

MONITOROWANIE I DOSKONALENIE PROCESU WDRAŻANIA PODSTAW PROGRAMOWYCH KSZTAŁCENIA W ZAWODACH 2012-2015

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty

Działanie 3.3. Poprawa jakości kształcenia

Poddziałanie 3.3.3. Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty systemowe

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

MONITOROWANIE PROCESU WDRAŻANIA PODSTAW PROGRAMOWYCH KSZTAŁCENIA W ZAWODACH

- monitorowanie powszechne
- monitorowanie pogłębione
- narzędzia do ewaluacji wewnętrznej

DOSKONALENIE PROCESU WDRAŻANIA PODSTAW PROGRAMOWYCH KSZTAŁCENIA W ZAWODACH

- szkolenia dla kadry zarządzającej i nauczycieli szkół zawodowych
- sieci branżowe

CELE MONITOROWANIA

- zebranie informacji na temat procesu wdrażania PPKZ
- pozyskanie informacji na temat potrzeb i oczekiwań nauczycieli w zakresie szkoleń, doskonalenia zawodowego i materiałów dydaktycznych

MONITOROWANIE PROCESU WDRAŻANIA PODSTAW PROGRAMOWYCH KSZTAŁCENIA W ZAWODACH



Prezentacja danych w raporcie:

Struktura próby badawczej

Organizacja kształcenia

Wpływ klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego na ofertę edukacyjną szkoły

Opracowanie szkolnego planu nauczania

Opracowanie programu nauczania dla zawodu

Wyposażenie pracowni i warsztatów szkolnych

Monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia w zawodzie

Strategia kształcenia

Realizacja efektów wspólnych

Korelacje między kształceniem zawodowym i ogólnym

Warunki kształcenia

Współpraca z pracodawcami

Doradztwo i badanie losów absolwentów

Doskonalenie

Upowszechnianie informacji o zmianach w kształceniu zawodowym oraz informowanie rodziców o organizacji kształcenia zawodowego

Monitorowanie było dobrowolne

Monitorowanie dotyczyło roku szkolnego 2012/13

- Do monitorowania zgłaszały się pojedyncze szkoły
- Dyrektor wybierał maksymalnie trzy zawody, w których we wrześniu 2012 roku kształciła się największa liczba uczniów

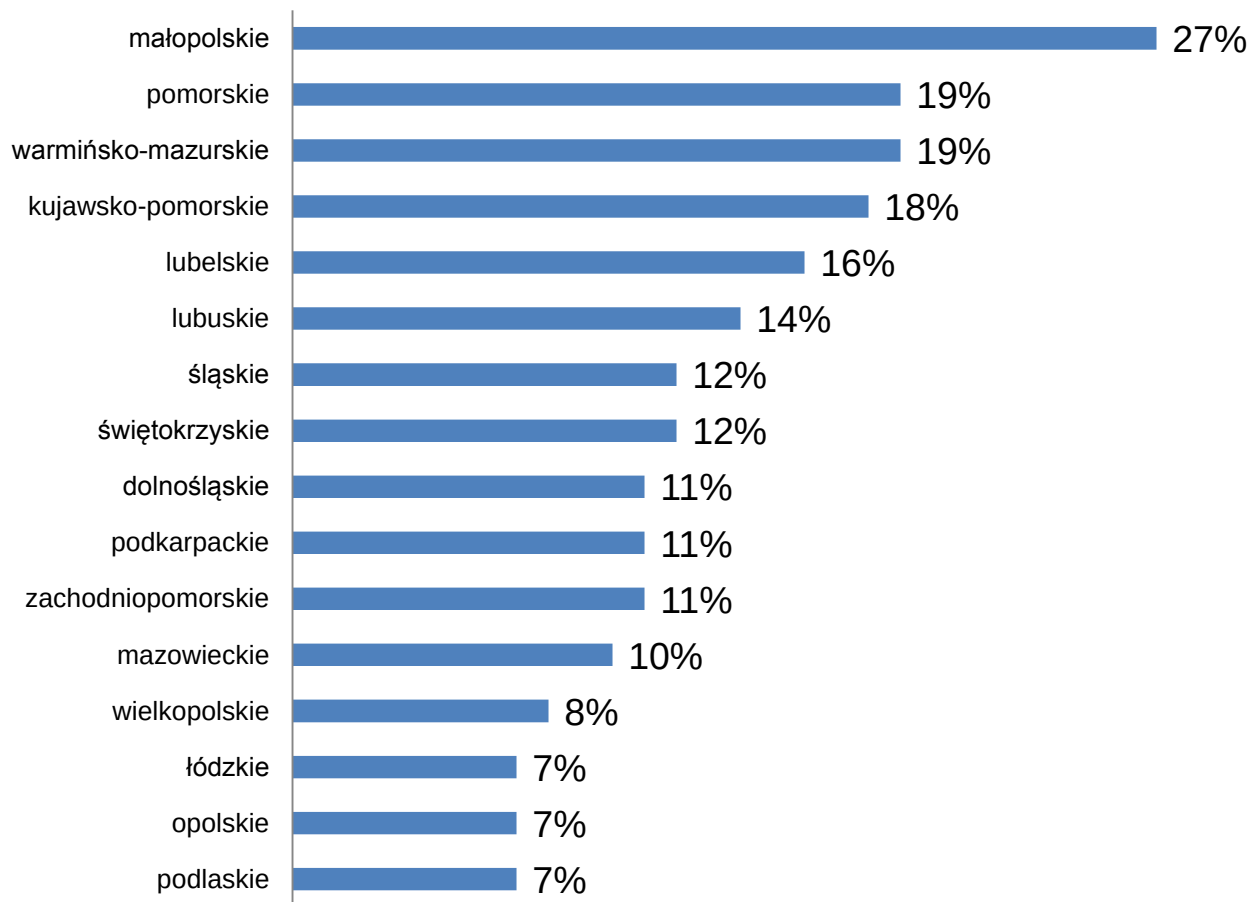
- W przypadku, gdy dyrektor szkoły nie był nauczycielem kształcenia zawodowego, ankietę dla dyrektora mogła wypełnić osoba odpowiedzialna za kształcenie zawodowe w szkole
- Do każdego zawodu dyrektor wskazywał dwóch nauczycieli kształcenia zawodowego, którzy uczyli w pierwszych klasach we wrześniu 2012 roku
- Wskazani nauczyciele musieli legitymowali się co najmniej 2-letnim stażem pracy
- Jeden ze wskazanych nauczycieli dla każdego z zawodów był nauczycielem kształcenia praktycznego

STRUKTURA PRÓBY BADAWCZEJ

	Liczba szkół danego typu	Liczba szkół uczestniczących w monitorowaniu	Procent	Liczba nauczycieli uczestniczących w monitorowaniu
Zasadnicza szkoła zawodowa	1689	284	17	915
Technikum	2167	526	24	2397
Szkoła policealna	3177	122	3,8	472
Ogółem	7033	932*	13	3784

% szkół uczestniczących w monitorowaniu w podziale na województwa

Udział szkół w monitorowaniu w podziale na województwa
(procentowy udział szkół, które wzięły udział w monitorowaniu w ogólnej liczbie szkół kształcących w zawodzie w danym województwie)



Nazwa zawodu	Liczba wskazań
Kucharz	137
Mechanik pojazdów samochodowych	110
Sprzedawca	79

Nazwa zawodu	Liczba wskazań
Technik informatyk	179
Technik żywienia i usług gastronomicznych	167
Technik ekonomista	142
Technik hotelarstwa	139

Doskonalenie zawodowe – wyniki monitorowania 2013

Doskonalenie zawodowe

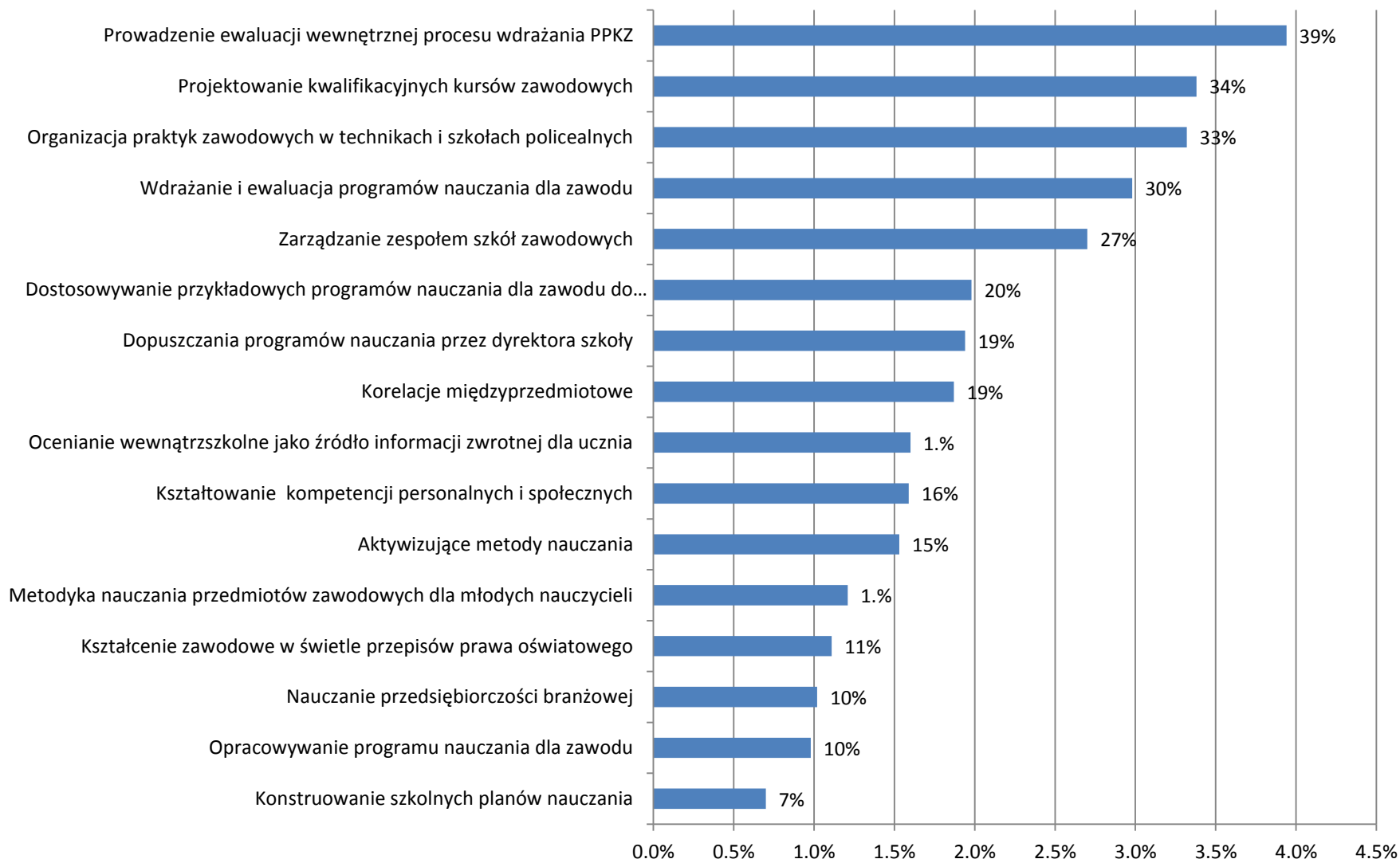
Szkolenia, w jakich uczestniczyli dyrektorzy szkół:

Szkolenia, w jakich uczestniczyli nauczyciele:

Szkolenia, w jakich chcieliby uczestniczyć dyrektorzy szkół:

Szkolenia, w jakich chcieliby uczestniczyć nauczyciele:

Szkolenia, w jakich chcieliby uczestniczyć dyrektorzy szkół



	ZSZ		T		SP	
Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej procesu wdrażania PPKZ	40%	33%	40%	39%	35%	0%
Projektowanie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	33%	53%	33%	36%	34%	0%
Organizacja praktyk zawodowych w technikach i szkołach policealnych	23%	27%	36%	27%	46%	50%
Wdrażanie i ewaluacja programów nauczania dla zawodu	29%	20%	30%	24%	34%	50%
Zarządzanie zespołem szkół zawodowych	28%	20%	28%	21%	21%	0%

Oprócz podanych w kafeterii pytania, propozycji szkoleń dyrektorzy zaznaczali, że chcieliby skorzystać ze szkoleń z następującej tematyki:

„pozyskiwanie pracodawców do organizacji praktycznej nauki zawodu w naturalnych warunkach przedsiębiorstwa”,

„praca z uczniem agresywnym”,

„doskonalenie metodyki nauczania przedmiotu”,

„organizacja egzaminów zawodowych”,

„nowoczesne rozwiązania techniczne i informatyczne”,

„zawodowe kursy specjalistyczne”.

