

PRODUKTY PROJEKTU

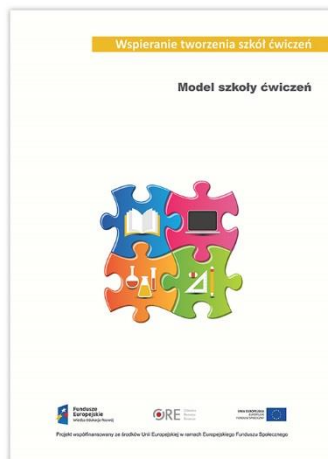
Wspieranie tworzenia szkół ćwiczeń



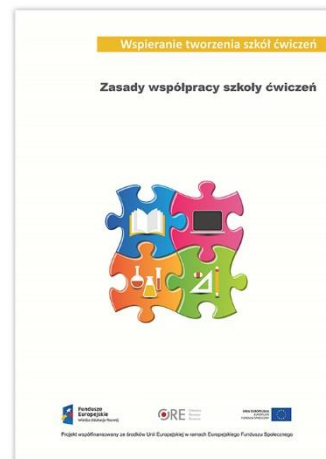
Model szkoły ćwiczeń

Model obejmuje ogólne zasady tworzenia i funkcjonowania szkół ćwiczeń w okresie realizacji projektów konkursowych. Kolejnym etapem będzie przygotowanie rekomendacji, umożliwiających wprowadzenie przepisów prawnych dotyczących szkół ćwiczeń.

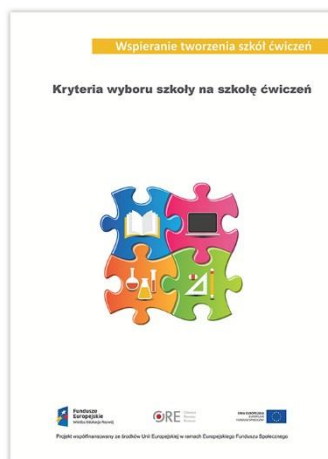
Model szkoły ćwiczeń



Zasady współpracy



Kryteria wyboru szkoły na szkołę ćwiczeń



Poradnik Jak skutecznie wdrażać „Model szkoły ćwiczeń”



Poradnik Jak skutecznie wdrażać „Model szkoły ćwiczeń” jest prezentacją jednego ze sposobów zaimplementowania opracowanej koncepcji do praktyki edukacyjnej, a także opisem działań realizowanych w okresie pilotażu, przygotowanych materiałów oraz propozycji wykorzystania tego zasobu w procesie kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli, podniesienia jakości pracy szkoły oraz rozwoju zawodowego nauczycieli.

Zestawy materiałów

Zestawy materiałów przygotowane w ramach projektu „Wspieranie tworzenia szkół ćwiczeń” zostały opracowane dla nauczycieli szkół ćwiczeń w czterech obszarach przedmiotowych: języki obce, matematyka, informatyka i przedmioty przyrodnicze. Dla każdego obszaru przygotowano po 10 zestawów materiałów. Ich tematyka, wybór treści oraz sposób prezentacji jest odpowiedzią na potrzeby kadry szkół ćwiczeń. W każdym zestawie opracowano od 2 do 4 zeszytów, które zawierają nie tylko opisy teorii pedagogicznych, wyniki najnowszych badań, lecz także przede wszystkim praktyczne wskazówki metodyczne dla nauczycieli w zakresie wdrażania nowych dla nich form i metod pracy z uczniem na rzecz rozwijania jego kompetencji kluczowych. Zestawy dla każdego obszaru przedmiotowego powstały na podstawie odrębnych, autorskich koncepcji.



Języki obce

Dla nauczycieli języków obcych każdy zestaw składa się z 3 zeszytów. W pierwszym z nich, zatytułowanym „Teoria w pigułce”, zawiera się podstawowa wiedza teoretyczna związana z danym zagadnieniem. Drugi zeszyt to „Poradnik mentora”. Jest to praktyczny przewodnik dla nauczycieli opiekunów praktyk studenckich lub opiekunów stażu, który pomaga lepiej przygotować studentów i/lub nauczycieli z niewielkim stażem do rzeczywistości szkolnej. Zeszyty prezentują przykłady dobrej praktyki i skłaniają młodych adeptów zawodu do pogłębionej refleksji nad procesem dydaktycznym i własnym profilem zawodowym. Ostatni zeszyt to „Zeszyt ćwiczeń”, który zbiera w jednym miejscu pomysły na sprawdzone zajęcia i aktywności, które rozwijają umiejętności uczniów oraz kształtują ich postawy niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie. Dodatkowo każdy z zestawów wzbogacono o interesujące infografiki, które zwracają uwagę na najważniejsze treści. Ponadto materiał tekstowy został uzupełniony o krótkie filmy, vlogi czy wypowiedzi eksperckie, które podkreślają praktyczny charakter zestawów.



Tematyka zestawów:

1. Kształtowanie postaw autonomicznych
2. Kompetencje kluczowe na lekcji języka obcego
3. Rozwijanie motywacji do nauki języka obcego
4. Środowisko sprzyjające uczeniu się języka obcego
5. Nowoczesne technologie w nauczaniu i uczeniu się języka obcego
6. CLIL – zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe
7. CLIL w praktyce
8. Język angielski we wczesnej edukacji językowej
9. Planowanie i organizacja zajęć językowych
10. Kompetencja interkulturowa

Przedmioty przyrodnicze

W obszarze „przedmioty przyrodnicze” przygotowano 10 zestawów, które odnoszą się do istotnych zagadnień wszystkich przedmiotów przyrodniczych. Wśród zaproponowanych przez autorów tematów znalazły się: myślenie naukowe, aktywność badawcza, wykorzystanie TIK czy wykorzystanie najbliższej okolicy do planowania pracy zarówno na lekcji, jak i podczas zajęć pozalekcyjnych.



