa z tym związane.

ETIQUETAS: B1, B2, C1, VOCABULARIO relacionado con las TICs (Internet y móviles)

NIVEL: B1, B2, C1 del Marco Común Europeo de Referencia

TIPO DE ESCUELA: ESCUELA SECUNDARIA

OBJETIVOS LINGÜÍSTICOS: GRAMATICALES: expresiones de opinión con indicativo y subjuntivo; LEXICALES: léxico relacionado con las TICs (Internet y móviles)

OBJETIVOS COMUNICATIVOS: expresar opinión propia, defenderla, dar la razón a otra persona, negociar, proponer soluciones, rechazar las propuestas, argumentar

DESTREZAS: expresión oral, interacción entre alumnos, comprensión lectora, expresión escrita, comprensión auditiva

DURACIÓN: 2 clases de 45 minutos (seguidas si es posible)

MATERIALES: hoja de trabajo adjunta, test (ANEXO 1), lista de palabras y expresiones (actividad 2, ANEXO 2), lista de soluciones para el árbitro (actividad 2, ANEXO 3), hojas con los números del 1 al 21 por grupo de 3-4 personas preparadas por el profesor (actividad 2), citas para recortar (actividad 3, ANEXOS 4 y 5).

PROCEDIMIENTO:

1. Para empezar el profesor entrega a los alumnos el test (ANEXO 1) y explica el léxico desconocido si hace falta. Los alumnos resuelven el test. Duración aproximada: 10 minutos.
2. Los alumnos comentan sus respuestas en parejas. El profesor decide la duración de la actividad y se la dice antes de empezar. Duración aproximada: 10 minutos.
3. El profesor divide a los alumnos en grupos de 3-4 personas y les explica la actividad. Los alumnos eligen al árbitro, al que el profesor le entrega la hoja de respuestas (ANEXO 3). Cada grupo recibe las fichas con los números del 1 al 21 y la hoja de palabras y expresiones para traducir (ANEXO 2). Los alumnos uno por uno sortean



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





los números e intentan dar el equivalente polaco o español, según corresponda. El árbitro comprueba las respuestas y les otorga puntos a los alumnos. Al final se cuentan los puntos para saber quién es el ganador. Los árbitros presentan los ganadores al resto de los alumnos. Se aplaude a los ganadores. Duración aproximada: 10 minutos.

4. El profesor explica a los alumnos la actividad número 3 y les entrega las citas. Antes puede fotocopiar las citas en hojas de dos colores diferentes (las del ANEXO 4 y las del ANEXO 5) o simplemente dárselas a los alumnos separadas (dos juegos de fichas de los dos anexos). Los alumnos cogen las citas una por una y las comentan. El profesor establece la duración de la actividad y se la dice a los alumnos antes de empezar la actividad. Dos minutos antes de que trascurra el tiempo establecido les avisa diciendo que quedan solo dos minutos. El profesor ayuda a los alumnos con la comprensión de las citas y vigila que las comenten en español y con más de una frase. Si considera oportuno, les puede explicar el léxico difícil antes de empezar la actividad.
Duración aproximada: 20-25 minutos.

5. El profesor divide a los alumnos en grupos de 3-4 personas. Los alumnos reparten los papeles entre sí. Cada uno lee en voz alta la descripción de su papel. Uno de los alumnos lee además la descripción del conflicto. El profesor explica a los alumnos que tienen 10 minutos para representar en grupos la escena y negociar la solución del conflicto. Les avisa que la solución tiene que tener forma de un contrato escrito firmado por todos los miembros de la familia. Les dice que tienen 10 minutos para realizar la actividad.
Duración aproximada en total: 15 minutos

6. Los grupos uno por uno presenta el conflicto y la solución encontrada. Duración aproximada: 10 minutos.

7. El profesor presenta a los alumnos los temas para escribir un texto argumentativo en casa. Si queda tiempo, les pide que decidan el tema sobre el que van a escribir y que busquen a otro/s compañero/s que haya elegido el mismo tema para sentarse juntos y hacer una lluvia de ideas sobre los argumentos a incluir en el texto.
Duración: hasta que suene el timbre.





