

SPOTKANIA MŁODYCH ODKRYWCÓW

Wprowadzenie

Od dwóch lat w naszym gimnazjum odbywają się „Spotkania Młodych Odkrywców”, które organizowane są przez młodzież gimnazjalną realizującą projekt edukacyjny z biologii dla dzieci przedszkolnych. Nadrzędnym celem Spotkań jest rozbudzenie ciekawości przedszkolaków najbliższym otoczeniem, budową człowieka oraz kształtowanie ich zainteresowań badawczych.

Dla dzieci przedszkolnych pierwsza wizyta w gimnazjum jest ogromnym przeżyciem.

Bezpośrednie zetknięcie się dziecka z różnymi eksponatami w pracowni biologicznej wzbudza wiele emocji. Dzieci z naturalną spontanicznością, entuzjazmem i ciekawością przyjmują zadania proponowane przez gimnazjalistów.

Także dla uczniów gimnazjum są to bardzo ważne spotkania. Przygotowanie zespołów zadaniowych, eksponatów do obserwacji, prostych doświadczeń wymaga od nich dobrej organizacji pracy, umiejętności funkcjonowania w zespole oraz sprawnego komunikowania się. Gimnazjaliści z dużą cierpliwością objaśniają młodszym przyjaciołom, w jaki sposób należy prowadzić obserwacje mikroskopowe, oraz udzielają wyczerpujących odpowiedzi na zadawane pytania. Praca z dzieckiem w wieku przedszkolnym jest sporym wyzwaniem dla dorastającej młodzieży, a szczególnych umiejętności wymaga przekazywanie wiedzy, którą zdobywają podczas realizacji projektu.

1. Cele podejmowanych działań

Grupa przedszkolna

- rozbudzenie aspiracji twórczych i poznawczych,
- praktyczne poznawanie wiedzy przyrodniczej.

Grupa gimnazjalistów

- doskonalenie umiejętności komunikowania się i pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności prezentowania efektów swojej pracy.

2. Przykłady systemowych działań na rzecz uczniów zdolnych

- zorganizowanie dla grupy dzieci z przedszkola „Pod Kasztanami” spotkania, którego głównym celem jest rozbudzenie u najmłodszych chęci eksperymentowania oraz pasji naukowych i badawczych;
- przygotowanie i przeprowadzenie zabaw badawczych dla dzieci;
- utworzenie zespołów zadaniowych oraz przygotowanie eksponatów do obserwacji prostych doświadczeń.

3. Sposoby pracy z uczniem zdolnym, w tym ciekawe metody i formy pracy

- praca metodą projektu, w tym roku zatytułowanego „Kropla krwi”;
- wykorzystanie innych metod pracy, jak: ekspozycja, doświadczenie, obserwacja;
- zastosowanie formy pracy zespołowej.

4. Przykłady indywidualizacji i różnicowania treści, metod, form pracy z uczniem zdolnym

- indywidualne konsultacje w celu przygotowania ekspozycji na spotkanie;
- omówienie sposobów pokazu działania modelu serca, a także wyboru preparatów mikroskopowych do obserwacji.

5. Efekty pracy

Grupa dzieci przedszkolnych

- samodzielne obserwowanie preparatów krwi;
- wyciąganie wniosku z przeprowadzonego doświadczenia „Wpływ wysiłku fizycznego na pracę serca”;
- wyjaśnienie roli krwi i serca;
- nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w przypadku skaleczeń.

Grupa młodzieży gimnazjalnej

- przeprowadzanie wywiadów z honorowymi dawcami krwi;
- uczestniczenie w akcji pobierania krwi na terenie miasta Nowe Skalmierzyce;
- poznanie pracy stacji krwiodawstwa w Kaliszu;
- zorganizowanie spotkania z honorowym dawcą krwi;
- nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

6. Współpraca z innymi osobami/instytucjami działającymi na rzecz ucznia zdolnego

- współpraca ze stacją krwiodawstwa w Kaliszu (zorganizowanie wycieczki, poznanie pracy stacji – idei krwiodawstwa, drogi pokonywanej przez krew, zanim trafi do potrzebującej osoby, warunków, jakie musi spełnić osoba chcąca oddać krew);
- współpraca z Klubem Honorowego Dawcy Krwi w Nowych Skalmierzycach;
- współpraca z pielęgniarką szkolną (organizowanie konsultacji indywidualnych i zespołowych w celu nabycia praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy).

7. Dodatkowe informacje

Co roku zainteresowani gimnazjaliści spośród propozycji umieszczonych w sali biologicznej wybierają zagadnienia programowe, z którymi chcieliby się bliżej zapoznać.

