

# JAK FORMUŁOWAĆ PYTANIA ZADAWANE DZIECIOM?

Nie tylko dziecko, ale bardzo często również nauczyciel ma problem, jak sprecyzować pytanie odnośnie poruszanego z uczniami problemu. Pytanie, na które istnieje jedyna słuszna odpowiedź, nie zmotywuje uczniów do myślenia i dyskusji tak jak pytanie otwarte, problemowe, a zarazem ciekawe.

**R. Fisher dzieli pytania stymulujące myślenie u uczniów na kategorie:**

1

## **Pytania skupiające uwagę**

- wymagają odpowiedzi opisowej podającej szczegóły, np. Co to jest?, Co zauważyłeś?,

2

## **Pytania wymagające porównań**

- wymagają przeprowadzenia obserwacji, uporządkowania, znalezienia różnic i podobieństw, np. Jak często?, Ile?, Który?, Jak długo?,

3

## **Pytania uściślające**

- wymagają doprecyzowania i określenia własnych przemyśleń, są wciągające do dyskusji, np. Dlaczego tak sądzisz?, Czy możesz podać jakiś przykład?,

4

## **Pytania zachęcające do badania**

- stanowią fundament do poszukiwania informacji, przeprowadzania badania lub eksperymentu np. Co należy zrobić?, Co się stanie, gdy?, Skąd to wiemy?,

5

## **Pytania o wyjaśnienie**

- zachęcają do przedstawienia swojego toku rozumowania i wybranej strategii, stanowią punkt wyjścia do dyskusji np. Skąd to wiemy?, Jakimi argumentami możesz to poprzeć?,

6

## **Pytania o interpretację**

- prowokują do zaprezentowania swojego rozumienia zjawisk, pojęć czy zdarzeń np. Jak to oceniasz?, Co o tym sądzisz?,