HOJA DE TRABAJO

ACTIVIDAD 1 *Test*

Haz el siguiente test y luego comenta los resultados con tu compañero. ¿Crees que él/ella es adicto/a a Internet?

ACTIVIDAD 2 *A ver si sabes cómo se dice...*

Vais a trabajar en grupos de 3-4 personas. Primero elegid entre vosotros a una persona que será vuestro árbitro (comprobará vuestras respuestas con la hoja de respuestas y os otorgará puntos). Ahora el profesor os entregará el juego. Tenéis que sortear las fichas con los números una por una y traducir del español al polaco o al revés las palabras y expresiones relacionadas con las TICs (el número sorteado corresponde al número de la palabra o expresión de la hoja de preguntas y de la de las respuestas). El árbitro os otorgará un punto por cada respuesta correcta.

ACTIVIDAD 3 *Las citas*

Ahora vais a trabajar en parejas y discutir sobre la influencia de las TICs en la vida de los niños y adolescentes. Cada pareja recibirá ocho citas con opiniones (cuatro con las ventajas y cuatro con los riesgos). Vuestra tarea consiste en coger una cita, leerla, resumirla en una frase con vuestras propias palabras y comentarla. Podéis consultar los diccionarios si hace falta o preguntar al profesor por el significado de las palabras y expresiones.

Si no se os ocurre ningún comentario, intentad dar ejemplos que apoyen la opinión de la cita. No basta con decir: (no) estoy de acuerdo con el autor de la cita. ¡Manos a la obra!

ACTIVIDAD 4 *Negociando*

- A. En grupos de 3-4. Primero elegid entre vosotros a los siguientes miembros de una familia: la madre, el padre, la hija/el hijo (si sois 4, la cuarta persona será el abuelo/la abuela). Leed cada uno su característica en voz alta (os las da el profesor) y la descripción del conflicto familiar que existe en vuestra familia (el profesor os da la ficha con la descripción del conflicto). Ahora tenéis 10 minutos para negociar la solución al conflicto, que tiene que tener la forma definitiva de un contrato (normas) firmado por todos.
- B. Ahora cada grupo presenta el conflicto y la solución encontrada. Los demás grupos escuchan y luego comentan la solución.

ACTIVIDAD 5 *Preparación para la expresión escrita*

En casa cada uno de vosotros escribirá un texto argumentativo de 200-250 palabras sobre uno de los siguientes temas:

1. El móvil nos puede salvar la vida.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





2. El móvil: la mayor atadura del siglo XXI.
3. La escuela del futuro será la virtual.
4. Los contactos sociales más importantes son los de Internet.

Busca a alguien que quiere escribir sobre el mismo tema e intentad encontrar y apuntar el máximo número de argumentos a favor y en contra. Estos argumentos os servirán para redactar el texto en casa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ANEXO 1

Test:

Marca la respuesta correcta con un círculo o completa:

1. ¿Cuántas horas semanales pasas delante de la pantalla del ordenador?
 - a) 0-10
 - b) 11-20
 - c) 20-30
 - d) más de 30
2. ¿Cuántas horas semanales dedicas a cada una de las siguientes actividades?
 - a) Comunicarte con otros en los comunicadores (GG, Facebook,...):h.
 - b) Leer y escribir e-mails:h.
 - c) Jugar:h.
 - d) Preparar las clases:h.
 - e) Aprender lo que no es obligatorio:h.
 - f) Ver películas (también las de YouTube):h.
 - g) Buscar a tu media naranja:h.
 - h) Otras (¿cuáles?)h.
3. ¿Aprovechas Internet para perfeccionar tu conocimiento de español? ¿Cómo?
 - a) Escucho canciones y leo sus letras.
 - b) Escribo e-mails en español.
 - c) Leo páginas de cultura española
 - d) Hablo con hispanohablantes por Skype (u otro comunicador parecido)
 - e) Leo libros en español.
 - f) Leo Wikipedia en español.
 - g) Utilizo diccionarios en la red.
 - h) Otros (¿Cuáles?)

.....

.....
4. ¿Creas tus propias páginas web? Sí/no
5. ¿Tienes tu propio blog? Sí/no
6. ¿Cuál es tu récord personal del año 2011 de permanecer on-line sin parar? ... horas
7. ¿Cuál es tu récord personal del año 2011 de estar off-line sin parar? ... horas
8. ¿Qué haces cuando te cortan la conexión a Internet?