W roku szkolnym 2012/2013 największym zainteresowaniem wśród uczniów cieszyła się tematyka związana z układem krwionośnym. Na spotkaniu organizacyjnym uczniowie samodzielnie zredagowali temat projektu, określili jego cele, ustalili skład zespołów zadaniowych oraz wybrali liderów grup.

Ze względu na szeroki zakres tematyczny projektu oraz zróżnicowanie zainteresowań uczniów zostały utworzone trzy zespoły:

- Zespół 1. – Krew,
- Zespół 2. – Serce,
- Zespół 3. – Pierwsza pomoc.

Na spotkaniu każdy zespół sprecyzował swoje cele:

Zespół 1. – Krew

- potrafimy prawidłowo interpretować wyniki badań krwi;
- umiemy prowadzić obserwacje mikroskopowe;
- znamy mieszkańców, którzy przyczynili się do rozwoju krwiodawstwa na naszym terenie.

Zespół 2. – Serce

- potrafimy zmierzyć tętno;
- umiemy zaprojektować doświadczenie – określić problem badawczy, próbę kontrolną i badawczą, analizować dane;
- potrafimy zademonstrować symulację pracy serca.

Zespół 3. – Pierwsza pomoc

– potrafimy udzielić pomocy przedmedycznej w sytuacji zagrożenia zawałem i podczas krwotoków.

Realizacja projektu została zaplanowana tak, aby uczniowie mogli zapoznać się z pracą stacji krwiodawstwa w Kaliszu, poznać tzw. drogę krwi. Ważnym aspektem pracy było również spotkanie z mieszkańcami gminy, którzy przyczynili się do rozwoju krwiodawstwa na naszym terenie, w tym z prezesem Klubu Honorowych Dawców Krwi w Nowych Skalmierzycach. Uczniowie w trakcie pracy korzystali z fachowej pomocy pielęgniarki szkolnej i nauczyciela wychowania fizycznego.

Główna prezentacja projektu odbyła się podczas dni otwartych szkoły, ale w związku z organizowanymi „Spotkaniami Młodych Odkrywców” urządzona została prezentacja również dla grup przedszkolnych. Dlatego też pewne działania wymagały zmodyfikowania i dostosowania do wieku przedszkolaków.

Podobnie jak w ubiegłym roku szkolnym, kiedy realizowaliśmy projekt edukacyjny „Tajemnice pleśni”, obecne przedsięwzięcie stanowiło dla uczniów duże wyzwanie.

Gimnazjaliści musieli wykazać się nie tylko zdobytą wiedzą, ale także umiejętnością komunikowania się, pracy w grupie oraz prezentowania efektów swojej pracy w taki sposób, aby zainteresować najmłodszych.

Zespoły zadaniowe przygotowały się bardzo starannie do przyjęcia przedszkolaków.

Zespół 1. – Krew pomagał dzieciom obserwować przez mikroskop preparaty krwi.

Zespół 2. – Serce przygotował modele serca oraz przedstawił w praktyczny sposób pracę serca.

Zespół 3. – Pierwsza pomoc w formie zabawy przedstawiał udzielanie pierwszej pomocy w razie skaleczeń.

Także dzieci w wieku przedszkolnym wykazały się dużą wiedzą. Podczas quizu na temat krwiodawstwa mówiły np. kto to jest honorowy dawca krwi, gdzie są organizowane akcje poboru krwi itp. Niektóre dzieci, które towarzyszyły swoim rodzicom podczas akcji krwiodawstwa organizowanych na terenie naszego miasta, chętnie opowiadały o swoich wrażeniach.

Prezentowane powyżej efekty pracy grupy gimnazjalnej odzwierciedlają realizowane przez szkołę zadania i wyniki projektu edukacyjnego, które mogliśmy zaprezentować podczas „Spotkań

Młodych Odkrywców”. Uwzględniają one rozszerzenie działań grupy gimnazjalnej związanych ze spotkaniami „Młodych Odkrywców” o:

- przygotowanie sali biologicznej, modeli narządów (współgospodarze);
- przygotowanie zagadek dla dzieci;
- bezpieczne posługiwanie się sprzętem laboratoryjnym;
- obserwacje mikroskopowe;
- kompetentne udzielanie odpowiedzi na pytania dzieci;
- zainteresowanie najmłodszych budową człowieka;
- zademonstrowanie pracy serca;
- umiejętne badanie tętna, udzielanie pierwszej pomocy w przypadku krwotoków;
- dobra komunikacja, współdziałanie w grupie;
- nawiązanie dialogu.

Opracowała:

Iwona Liebert

Gimnazjum im. Polskich Noblistów w Nowych Skalmierzycach