Szkolenia, w jakich chcieliby uczestniczyć nauczyciele



	ZSZ		T		SP	
Aktywizujące metody nauczania	28%	14%	30%	24%	31%	54%
Projektowanie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	27%	33%	29%	28%	25%	18%
Dostosowanie przykładowych programów nauczania dla zawodu do potrzeb szkoły	22%	17%	22%	23%	17%	27%
Organizacja praktyk zawodowych w technikach i szkołach policealnych	13%	11%	21%	16%	21%	0%
Wdrażanie i ewaluacja programów nauczania dla zawodu	20%	22%	18%	18%	18%	9%

Doskonalenie zawodowe – oferta szkoleniowa

Zarządzanie zespołem szkół zawodowych	30
Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej procesu wdrażania PPKZ (w oparciu o przygotowane w projekcie narzędzia)	15
EWD narzędziem w pracy dyrektora technikum	40
Wykorzystanie wyników powszechnego monitorowania do doskonalenia pracy szkoły	8
Modyfikowanie szkolnych planów nauczania	20
Organizacja kwalifikacyjnych kursów zawodowych	8
Kształtowanie kompetencji personalnych i społecznych	15
Doradztwo zawodowe	8

Dopuszczanie programów nauczania przez dyrektora szkoły	8
Kształcenie zawodowe w świetle przepisów prawa oświatowego	15
Wdrażanie i ewaluacja programów nauczania	15
Korelacje międzyprzedmiotowe	8
Dostosowywanie programów nauczania dla zawodu do potrzeb i możliwości szkoły	8
Organizacja praktycznej nauki zawodu	15
Aktywizujące metody nauczania	15
Ocenianie wewnątrzszkolne jako źródło informacji zwrotnej dla ucznia	15
Marketing szkoły	30
Wdrażanie KNO do praktyki szkolnej	8
Opracowywanie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	20

Projektowanie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	40
Planowanie ścieżek kariery edukacyjnej i zawodowej w powiązaniu z kwalifikacjami	30
Wykorzystanie wyników powszechnego monitorowania do doskonalenia pracy szkoły	30
Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej procesu wdrażania PPKZ (w oparciu o przygotowane w projekcie narzędzia)	30
TIK w pracy nauczyciela przedmiotów zawodowych (w 6 branżach	40

Opracowywanie programu nauczania dla zawodu	40
Dostosowywanie programów nauczania dla zawodu do potrzeb i możliwości szkoły	40
Kształtowanie kompetencji personalnych i społecznych w zawodach technicznych	40
Kształtowanie kompetencji personalnych i społecznych w zawodach usługowych	40
Kształtowanie kompetencji personalnych i społecznych w zawodach ochrony zdrowia i pomocy społecznej	40
Korelacje międzyprzedmiotowe (14 branż)	16
Aktywizujące metody nauczania (14 branż)	40

Wdrażanie i ewaluacja programów nauczania	30
Metodyka nauczania przedmiotów zawodowych (14 branż)	40
Ocenianie wewnątrzszkolne jako źródło informacji zwrotnej dla ucznia (14 branż)	40
Indywidualizacja nauczania	40
Podejmowanie i prowadzenie działalności gospodarczej (dla n-li przedsiębiorczości w szkołach prowadzących kształcenie w zawodach)	30



Wpływ klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego na ofertę edukacyjną szkoły

Organizacja kształcenia

Wpływ klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego na ofertę edukacyjną szkoły

W jaki sposób nowa klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego wpłynęła na zmiany w ofercie edukacyjnej szkoły (D) i (N)?

Czy w roku szkolnym 2012/2013 uczestniczył Pan/uczestniczyła Pani w pracach zespołu przygotowującego ofertę edukacyjną szkoły (N)?

Czy opracowane KKZ zostały uruchomione (D)?

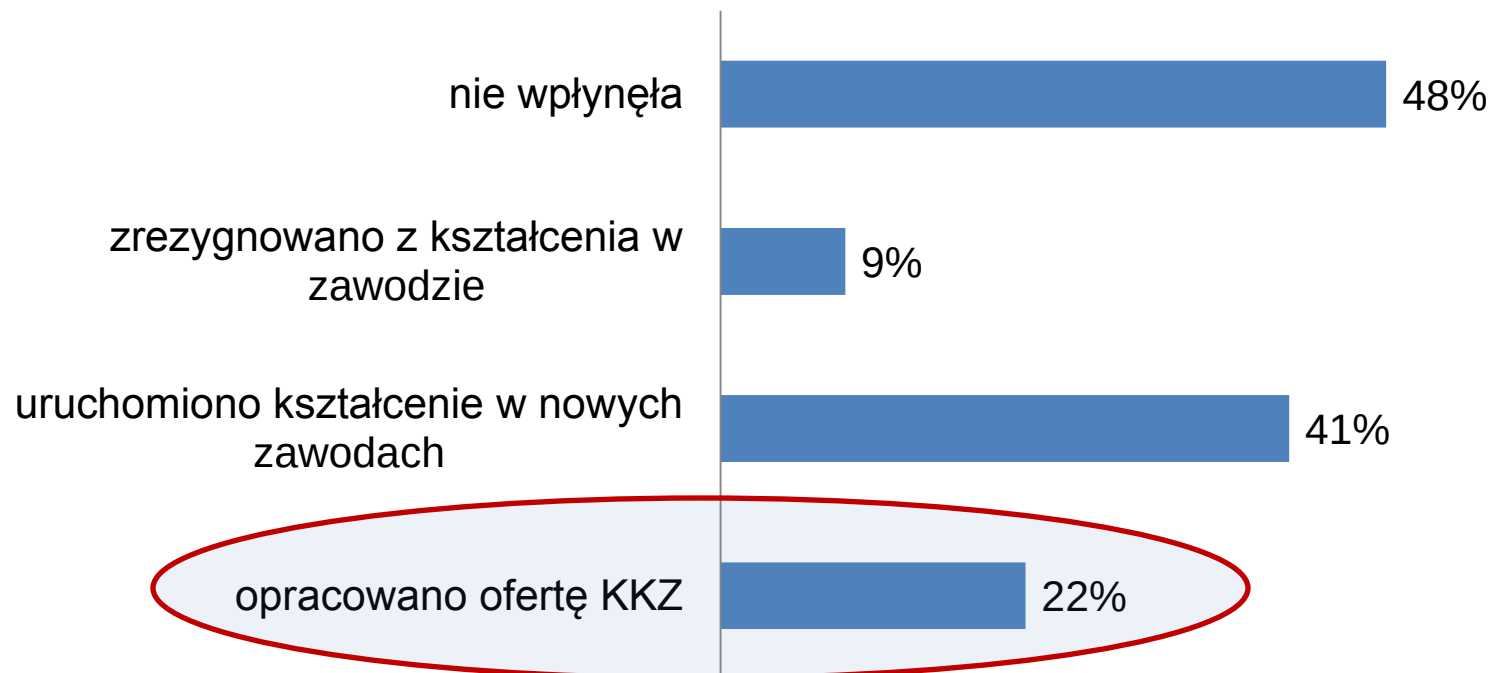
Jeśli opracowaliście Państwo ofertę kwalifikacyjnych kursów zawodowych, a kursy nie zostały uruchomione, przyczyną tego było:

Czy brał/a Pan/Pani udział w opracowywaniu programu KKZ?

Czy prowadziła Pani zajęcia na KKZ?

Czy w przypadku zawodów, w których w Pana/Pani szkole wyodrębniono więcej niż jedną kwalifikację, w przyjętym w roku szkolnym 2012/2013 szkolnym planie nauczania kolejność realizacji kwalifikacji jest taka sama, jak w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego?

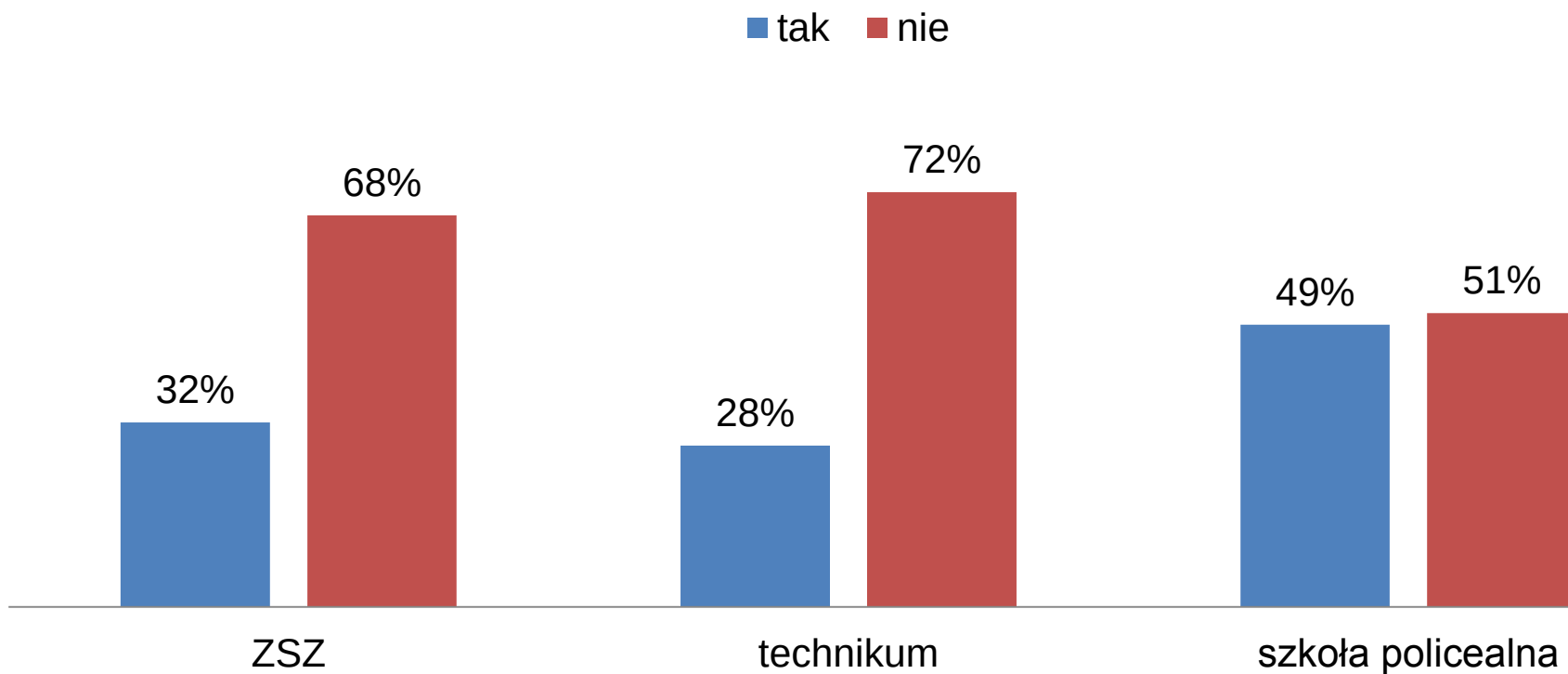
W jaki sposób nowa klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego wpłynęła na zmiany w ofercie edukacyjnej szkoły (D)?



