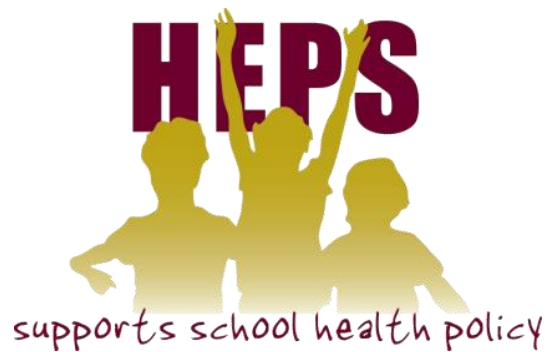




Tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole i placówce

Tomasz Wojtasik

Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny
Metis w Katowicach

Bądź zmianą, którą chcesz widzieć w świecie

Gandhi

System szkolny

Funkcjonalny

- Otwarta komunikacja:
*przekazywanie informacji,
nazywanie problemów,
wyrażanie uczuć, potrzeb*
- Zaufanie
- Wsparcie
- Współpraca
- Podział odpowiedzialności
- Kompetencje
- Procedury działania

**Problemy są wcześniej
wykrywane i rozwiązywane**

Dysfunkcjonalny

- Zaburzona komunikacja :
*ukrywanie informacji, problemów,
uczuć, potrzeb, oczekiwań*
- Nieufność
- Wrogość,
podważanie kompetencji,
poszukiwanie winnych
- Rywalizacja
- Niejasna odpowiedzialność
i podział zadań
- Niewystarczające kompetencje
- Brak procedur

**Problemy są ukrywane,
tabuizowane, przypisywane
kozłowi ofiarnemu i/lub
delegowane poza system**

Szkoła jako metafora

David Tuohy (Dusza szkoły, PWN, 2002)

Ogród: *dojrzewanie, kultywacja, rozwój*

Orkiestra: *harmonia, współpraca, umiejętności indywidualne na tle pracy grupowej*

Fabryka: *porządek, konsekwencja, kontrola jakości*

Więzienie: *policjanci i złodzieje, przymus, ucieczka, sabotaż*

Jamie Oliver: standardy w cateringu (TED.com)

Fast-food: *wszystko jest standardowe, często przygotowywane z dostarczonych wcześniej identycznych półproduktów*

Restauracja: *nic nie jest standardowe, ale dostosowane do potrzeb lokalnych*

Dotychczasowe działania w zakresie żywienia uczniów

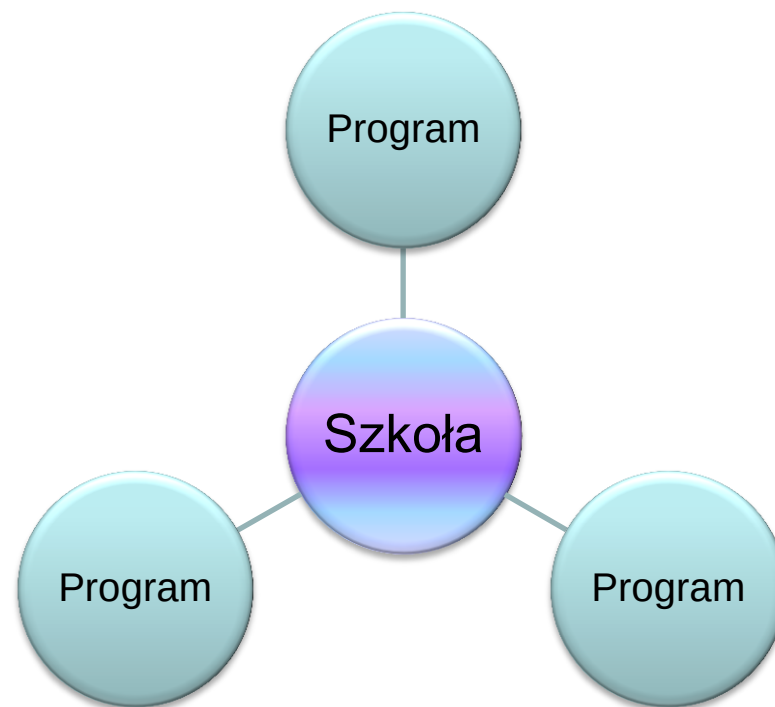
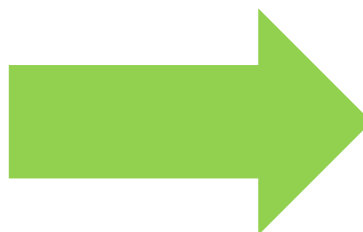
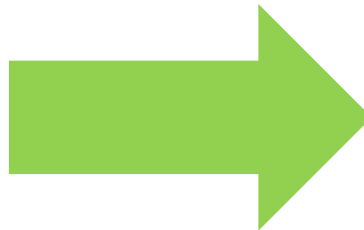
Programy edukacyjne o zasięgu:

- krajowym - np. *Trzymaj formę, Smak zdrowia, Żyj zdrowo i kolorowo*
- regionalnym/powiatowym/gminnym
- szkolnym – programy autorskie

Programy Agencji Rynku Rolnego: *Szklanka mleka, Owoce w szkole*

Lokalne inicjatywy np. *ograniczanie słodczy, słodkich napojów w sklepikach szkolnych*

Dożywianie uczniów z rodzin ubogich (MOPS)





Pojęcia kluczowe

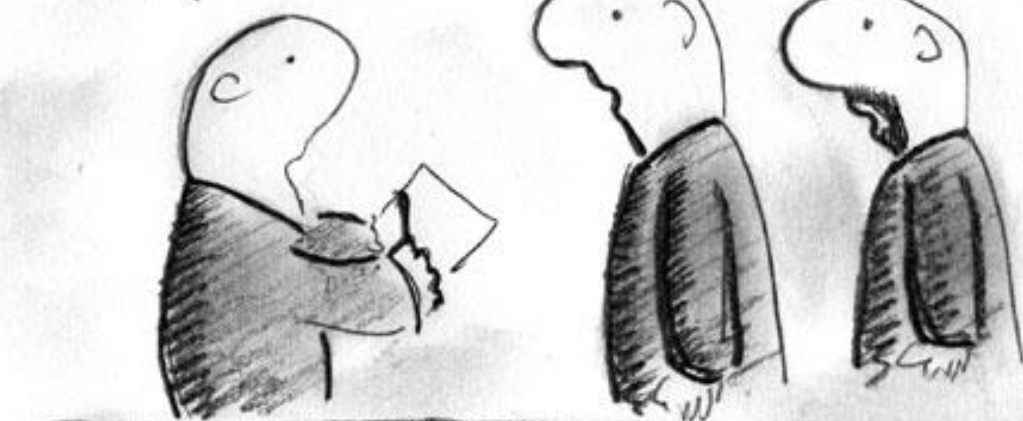
Beneficjenci:
uczniowie,
rodzice,
nauczyciele,
pracownicy niebędący
nauczycielami,
społeczność lokalna

**Praca w oparciu
o diagnozę wstępną
wszystkich
wymienionych grup
beneficjentów!!!**

CZY PAŃSKIM
ZDANIEM
JEST DOBRZE?

TAK

(NIE



BADANIA WYKAZAŁY, ŻE AŻ
50 PROCENT PYTANYCH
WYRAZIŁO NIEZADOWOLENIE.
JEDNA OSOBA BYŁA
ODMIENNEGO ZDANIA

Barometr nauczyciela 2012 r.

Wydawnictwo OPERON, SWPS w Warszawie

Prestiż zawodu nauczyciela

nauczyciele vs społeczeństwo

nauczyciele



reszta społeczeństwa



Prestiż zawodów (2013)

- Strażak – 87 proc. deklaracji dużego poważania
- Profesor uniwersytetu – 82 proc.
- Robotnik wykwalifikowany – 81 proc.
- Górnik – 80 proc.
- Inżynier – 78 proc.
- Pielęgniarka – 78 proc.
- **Nauczyciel – 74 proc.**
- Lekarz – 71 proc.
- Rolnik – 69 proc.
- Adwokat – 63 proc.
- Księgowy – 63 proc.
- Sędzia – 60 proc.



Zadanie:

Proszę wyobrazić sobie
mapę świata

WORLD MAP



Upside down World Map

© Copyright Hema Maps Pty Ltd 2003

LEGEND

Capital • City, Town •

Hema Maps Pty Ltd

Ph: +61 7 3340 0000 Fax: +61 7 3340 0099

Web: www.hemamaps.com

Email: manager@hemamaps.com.au

Hema Maps NZ Limited

Ph: +64 9 273 6459 Fax: +64 9 273 6479

Email: sales.hema@clear.net.nz

ISBN 1-86500-168-6
9 781865 001685



Warszawskie badanie stylów życia młodzieży

Narkotyki w kulturze młodzieży miejskiej

(B. Fatyga, P. Zieliński, 2008 r.)