.....
9. Cuando vas de viaje, ¿te llevas el portátil? Sí/no
10. Termina la definición:
El adicto a Internet es una persona que

.....



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ANEXO 2

Da el equivalente polaco o español de las siguientes palabras o expresiones:

1. Zostać bez Internetu.
2. Poczta elektroniczna
3. Małpa (w adresie internetowym)
4. Surfować po Internecie
5. Laptop
6. Zawierać umowę na stały dostęp
7. Ściągnąć coś z Internetu
8. Być w kontakcie z kimś
9. Mieć słabą baterię w komórce
10. Jest słaby zasięg
11. Nieodebrane połączenie (strzałka)
12. Se me corta tu voz.
13. Recargar el móvil
14. Telefon komórkowy na kartę
15. El móvil de contrato
16. Strona www
17. Załączyć plik
18. Wyszukiwarka internetowa
19. Połączenie z Internetem
20. Wysłać smsa
21. Telefon stacjonarny



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ANEXO 3

Hoja de respuestas para el árbitro:

1. Quedarse sin Internet
2. Correo electrónico
3. Arroba
4. Navegar por Internet
5. El portátil
6. Contratar tarifa plana
7. Bajarse/descargar algo de Internet
8. Estar en contacto con alguien
9. Tener poca batería
10. Hay poca cobertura
11. La llamada perdida
12. Przerywa połączenie
13. Naładować komórkę
14. El móvil de tarjeta
15. Komórka na abonament
16. La página web
17. Adjuntar el archivo
18. El buscador de Internet
19. La conexión a Internet
20. Enviar un mensaje
21. El teléfono fijo





ANEXO 4

Primer grupo de citas (aspectos positivos)

1. “El hogar y la escuela parecen ser los espacios preferentes para la adquisición de criterios sobre el uso de las TIC. Por eso, los padres y madres deben enseñar a sus hijos e hijas a aprovechar las posibilidades de estos sistemas y hacer un buen uso de los mismos”.

adaptado de: http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1187&Itemid=202
el último acceso: 1.11.2011.

2. “Para los chicos, el atractivo principal corresponde al ocio lúdico, principalmente los videojuegos, mientras que para las chicas, el atractivo principal se centra en el ocio comunicativo a través de conversaciones con el móvil o en línea (*Chat*, *Messenger* y correo electrónico). También las chicas suelen utilizar más Internet para las actividades académicas (Amorós, Buxarrais y Casas, 2002)”.

tomado de: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia05/reflexion05.html> el último acceso: 1.11.2011.

3. “En el ámbito familiar, al reconocer la ventaja tecnológica que tiene la juventud, sobre los adultos, se abre un nuevo espacio de participación en la familia. Así las TIC, lejos de convertirse en un elemento de aislamiento, bien utilizadas podrían ser un canal de comunicación entre los miembros del hogar y no un motivo de disputa”.

adaptado de:
http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1187&Itemid=202
el último acceso: 1.11.2011.

4. “Las TIC otorgan múltiples oportunidades y beneficios: favorecen las relaciones sociales, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de nuevas habilidades, nuevas formas de construcción del conocimiento y el desarrollo de las capacidades de creatividad, comunicación y razonamiento”.

tomado de:
http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1187&Itemid=202
el último acceso: 1.11.2011.





ANEXO 5

Segundo grupo de citas (aspectos negativos)

1. “Uno de los principales motivos de preocupación, tanto para los educadores como para la familia, es la posibilidad de que aparezcan comportamientos adictivos que pueden perjudicar su desarrollo personal y social”.

tomado de:

http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1187&Itemid=202
el último acceso: 1.11.2011.

2. “Ante esta postura favorable del uso de las TIC por las y los jóvenes, existe una postura de cautela, la cual indica los posibles problemas que puede causar el uso inadecuado de las mismas. Mencionamos algunos aspectos que pueden tener efectos negativos: adicción, aislamiento, contenidos inadecuados y/o violentos”.

tomado de:

http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1187&Itemid=202
el último acceso: 1.11.2011.