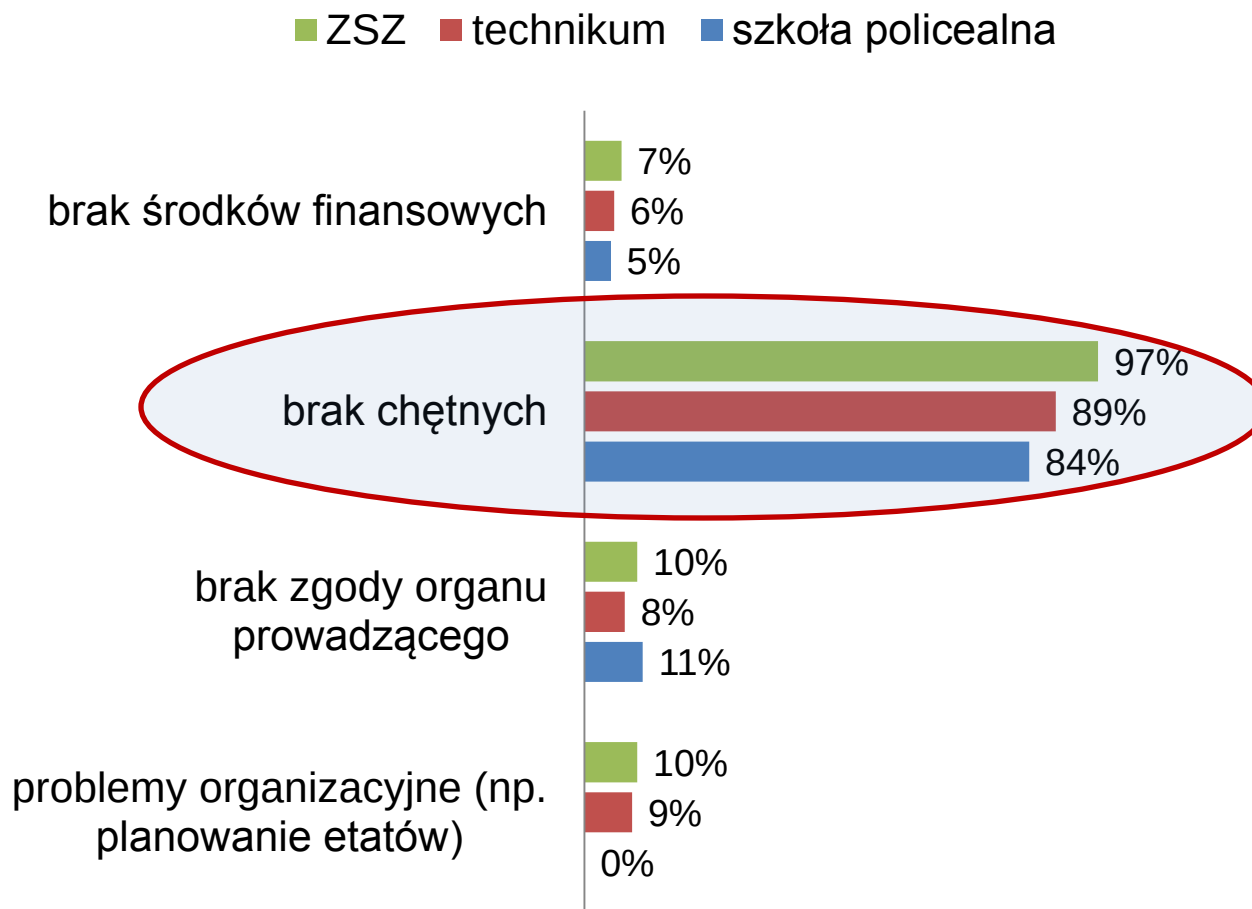
W jaki sposób nowa klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego wpłynęła na zmiany w ofercie edukacyjnej szkoły?

	nie wpłynęła	zrezygnowano z kształcenia w zawodzie	uruchomiono kształcenie w nowych zawodach	opracowano ofertę kwalifikacyjnych kursów zawodowych
ZSZ	50%	9%	40%	17%
Technikum	48%	7%	41%	23%
Szkoła policealna	43%	16%	43%	34%

Czy opracowane KKZ zostały uruchomione?



Jeśli opracowaliście Państwo ofertę kwalifikacyjnych kursów zawodowych, a kursy nie zostały uruchomione, przyczyną tego było:



Organizacja kształcenia

Opracowanie szkolnego planu nauczania

Organizacja kształcenia Opracowanie szkolnego planu nauczania

Czy plan nauczania obejmował pełny cykl edukacyjny?

W opracowaniu szkolnych planów nauczania uczestniczyli:

Czy w roku szkolnym 2012/2013 korzystał Pan/korzystała Pani z przykładowego planu nauczania opracowanego przez KOWEZiU?

Czy w Pana/i szkole w szkolnych planach nauczania zaplanowano terminy przystąpienia uczniów do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie?

Czy w roku szkolnym 2012/2013 planował Pan/planowała Pani zgłoszenie uczniów na egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie bezpośrednio po zakończeniu kształcenia w danej kwalifikacji w najbliższym terminie ogłoszonym przez okręgową komisję egzaminacyjną?

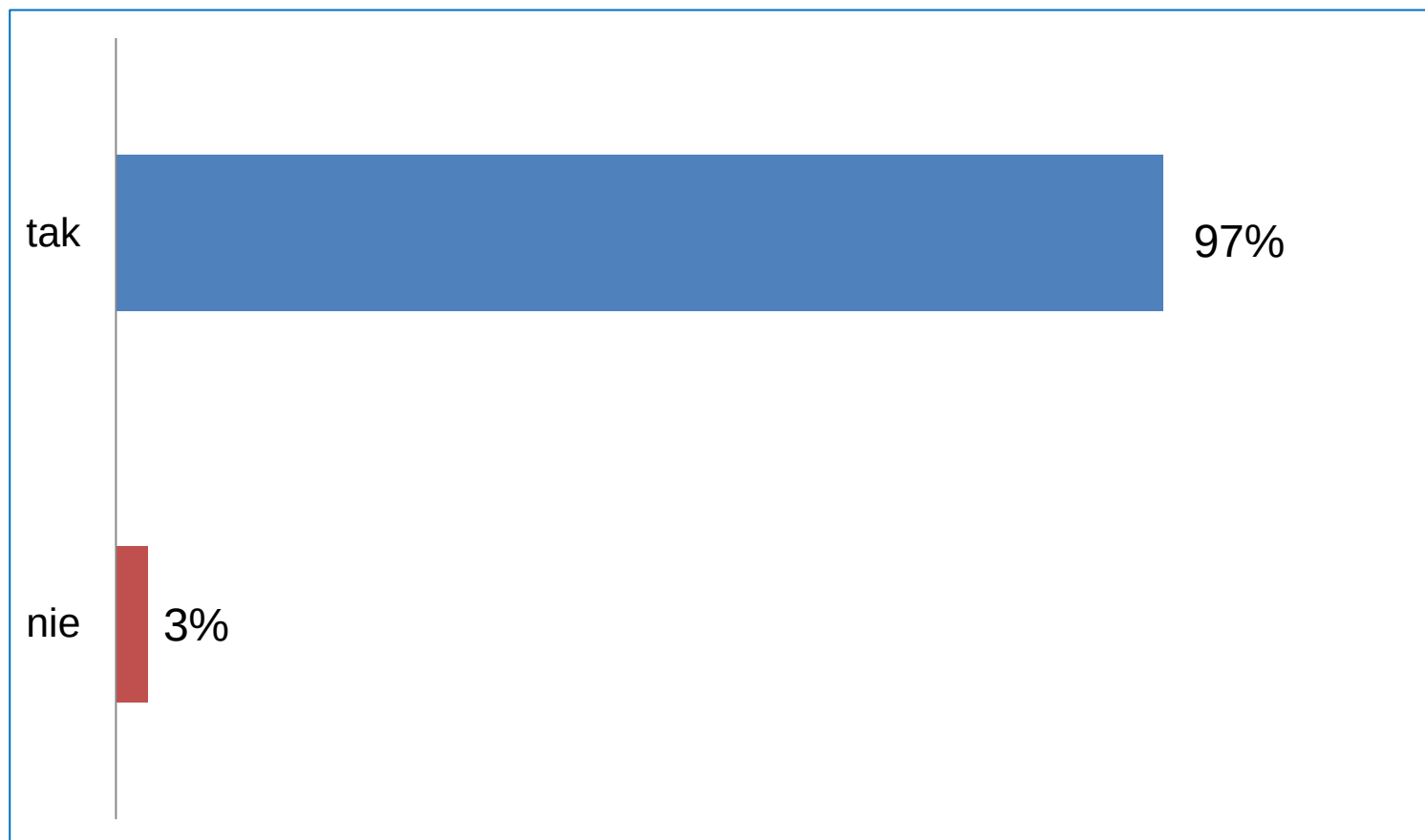
Czy w Pana/Pani szkole szkolne plany nauczania w zakresie kształcenia zawodowego uwzględniają minimalną liczbę godzin określoną w podstawie programowej kształcenia w zawodach?

Czy w szkolnym planie nauczania założono zakończenie kształcenia zawodowego po pierwszym semestrze klasy IV?

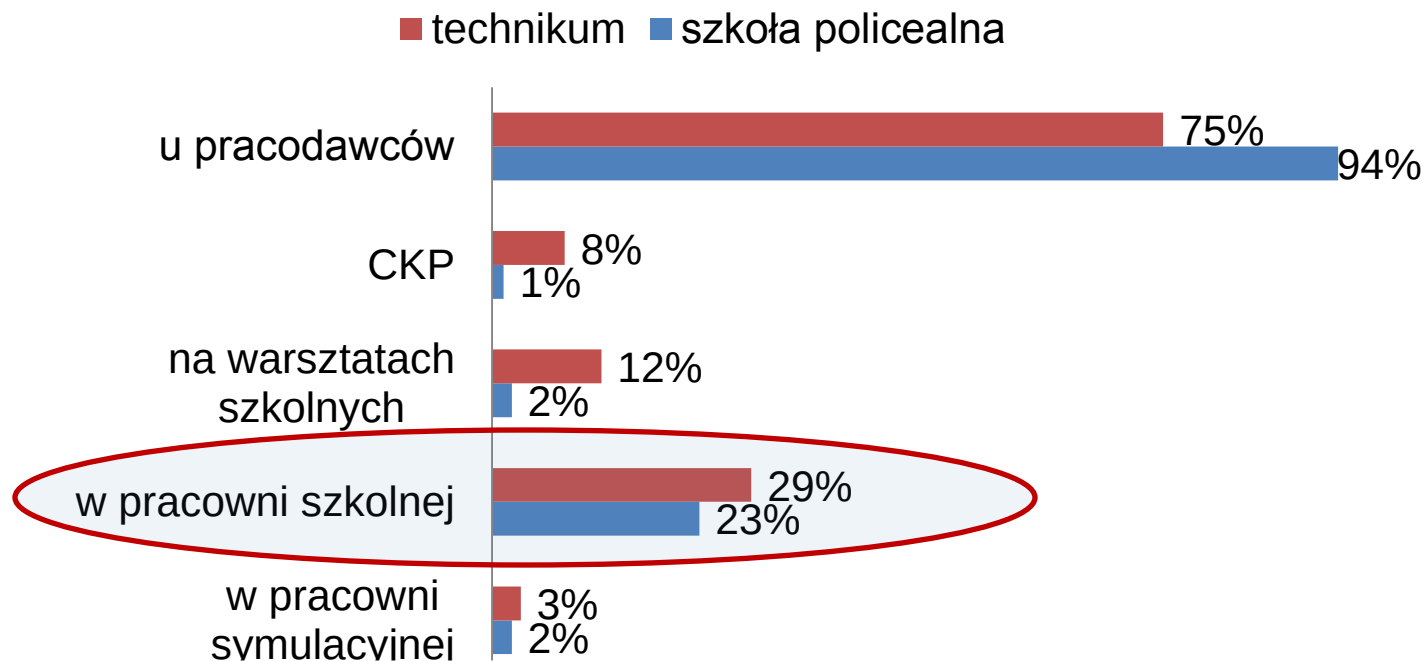
Czy w Pana/Pani szkole wymiar praktyk zawodowych jest zgodny z podstawą programową kształcenia w zawodach?

