

Pytania i odpowiedzi dotyczące

nowej podstawy programowej przedmiotu historia

- 1. Dlaczego z nowej podstawy programowej historii usunięto treści dotyczące edukacji regionalnej i historii najbliższego środowiska ucznia?**

Jeżeli nauczyciele widzą elementy ważne, dotyczące codzienności, to każde pogłębienie jest nadzwyczaj cenne. Podstawa programowa to nie program nauczania, te treści mogą się tam znaleźć.

- 2. W jaki sposób dziecko w czwartej klasie, które jeszcze słabo czyta, może opanować 17 hagiografii wymaganych na egzaminie? Jak zrealizować podstawę programową w klasie IV, kiedy mamy do dyspozycji 30 godzin dydaktycznych, podczas których uczeń oprócz 17 życiorysów musi jeszcze poznać elementy polskiego dziedzictwa kulturowego, historii rodzinnej i regionalnej, istotne tematy dodatkowe, a także poddać refleksji historię jako naukę?**

Historia w szkole podstawowej ma być przybliżeniem dziejów Polski (obrazy poprzez ludzi), a nie przekazem hagiograficznym. Podstawą egzaminu nie będą życiorysy.

Podstawa programowa jest przewodnikiem w rękach nauczycieli. Każdy nauczyciel sam wybiera, jak będzie ją realizował, ma swobodę w doborze metod oraz dodatkowych treści nauczania.

- 3. Dlaczego, pomimo protestów, w nowej podstawie programowej nie ma Powstania Wielkopolskiego?**

Można zrealizować ten temat przy omawianiu innych powstań, które są w podstawie programowej.

- 4. Co konsultant czy doradca metodyczny powinien przekazać nauczycielom przygotowującym się do realizacji nowej podstawy programowej od września 2017?**

Należy przekazać ogólną filozofię nauczania historii i być przekonanym co do słuszności jej realizacji. Podkreślono, że historia powszechna jest raczej tłem w nowej podstawie programowej. Mimo że język dotychczasowej podstawy programowej został zachowany, to ważne jest, aby odchodzić od testowania na rzecz kształcenia w narracji historycznej.

Opracowanie:

Ewa Bobińska – po konsultacji z prof. Włodzimierzem Suleją