Wycinek badań:

Porównanie opinii dorosłych (pedagogów, psychologów szkolnych, dyrektorów szkół, nauczycieli, pracowników organizacji pozarządowych) na temat młodzieży z opiniami młodzieży na własny temat

Problemy warszawskiej młodzieży

Młodzież

1. narkotyki
2. alkohol
3. agresja, przemoc, przestępczość
4. problemy z rodzicami
5. anonimowość, osamotnienie, brak akceptacji
6. palenie
7. nieciekawa oferta kulturalna
8. problemy z nauką; za wysoki poziom
9. kłopoty materialne
10. nałogi, używki ogólnie
11. problemy w szkole, niechęć do nauki ogólnie
12. za dużo pokus, tempo życia
13. brak ambicji, celu, zainteresowań
14. brak autorytetów, wzorców, wychowania
15. kłopoty ze znalezieniem pracy

Dorośli

1. anonimowość, osamotnienie, brak akceptacji
2. problemy z rodzicami
3. problemy z nauką; za wysoki poziom
4. brak autorytetów, wzorców, wychowania
5. problemy w szkole, niechęć do nauki ogólnie
6. kłopoty materialne
7. nieciekawa oferta kulturalna
8. za dużo pokus, tempo życia
9. agresja, przemoc, przestępczość
10. brak ambicji, celu, zainteresowań
11. nałogi, używki ogólnie
12. narkotyki
13. alkohol
14. palenie
15. kłopoty ze znalezieniem pracy

Kto imponuje młodym ludziom (w proc.)

Młodzież

Nie znam/nie ma takiej osoby – 42,4

Rówieśnicy, koledzy, przyjaciele - 24

Matka – 13,5

Ojciec - 9

Rodzeństwo – 6,2

Dalsza rodzina – 4,2

Muzycy - 3,7

Sportowcy - 3,5

Przywódcy religijni – 3,5

Nauczyciele, trenerzy – 3,5

Aktorzy - 3,2

Profesjoniści – 2,8

Rodzice – 2,5

Ludzie mediów – 2,3

Politycy -1,8

Księża – 0,3

Dorośli

Przywódcy religijni – 40,4

Ludzie mediów – 28,3

Rodzice – 26,5

Nauczyciele, trenerzy – 22,9

Sportowcy - 21,1

Muzycy – 15,7

Rówieśnicy, koledzy, przyjaciele – 13,8

Politycy – 12,7

Aktorzy - 7,8

Profesjoniści - 6

Matka – 3

Dalsza rodzina – 1,8

Nie znam/nie ma takiej osoby – 1,8

Ojciec -1,2

Księża – 1,2

Rodzeństwo ---

Cechy osób, które imponują młodzieży (w proc.)

Młodzież

komunikatywność, otwartość	16,5
inteligencja, wiedza, mądrość	15
perfekcjonizm, talent, geniusz	10,8
wytrwałość, systematyczność, pracowitość	9,2
silny charakter, charyzma, wierność zasadom	7,5
przedsiębiorczość, zaradność	5,2
poczucie humoru, uśmiech	4,5
wygląd, uroda, wizerunek	3,8
sukces medialny, bogactwo, popularność	1,8

Dorośli

komunikatywność, otwartość	41,6
sukces medialny, bogactwo, popularność	38
silny charakter, charyzma, wierność zasadom	33,7
inteligencja, wiedza, mądrość	19,3
perfekcjonizm, talent, geniusz	15,1
wytrwałość, systematyczność, pracowitość	13,3
przedsiębiorczość, zaradność	11,4
wygląd, uroda, wizerunek	13,9
poczucie humoru, uśmiech	3,6

Mogłabym
 opisać Wam
 o sobie i zapisać całą
 historię! Tylko po co??
 Potem co chciałabym zmienić
 i dodać kiedyś coś nowego

Amelia Hoppe klasa 5b

1. Dzień bez jedynki - raz w miesiącu :)
2. Pokazy talentów
3. Klub recytatorski i taneczny
6. Konkursy szkolne
5. Zajęcia dodatkowe: muzyczne, akrobatyczne, taneczne itp...
4. Skrzynka pomysłów: na korytarzu będą pułta, do których można wrzucać kartki z pomysłami naszymi na ulepszenie szkoły.

Amelia Amelia Amelia Amelia

03/10/2014

Cześć,

nazywam się **Mikołaj Grodecki**.

Jako Przewodniczący Szkoły chcę wprowadzić:

- ✓ tematyczne dyskoteki
- ✓ brak prac domowych na weekend,
- ✓ kiermasze uczniowskie i wiele, wiele innych dobrych spraw!

NIECH MOC BĘDZIE Z TOBĄ!



ŻARTY NA BOK. GŁOSUJ NA MIKOŁAJA

03/10/2014



Gosia Czekajską VIB



Jeśli na mnie zagłosujesz to głosu nie porażysz. Jeśli na kogoś innego, głos stracisz! Nie innego. Jeśli nie chcesz żadnych zmian, chcesz robić wszystko sam. Jeśli szkoła ma być zakłeta. ODDAJ GŁOS NA KONKURENTA!!!