Praktyki zawodowe wskazane w podstawie programowej Pana/Pani uczniowie/słuchacze realizują:

Czy w Pana/Pani szkole wymiar praktyk zawodowych jest zgodny z podstawą programową kształcenia w zawodach?



(nauczyciele)



„4 tygodnie w klasie pierwszej i 4 tygodnie w klasie drugiej”;
„2 dodatkowe tygodnie praktyki odbywają się kosztem przedmiotów praktycznych zawodowych”,
„2 tygodnie laboratorium w CKP”,
„4 tygodnie praktyki zawodowej uczniowie odbywają u pracodawcy, a pozostała część w warsztatach szkolnych”,
„dodatkowy przedmiot w kształceniu zawodowym praktycznym”,
„jeden dzień w tygodniu (4 godz.) przez 2 semestry (6 i 7)”,
„kolejne 160 godzin praktyk przewidziano na klasę III realizacja jeden dzień w tygodniu”,
„pracownia symulacyjna obsługi turystycznej realizowana śródrocznie w tygodniowym planie lekcji”,
„praktyki zawodowe będą trwać 6 tygodni, dodatkowe brakujące godziny zostały ujęte w szkolnym planie nauczania w wymiarze 3 godz. tygodniowo, co daje dodatkowo 90 godz. Będą jednak realizowane jako praktyki 2-tyg.”,
„zajęcia realizowane w jednym dniu w tygodniu w V semestrze”,
„część zaplanowano w klasie 3 (4 tygodnie) i klasie 4 (3 tygodnie)”;
4 tygodnie w klasie 3 oraz jeden dzień praktyk tygodniowo u pracodawców w klasie 4 w I semestrze”.

Organizacja kształcenia

Opracowanie programu nauczania dla zwodu

Organizacja kształcenia

Opracowanie programu nauczania dla zwołu

Czy program nauczania w szkole był opracowywany przez nauczycieli indywidualnie czy zespołowo (D) i (N)?

Czy nauczyciele korzystali z przykładowego programu nauczania opracowanego przez KOWEZiU (D) i (N)?

Czy nauczyciele korzystali z programu nauczania proponowanego przez wydawnictwo?

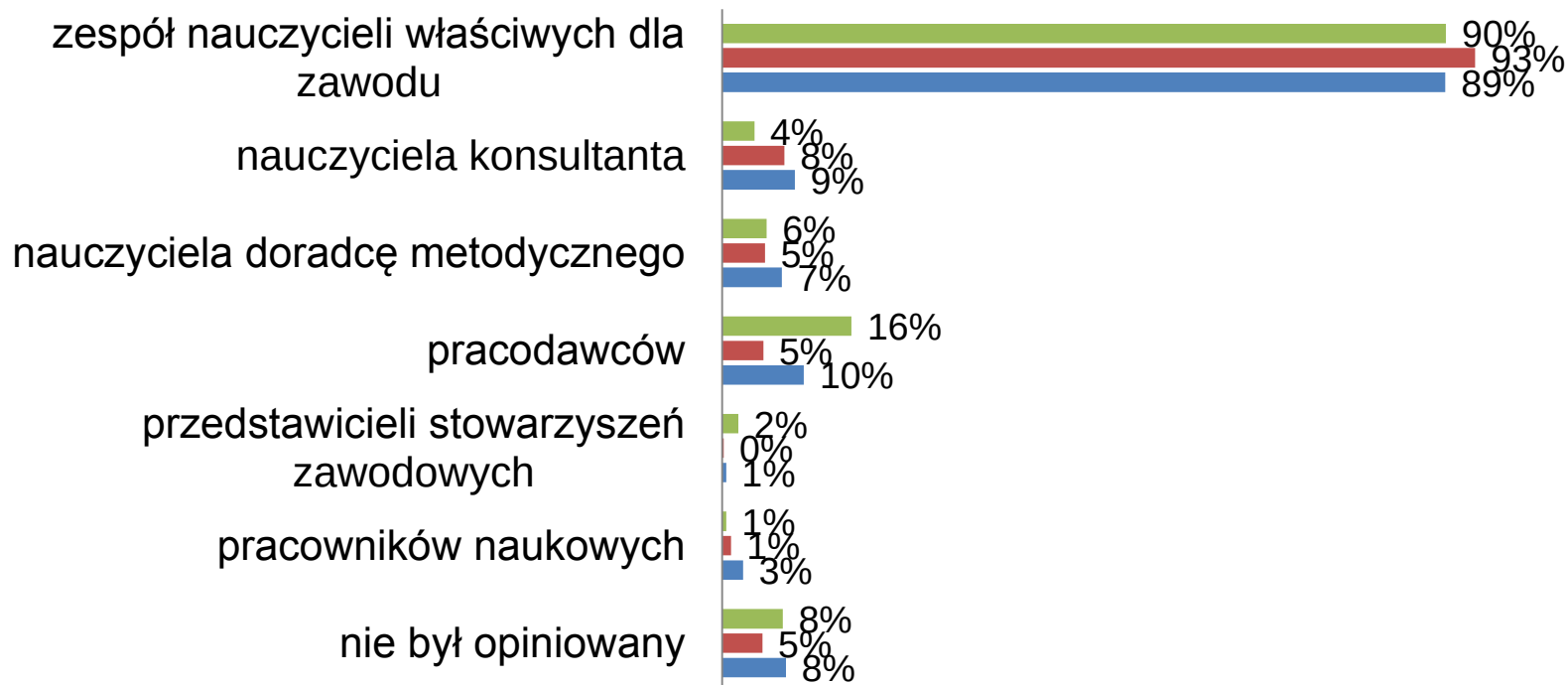
Czy program nauczania w Pana/Pani szkole był opiniowany przez (D):

Czy program nauczania był opiniowany przez (N):

Czy program nauczania w Pana/Pani szkole był opiniowany przez:

(dyrektorzy)

■ ZSZ ■ technikum ■ szkoła policealna



Strategia kształcenia

Realizacja efektów wspólnych

Strategia kształcenia

Realizacja efektów wspólnych

Realizację efektów kształcenia dotyczących **bezpieczeństwa i higieny pracy** zaplanowano (D):

Realizację efektów kształcenia dotyczących **kompetencji personalnych i społecznych** zaplanowano (D):

Realizację efektów kształcenia dotyczących **podejmowania i prowadzenia działalności gospodarczej** zaplanowano (D):

Realizację efektów kształcenia dotyczących **organizacji pracy małych zespołów** zaplanowano (D):

Realizację efektów kształcenia dotyczących **języka obcego ukierunkowanego zawodowo** zaplanowano (D):

Czy w roku szkolnym 2012/2013 włączył Pan/włączyła Pani elementy języka obcego ukierunkowanego zawodowo do programu nauczania swojego przedmiotu/modułu (N)?

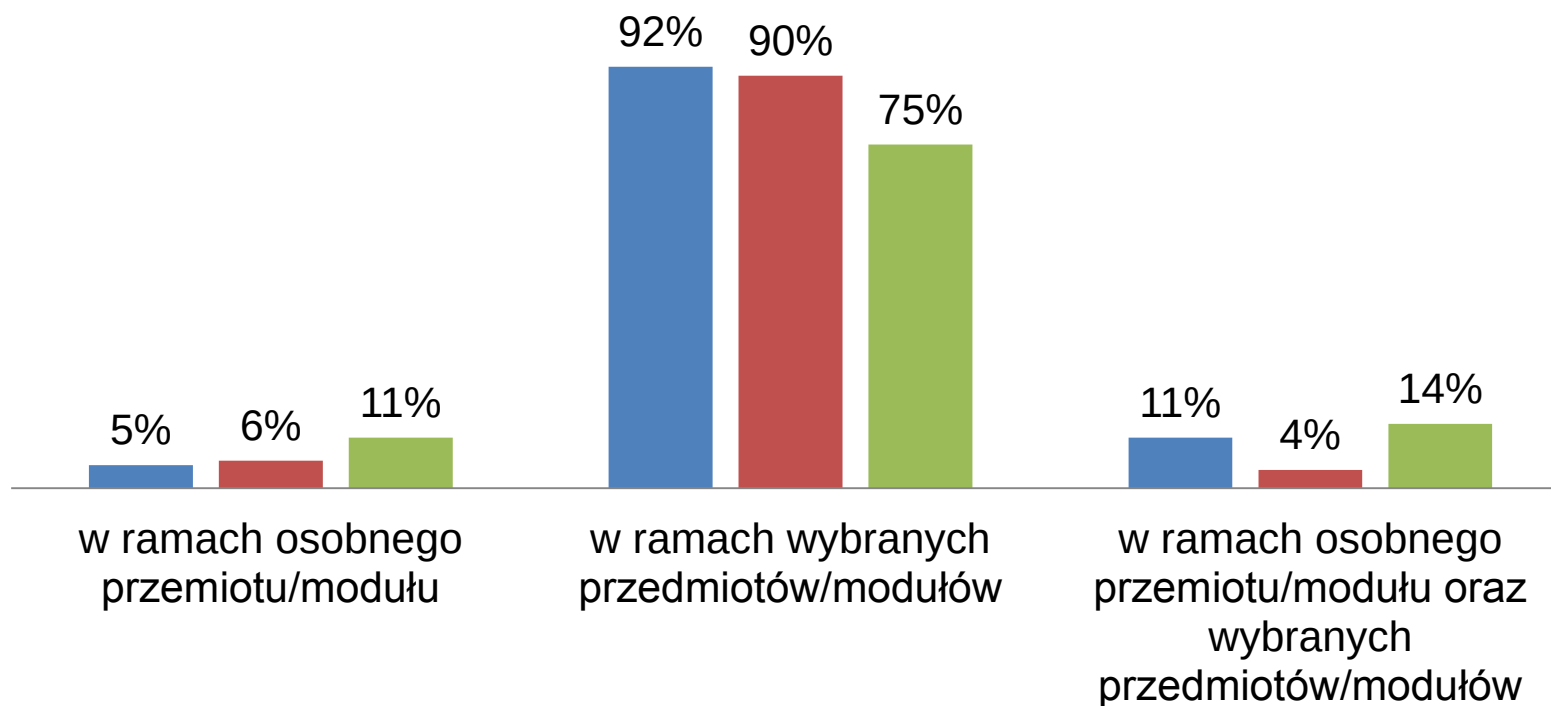
Czy nauczyciel/nauczyciele prowadzący zajęcia z języka obcego ukierunkowanego zawodowo współpracują z nauczycielami przedmiotów zawodowych (D) i (N)?