3. “Muchos niños y niñas del mundo se ven expuestos a material inadecuado o a imágenes para las cuales no tienen la suficiente madurez para comprender o apreciar. Aún peor los propios niños y niñas son usados y utilizados como objetos de placer sexual”.

Tomado de: <http://www.internetsano.do/index.php/padres-madres-educadores/cuales-son-los-riesgos-en-linea-para-ninas-ninos-y-adolescentes>
el último acceso: 1.11.2011.

4. “Existe evidencia creciente de que muchos niños están desarrollando una adicción malsana a pasar tiempo en línea. A menudo, esta adicción tiene la forma de juegos de azar en Internet”.

Tomado de: <http://www.internetsano.do/index.php/padres-madres-educadores/cuales-son-los-riesgos-en-linea-para-ninas-ninos-y-adolescentes>
el último acceso: 1.11.2011.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ANEXO 6

Grupo 1:

Padre: trabajas mucho y nunca estás en casa. Ganas mucho, pero no te gusta gastar dinero sin motivo ya que lo estás ahorrando para comprarte un nuevo Ferrari.

Madre: no trabajas. Te pasas el tiempo charlando por teléfono con tus amigas. Te gusta controlar a tu hijo/a.

Hijo/a: Te has enamorado/a y te pasas la vida hablando por teléfono con tu amor, que desgraciadamente vive en República Checa.

Abuelo/a: Crees que el amor es lo más importante en la vida.

Motivo del conflicto:

La última factura del móvil del hijo/de la hija ha sido astronómica.

Grupo 2:

Padre: Te encanta jugar con el ordenador, pero no te gusta que tus hijos lo hagan. Tienen que estudiar. Cuanto más mejor.

Madre: odias las nuevas tecnologías. Crees que la vida ha sido más fácil sin ellas. Te preocupa la salud mental de tu hijo/a que se pasa la vida delante de la pantalla y no quiere salir.

Hijo/a: Como los padres no te permiten conectarte a Internet de día por razones personales (solo para hacer los deberes), te pasas las noches delante de la pantalla.

Abuelo/a: Crees que eres lo suficientemente viejo/a para poder olvidarte de los principios educativos. Te gusta apoyar a tus nietos contra sus padres.

Motivo del conflicto:

El padre ha encontrado a su hijo/a a las 4 de la madrugada delante de la pantalla encendida del ordenador





Grupo 3:

Padre: el amor para las chicas empieza después de la “matura”. Antes tienen que estudiar. Después también☺

Madre: quieres que tu hija sea más feliz que tú. No quieres que sea tan razonable como tú, que se case con el primer vecino que le guste... Sueñas con un gran amor y miras las páginas web de citas cuando nadie está en casa.

Hija: crees que los chicos de tu escuela son poco masculinos y buscas al verdadero amor en la red.

Abuelo/a: tienes pánico a los desconocidos. A una de tus amigas la han violado en circunstancias poco claras.

Motivo del conflicto:

El padre se ha enterado de que su hija el próximo lunes tiene la primera cita con un desconocido del servicio de citas de Internet.

Grupo 4:

Padre: quieres que tus hijos se independicen cuanto antes. Te gustaría que fueran empresarios.

Madre: tienes pánico a los “PIT” y a la Agencia Tributaria. Crees que lo fundamental es pagar los impuestos. Si no, uno termina en la cárcel.

Hijo/a: necesitas dinero para ir de vacaciones a un lugar con el que has soñado siempre. Se te ha ocurrido una idea genial de hacer de intermediario/a en la venta de ropa de segunda mano por Internet. La vendes a tiendas de segunda mano de Polonia.

Abuelo/a: Crees que la ropa de alguien huele mal y llevarla es de mal gusto.

Motivo del conflicto:

El padre se ha enterado de que su hija es intermediaria en la venta de ropa de segunda mano por Internet. Por ello gana dinero, pero no tiene su actividad económica registrada. Es menor de edad.



HOJA DE RESPUESTAS

Actividad 1: respuesta libre

Actividad 2: la respuesta es el anexo 3

Actividad 3: respuesta libre

Actividad 4: respuesta libre

Actividad 5: respuesta libre



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