Jeśli chcesz kogoś kto nie popsuje kogoś kto szkoły nam nie zatruje to głosuj na mnie, a nie zepsuje tylko naprawie, wyremontuje.

Ja proponuję:

- Więcej dyskotek
- Talent SHOW
- Więcej konkursów
- Więcej rozgrywek sportowych
- Muzyka na przerwie dla wszystkich!!!

03/10/2014
Jeśli wypadnie np. 5 to osoba z numerem w dzienniku 5 nie jest pytana w danym dniu.

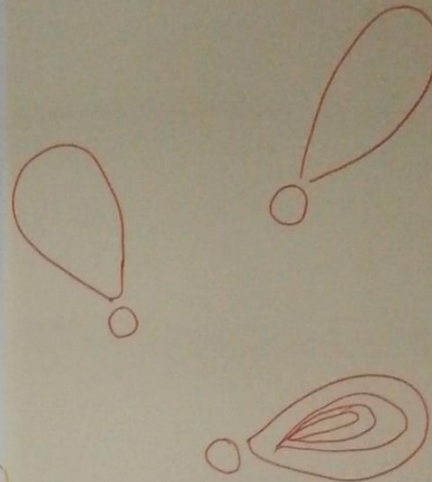


KANDYDATKA
DO SAMORZĄDU SZKOLNEGO
ALICJA PIĄTY
Z KLASY IV B

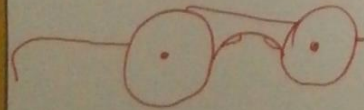


MOJE PROPOZYCJE:

- 1.Owoce zamiast sztucznego mleka!
- 2.Konkursy z nagrodami oraz słodyczami
- 3.Papier w toaletach!!!
- 4.Każdy uczeń, który ma w danym dniu urodziny lub imieniny nie jest pytany.
- 5.Ciekawe wycieczki do ZOO.



Zagłosuj!!!



03/10/2014

ZAGŁOSUJ NA MNIE !!!

LUBIĘ MUZYKĘ, TANIEC I SPORT



**I MAM NADZIEJĘ, ŻE
WSPÓLNIE WIELE ZROBIMY**



:) ALA!



handmade with love by Misiura

Podejście siedliskowe

**Dyrektor jako lider
i promotor zmiany**

*Jeśli chcesz zbudować statek,
nie gromadź ludzi, by zbierali drewno
i rozdzielali obowiązki,
ale wzbudź w nich tęsknotę za rozległym
i niekończącym się morzem.*

Antoine de Saint-Exupéry

"CAN WE MAKE BIG CITIES FEEL NOT SO BIG?"

SOCIAL INNOVATION
**IT'S OUR
FUTURE**



**CZY MOŻEMY SPRAWIĆ, ŻEBY DUŻE MIASTA NIE
WYDAWAŁY NAM SIĘ TAKIE DUŻE?**

**CZY MOŻEMY SPRAWIĆ, ŻEBY
DUŻE SZKOŁY NIE WYDAWAŁY
NAM SIĘ TAKIE DUŻE?**

Proces **zamiast** akcji

akcja

**= konkursy, olimpiady,
dni/tygodnie zdrowia/sportu,
= kultura eventu**

**Rodzice, ale nie
PEDAGOGIZACJA
Okryjcie rodziców!!!**

*Ciekawe, że z pokolenia na pokolenie
dzieci są coraz gorsze, natomiast rodzice
coraz lepsi,
a więc z coraz gorszych dzieci wyrastają
coraz lepsi rodzice.*

Wiesław Leon Brudziński



Spójność

Klimat społeczny (relacje!!!)

Spójność pomiędzy:

- *statutem szkoły/placówki*
- *a programem profilaktycznym i wychowawczym*
- *a WSO (np. ocenianie z przedmiotu WF: dużo punktów za osiągnięcia sportowe w ocenie z zachowania!!!)*
- *a codziennym życiem szkoły*
(wycieczki, imprezy szkolne i klasowe, sklepik szkolny, automat z żywnością, mleko)



Udział uczniów (demokracja, współdecydowanie)

*O czym realnie mogą decydować
uczniowie w Państwa szkole?
Na co mają wpływ???*



Kreatywność

Monitoring *(czy działa?)*

Ewaluacja *(jak działa?)*

Pewnego razu zachodni turyści postanowili wejść na Mount Everest. Wynajęli Szerpów, by nieśli ich bagaże.

Posuwali się szybko w górę, ale w pewnym momencie Szerpowie siedli i nie ruszali się z miejsca.

- *Co się stało?* – zapytali zdziwieni turyści.
- *Nic* – spokojnie stwierdzili Szerpowie – *Po prostu szliśmy za szybko i nasze dusze zostały z tyłu. Teraz musimy na nie poczekać.*

Anonimowe