Na czym polegała współpraca między nauczycielem języka obcego ukierunkowanym zawodowo, a nauczycielem przedmiotu zawodowego (D) i (N)?

Realizację **efektów kształcenia wspólnych dla zawodów w ramach obszaru kształcenia**, stanowiących podbudowę do kształcenia w zawodzie lub grupie zawodów zaplanowano (D):

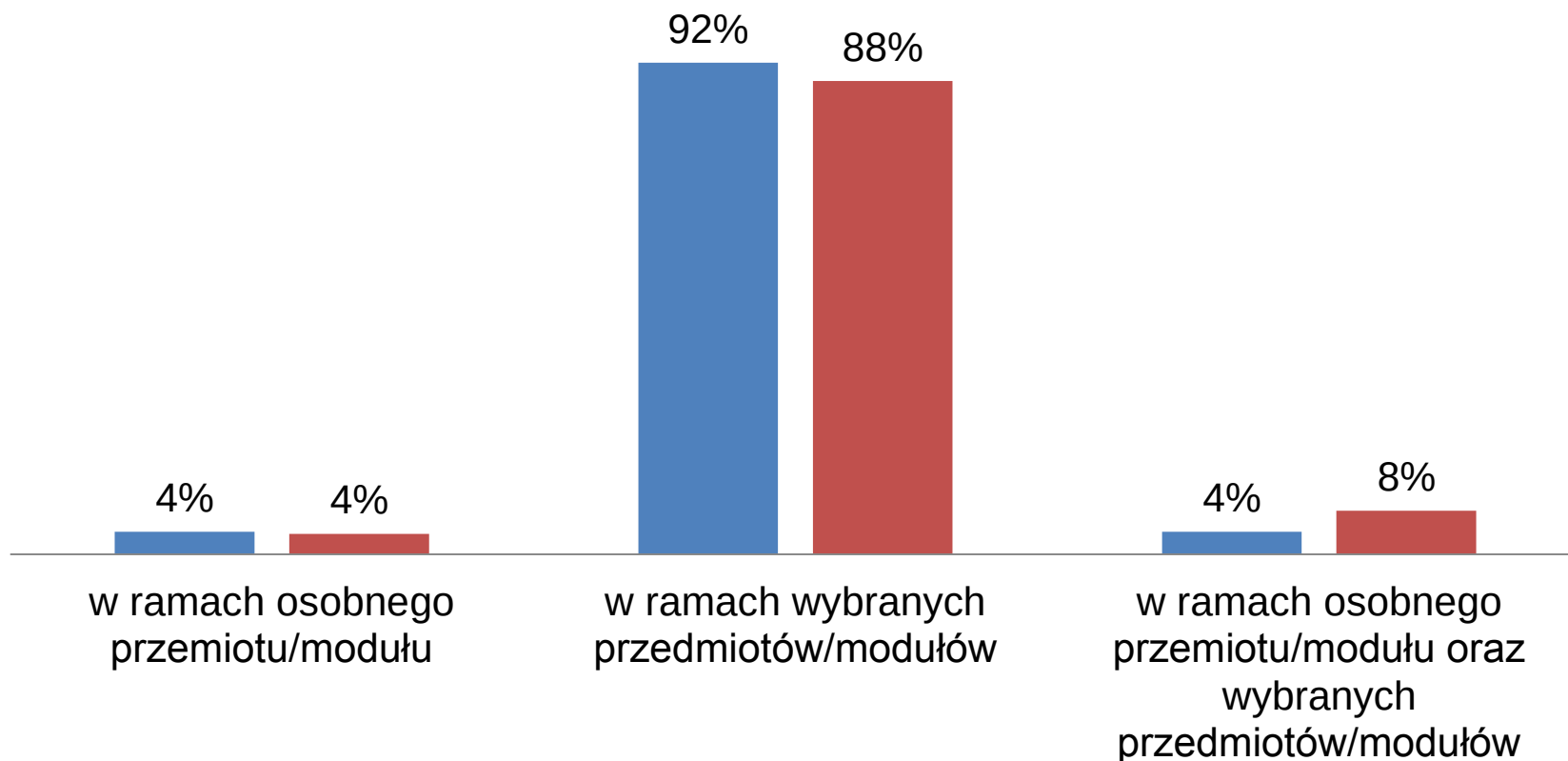
(dyrektorzy)

■ ZSZ ■ technikum ■ szkoła policealna

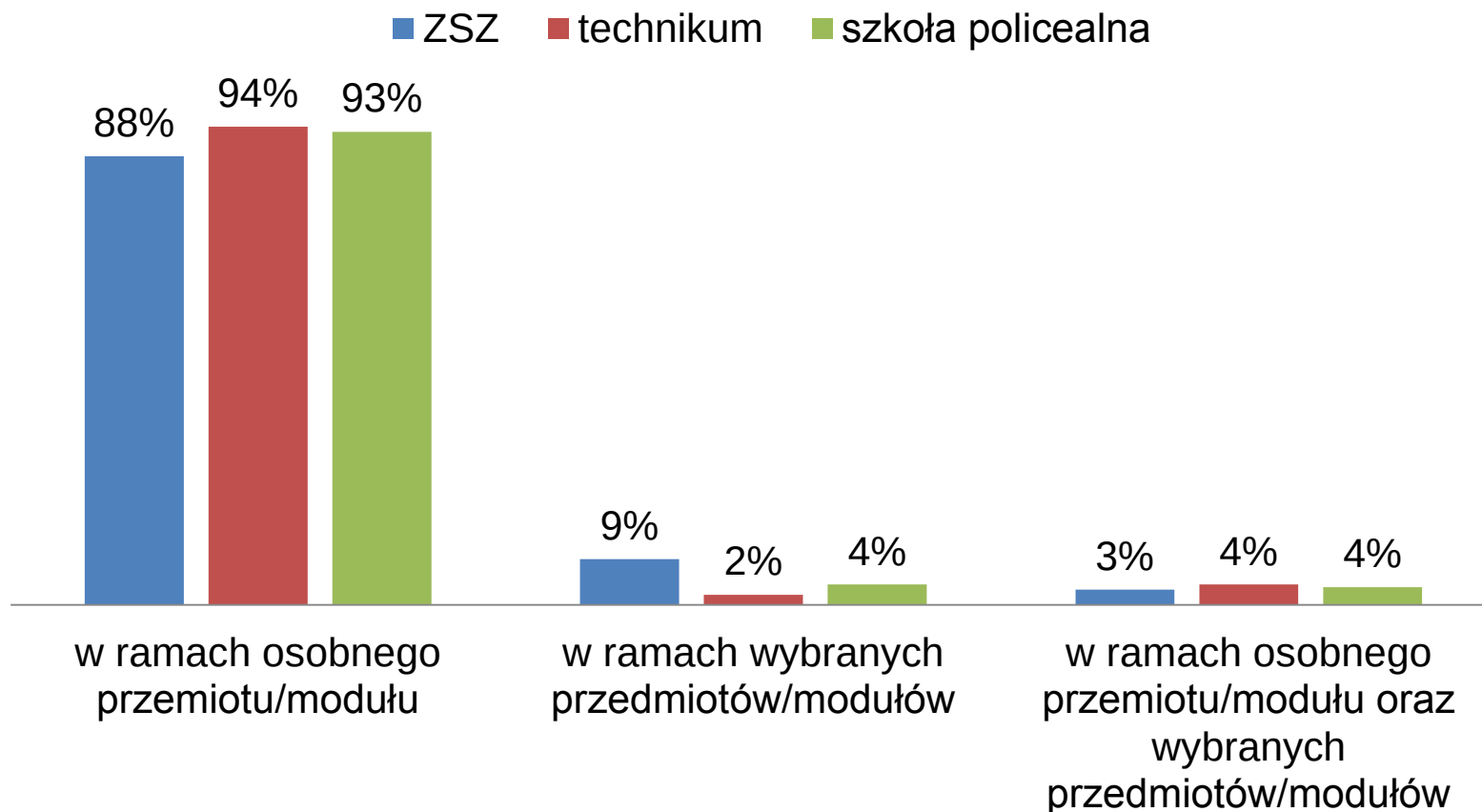


(dyrektorzy)

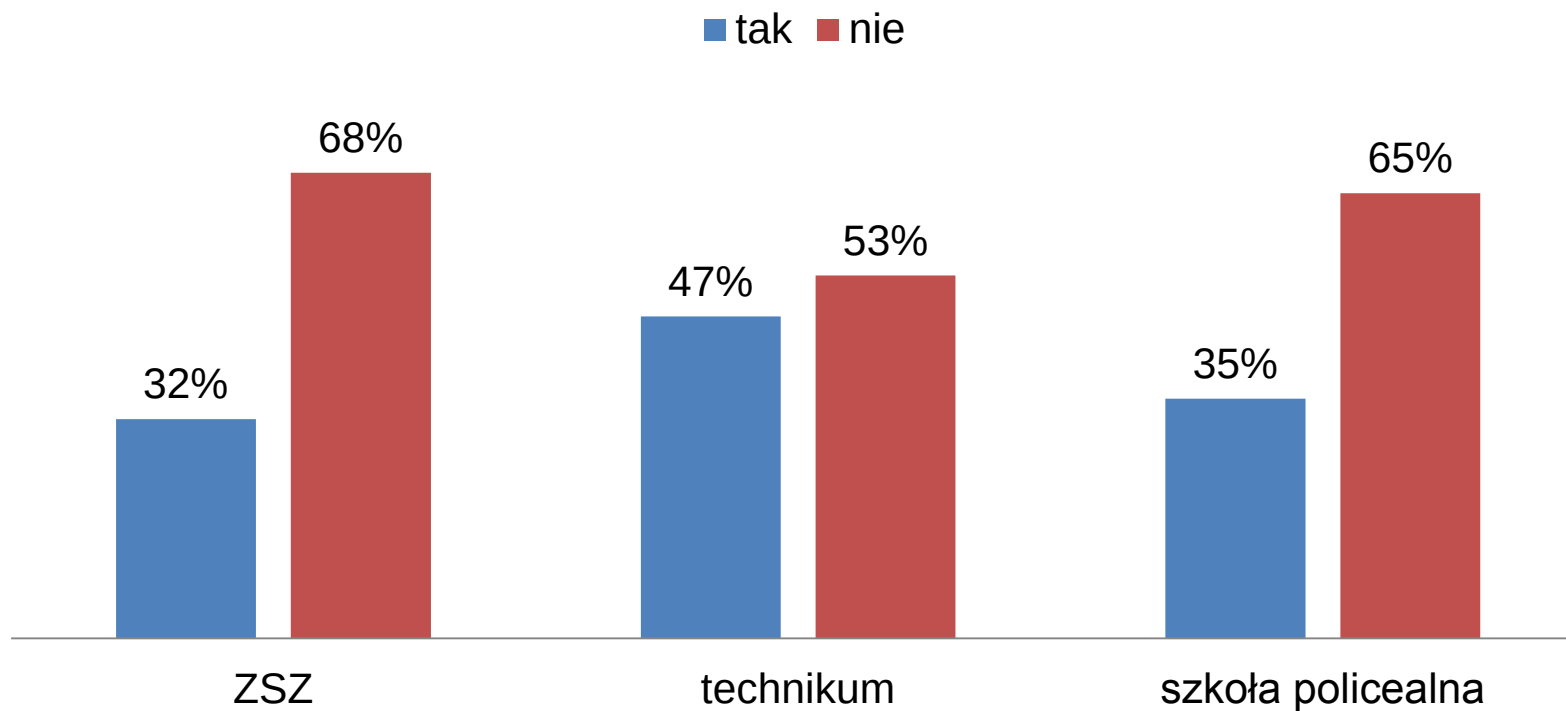
■ technikum ■ szkoła policealna



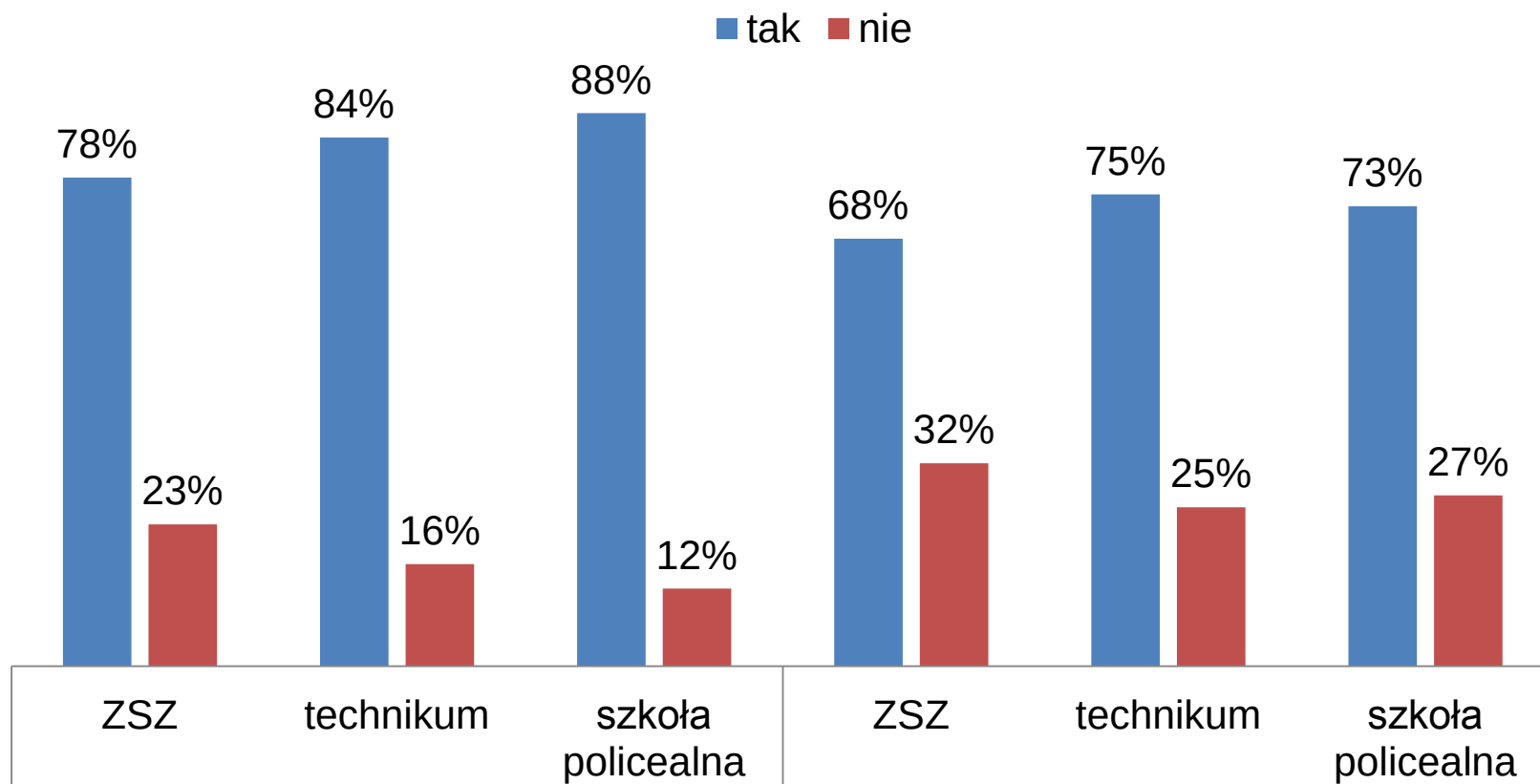
(dyrektorzy)



(nauczyciele)

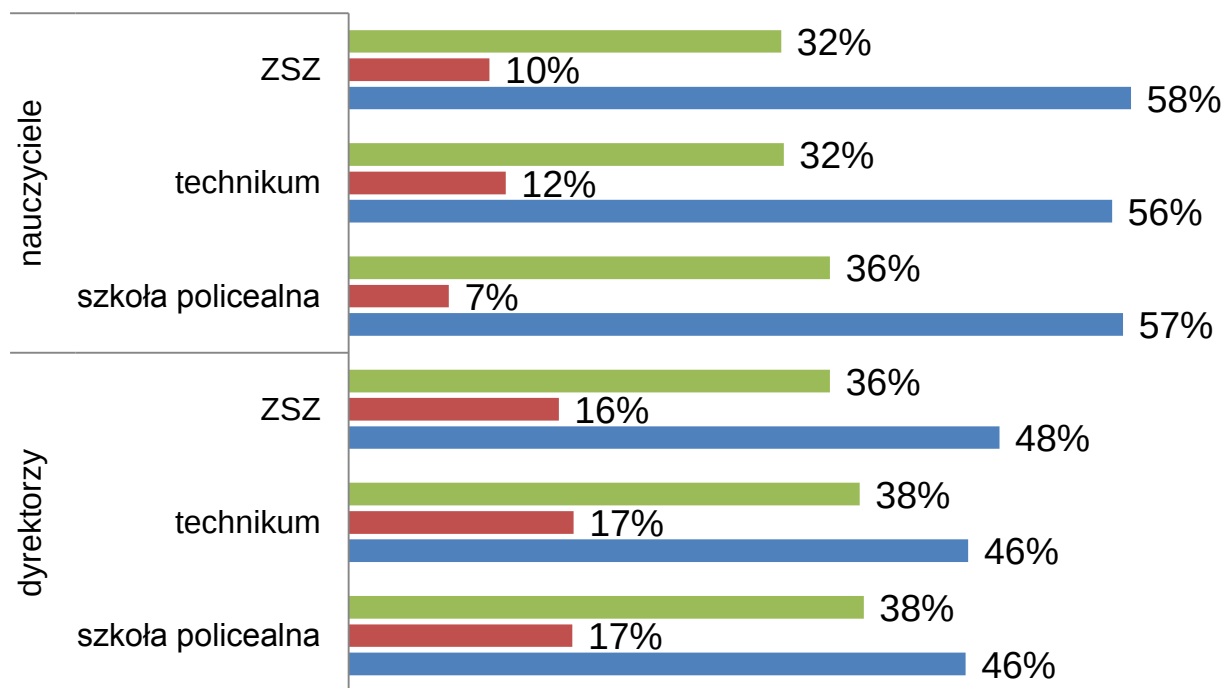


(dyrektorzy vs. nauczyciele)



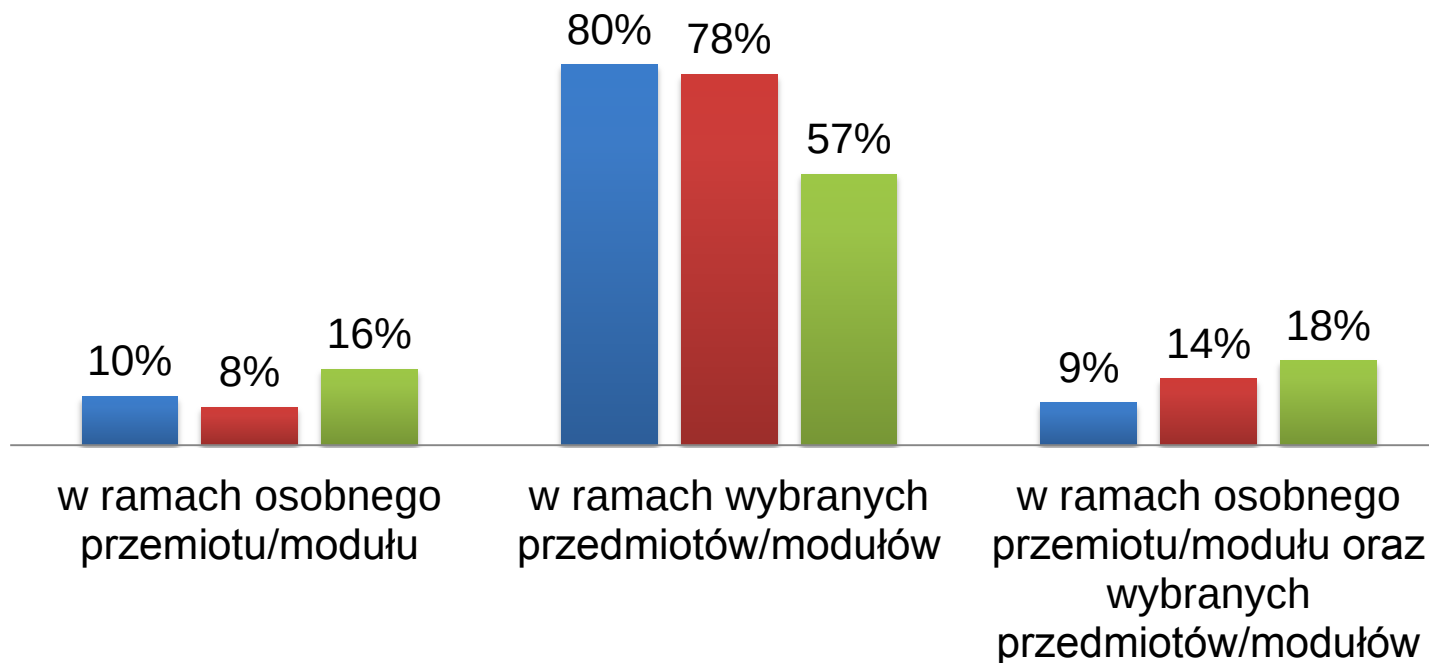
(dyrektorzy vs. nauczyciele)

- omówienie charakterystycznych sytuacji zawodowych
- przygotowanie biblioteczki z materiałami dydaktycznymi
- rozmowa na temat zakresu słownictwa



(dyrektorzy)

■ ZSZ ■ technikum ■ szkoła policealna



Strategia kształcenia

Warunki kształcenia

Strategia kształcenia

Warunki kształcenia

Czy Pana/Pani szkoła została doposażona w związku z wdrażaniem nowej podstawy programowej (D) i (N)?

Jeśli Pana/pani szkoła została doposażona, w związku z wdrażaniem nowej podstawy programowej, to doposażenie sfinansowano ze środków:

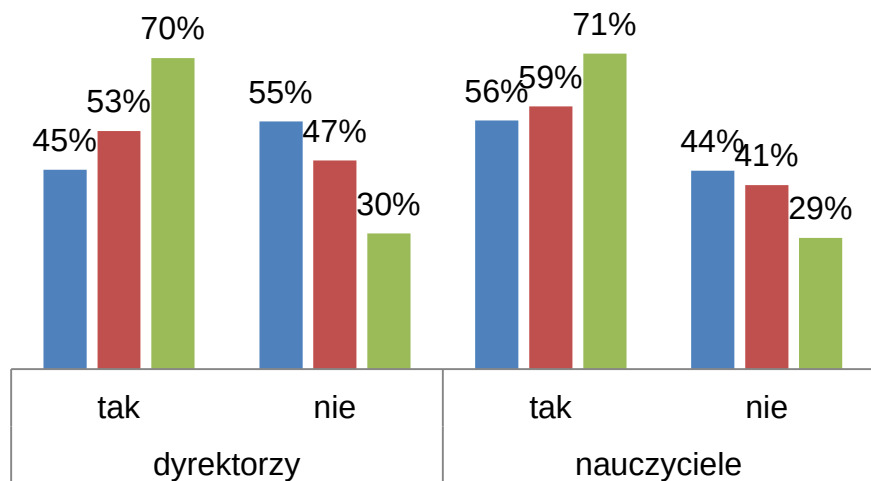
Czy Pana/Pani szkoła podjęła współpracę z następującymi podmiotami w celu dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy (D)?

Formy współpracy szkoły z podmiotami zewnętrznymi:

Miejsca realizacji praktycznej nauki zawodu (D)

Czy Pana/Pani szkoła została doposażona w związku z wdrażaniem nowej podstawy programowej?

(dyrektorzy vs. nauczyciele)



Dyrektorzy	tak	nie
ZSZ	51%	49%
Technikum	58%	42%
Szkoła policealna	71%	29%

Jeśli Pana/pani szkoła została doposażona,
w związku z wdrażaniem nowej podstawy programowej,
to doposażenie sfinansowano ze środków:

Dyrektorzy	UE	organ prowadzący
ZSZ	45%	68%
	89%	83%
	33%	71%
Technikum	48%	83%
	70%	76%
	56%	53%
Szkoła policealna	11%	92%
	0%	100%
	10%	97%

Czy Pana/Pani szkoła podjęła współpracę z następującymi podmiotami w celu dostosowania kształcenia do potrzeb rynku pracy?

Dyrektorzy	Pracodawcy	Szkoły wyższe	Placówki kształcenia ustawicznego
ZSZ	93%	6%	14%
	97%	11%	6%
Technikum	89%	38%	12%
	92%	28%	12%
Szkoła policealna	90%	8%	5%
	100%	29%	0%

	u pracodawców	CKP	warsztatach szkolnych	pracowniach szkolnych	pracowni symulacyjnej
ZSZ	63%	18%	30%	42%	2%
	54%	26%	34%	51%	9%
technikum	38%	11%	16%	75%	9%
	52%	12%	20%	60%	20%
szkoła policjalna	76%	1%	2%	65%	8%
	100%	0%	0%	67%	0%

Strategia kształcenia

Współpraca z pracodawcami

Strategia kształcenia

Współpraca z pracodawcami

Czy współpracuje Pan/Pani z pracodawcami (N)?

Formy współpracy z pracodawcami (N):

Czy w Pana/i szkole współpracowano z pracodawcami
w zakresie opracowania programów nauczania (D) i (N)?

Czy program nauczania był opiniowany przez (D) i (N):

Czy współpracuje Pan/Pani z pracodawcami (N)?



	Tak		Nie	
	K	D	K	D
ZSZ	45%	58%	55%	42%
Technikum	49%	54%	51%	46%
Szkoła policealna	73%	67%	27%	33%

Nauczyciele		
Konsultacje	27%, 22%, 34%,	66%
Doposażenie pracowni	7%, 7%, 7%	15%
Pozyskiwanie materiałów szkoleniowych	17%, 17%, 21%	55%
Organizacja konkursów, turniejów, olimpiad dla uczniów	12%, 9%, 2%	20%
Organizowanie staży dla nauczycieli	4%, 5%, 1%	13%
Organizowanie innych form szkoleniowych dla nauczycieli	4%, 3%, 2%	6%
Organizowanie staży dla uczniów	5%, 8%, 4%	44%
Organizowanie wycieczek przedmiotowych	22%, 23%, 22%	62%
Zatrudnianie w szkole specjalistów niebędących nauczycielami	1%, 1%, 4%	2%
Tworzenie klas patronackich	1%, 2%, 0%	2%
Tworzenie oferty edukacyjnej	3%, 4%, 5%	10%

Strategia kształcenia

Doradztwo i badanie losów absolwentów

Strategia kształcenia

Doradztwo i badanie losów absolwentów

Czy uczniowie Pana/Pani szkoły byli informowani o możliwościach planowania indywidualnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej (D) i (N)?

Informacje o możliwościach planowania ścieżki kształcenia są w Pana/Pani szkole przekazywane przez (D) i (N):

Czy w Pana/Pani szkole jest realizowane doradztwo zawodowe?

Jeśli tak, to przez kogo?

Czy Pana/Pani uczniowie korzystają z doradztwa zawodowego?

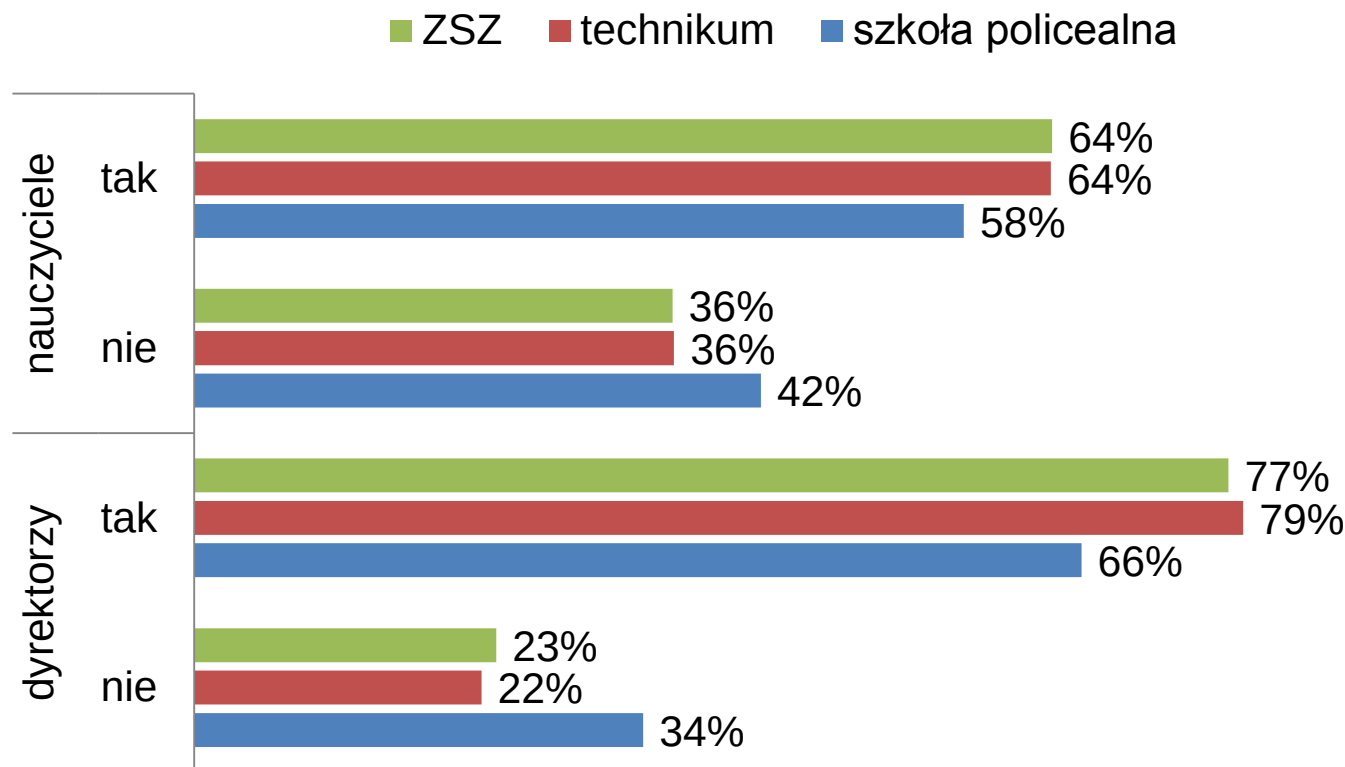
Czy realizował Pan/realizowała Pani zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego na swoim przedmiocie/module?

Czy wskazywał Pan/wskazywała Pani swoim uczniom możliwość dalszego kształcenia (np. na kwalifikacyjnych kursach zawodowych) (N)?

Czy w Pana/Pani szkole badane są losy absolwentów (D) i (N)?

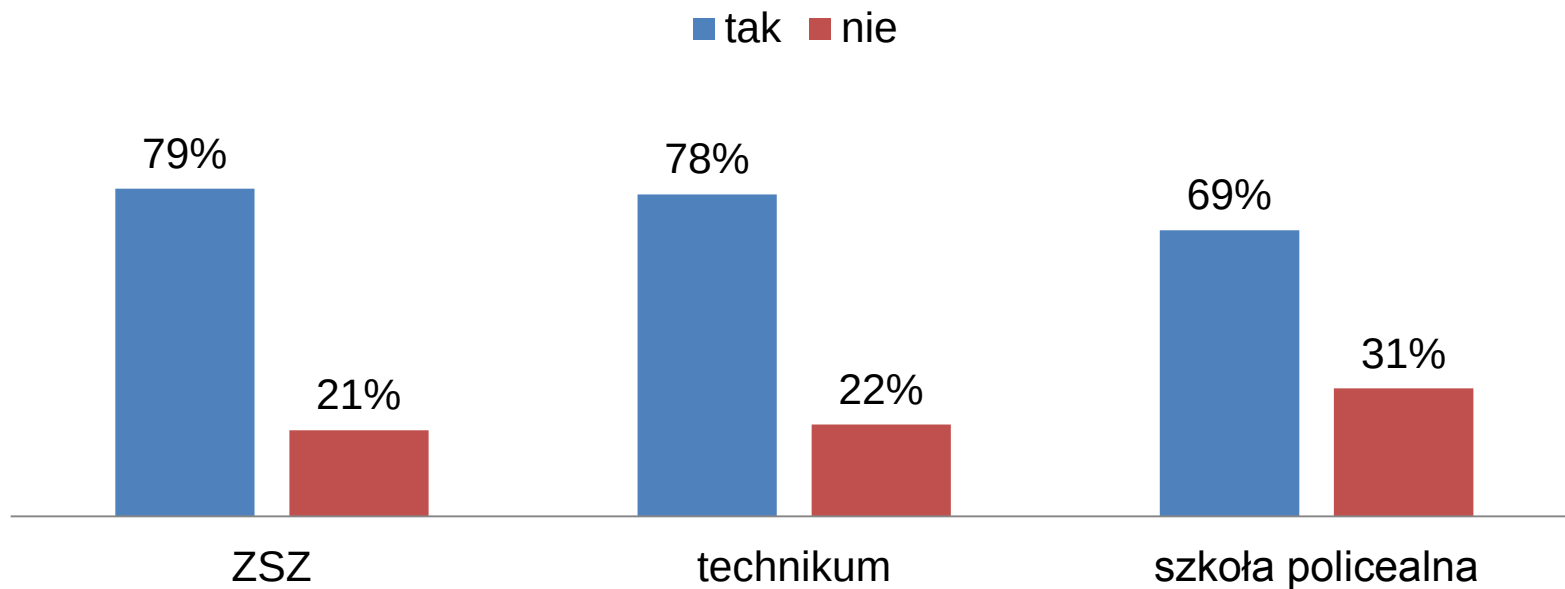
Jeśli tak, to w jaki sposób?

Czy uczniowie Pana/Pani szkoły byli informowani o możliwościach planowania indywidualnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej?



	Dyrektora szkoły	Pedagoga szkolnego	Psychologa szkolnego	Doradcę zawodowego	Wychowawców w klas	Nauczycieli p. ogólnokształcących	Nauczycieli p. zawodowych
ZSZ	72%	51%	12%	42%	79%	26%	91%
	77%	8%	8%	46%	85%	15%	9%
technikum	75%	48%	8%	39%	70%	23%	91%
	70%	39%	17%	52%	52%	17%	87%
szkoła policealna	80%	7%	1%	35%	74%	20%	96%
	100%	0%	0%	100%	100%	0%	100%

Czy w Pana/Pani szkole jest realizowane doradztwo zawodowe?

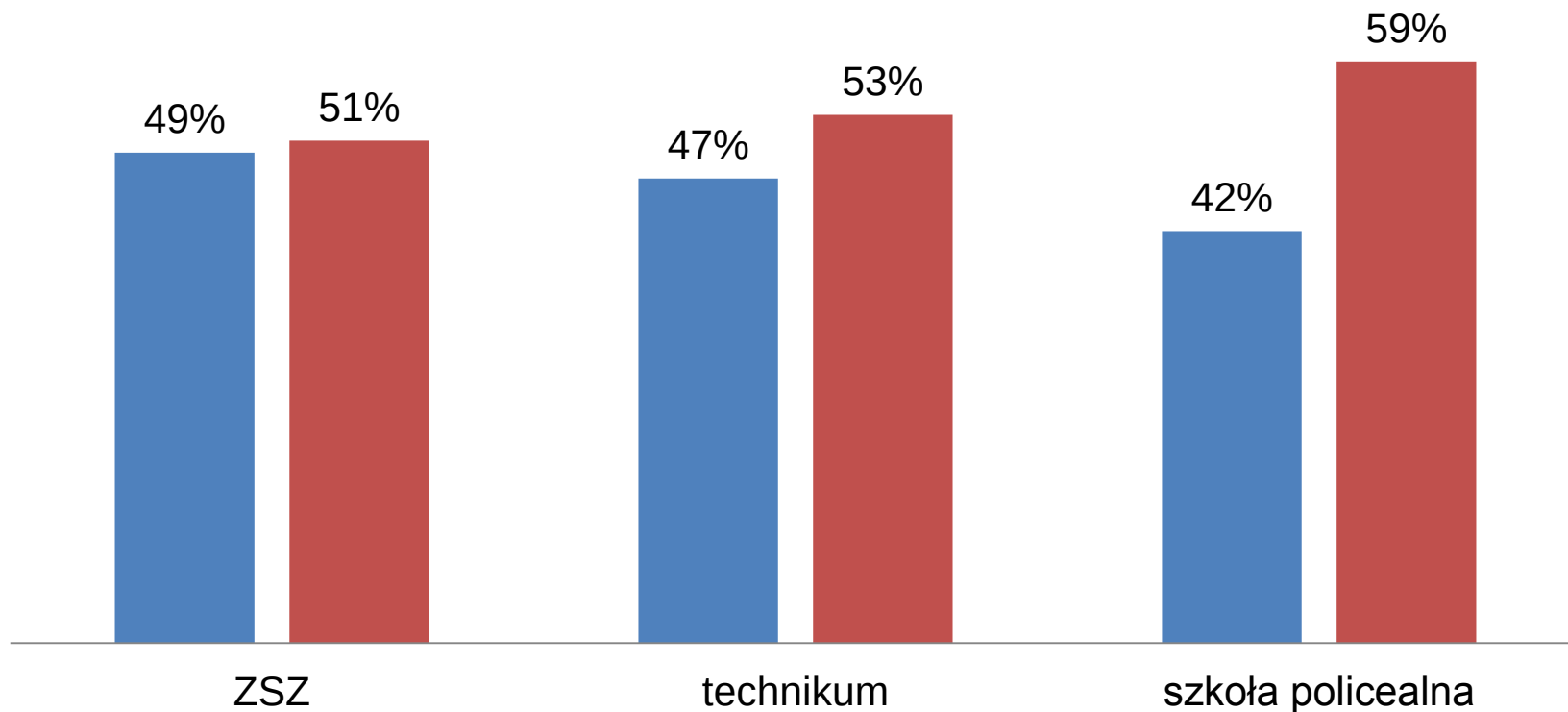


Czy w Pana/Pani szkole jest realizowane doradztwo zawodowe? Jeśli tak, to przez kogo?

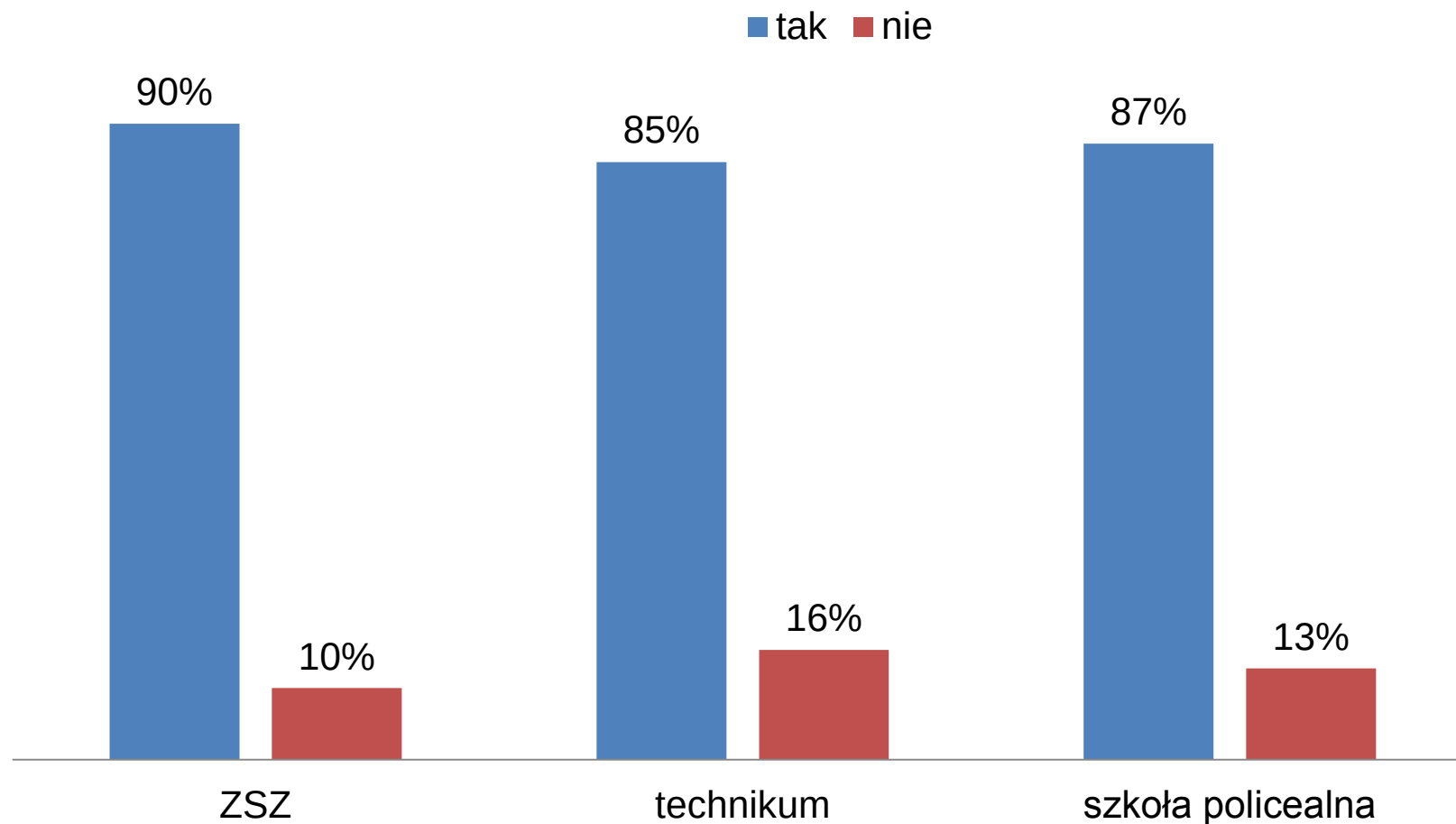
	Doradcę zawodowego	Nauczycieli	Psychologa szkolnego	Pedagoga szkolnego	Pracownika PPP	Wykładowców z uczelni
ZSZ	66%	67%	15%	58%	17%	8%
	93%	43%	7%	21%	7%	14%
Technikum	67%	52%	9%	59%	21%	21%
	83%	38%	7%	52%	28%	28%
Szkola policealna	60%	58%	2%	11%	2%	2%
	100%	0%	0%	0%	0%	0%

Czy realizował Pan/realizowała Pani zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego na swoim przedmiocie/module?

■ tak ■ nie



Czy wskazywał Pan/wskazywała Pani swoim uczniom możliwość dalszego kształcenia (np. na kwalifikacyjnych kursach zawodowych)?



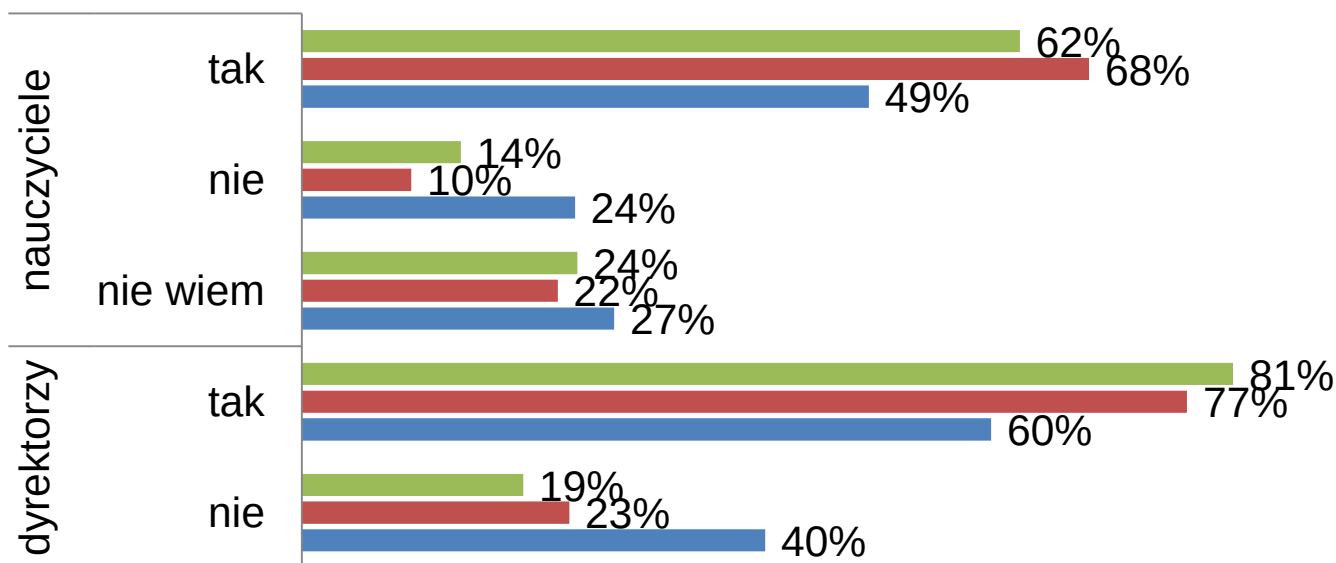
Czy w Pana/Pani szkole badane są losy absolwentów?

(dyrektorzy vs. nauczyciele)

nauczyciele: ZSZ N=915, technikum N=2397, szkoła policealna N=472

dyrektorzy: N=526, technikum N=284, szkoła policealna N=122

■ ZSZ ■ technikum ■ szkoła policealna



Czy w Pana/Pani szkole badane są losy absolwentów?

Dyrektorzy	TAK	NIE
ZSZ	81%	19%
	94%	6%
Technikum	77%	23%
	88%	12%
Szkola policealna	60%	40%
	0%	100%

Dziękuję za uwagę.

Agnieszka Pfeiffer
apfeiffer@koveziu.edu.pl

Zachęcamy do odwiedzin naszej strony www.koveziu.edu.pl