Tematyka zestawów:

1. Myślenie naukowe uczniów w edukacji przyrodniczej
2. Przedszkolna i wczesnoszkolna edukacja przyrodnicza we wszechstronnym rozwoju dziecka młodszego
3. Aktywność badawcza uczniów w ponadpodstawowej edukacji przyrodniczej
4. Aktywność badawcza uczniów w edukacji przyrodniczej
5. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji przyrodniczej w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i szkole ponadpodstawowej
6. Realizacja projektów uczniowskich i treści profilaktycznych w ramach edukacji przyrodniczej w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i szkole ponadpodstawowej
7. Rozwijanie kompetencji miękkich w edukacji przyrodniczej w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i szkole ponadpodstawowej
8. Aktywizacja nauczania i pomiar dydaktyczny w edukacji przyrodniczej w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i szkole ponadpodstawowej
9. Rekomendacje w zakresie funkcjonowania pracowni przedmiotowych w edukacji przyrodniczej
10. Wykorzystanie potencjału otoczenia placówki w edukacji przyrodniczej

Informatyka

Materiały w obszarze „informatyka” składają się z 10 zestawów zawierających opracowania tekstowe, grafiki oraz multimedia. Adresatami są nauczyciele i inni zainteresowani użytkownicy, którzy pracują lub przygotowują się do pracy z uczniami na wszystkich etapach edukacyjnych. Wśród tematów znalazły się m.in.: myślenie komputacyjne, korelacja TIK z innymi przedmiotami, rozwijanie aktywności uczniów i bezpieczeństwo w stosowaniu nowych technologii.



Tematyka zestawów:

1. Edukacja informatyczna dzieci młodszych
2. Organizacja przestrzeni sprzyjającej edukacji informatycznej
3. Praca z dokumentami w edukacji informatycznej w klasach IV–VIII szkoły podstawowej
4. Praca z dokumentami w edukacji informatycznej w szkole ponadpodstawowej
5. Narzędzia informatyczne służące ekspresji artystycznej w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i szkole ponadpodstawowej
6. Refleksyjne korzystanie z zasobów cyfrowych w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i szkole ponadpodstawowej
7. Rozwój myślenia komputacyjnego w klasach IV–VIII szkoły podstawowej
8. Rozwój myślenia komputacyjnego w szkole ponadpodstawowej
9. Społeczne zastosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej
10. Aspekty prawne i kompetencje miękkie w edukacji informatycznej w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i w szkole ponadpodstawowej

Matematyka

W obszarze „matematyka” również znalazło się 10 zestawów, które odnoszą się do istotnych zagadnień związanych z edukacją matematyczną uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych. Autorzy zaproponowali m.in. następujące tematy:

wczesna edukacja matematyczna,
konstruktywizm w edukacji matematycznej,
wykorzystanie TIK w edukacji matematycznej i rozwijaniu matematycznych zainteresowań uczniów, korelacja matematyki z innymi przedmiotami szkolnymi oraz jej znaczenie w życiu codziennym czy wykorzystanie najbliższej okolicy do planowania pracy zarówno na lekcji, jak i zajęć pozalekcyjnych.

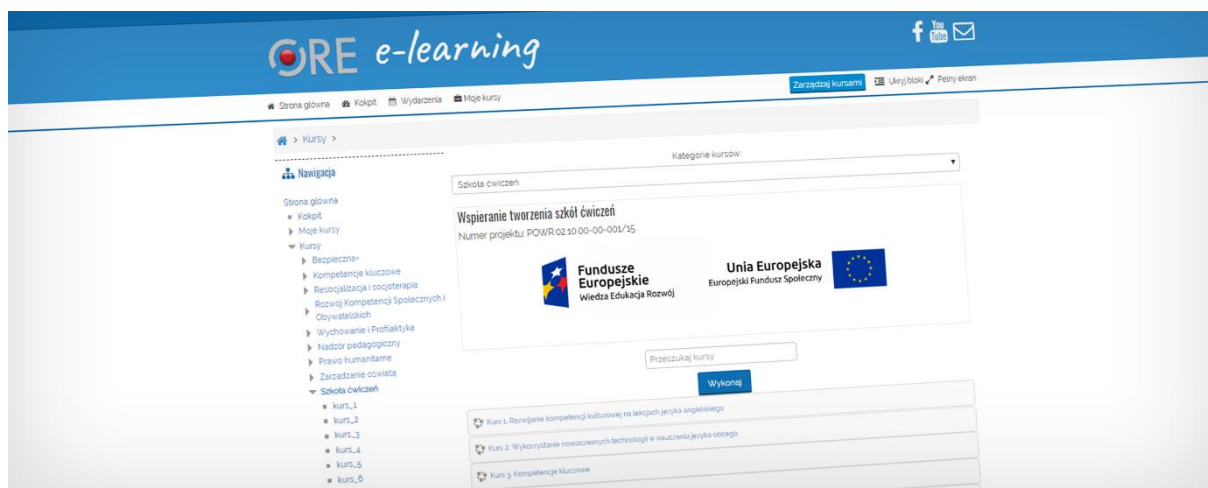


Tematyka zestawów:

1. Metody aktywizujące w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
2. Środki dydaktyczne w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji matematycznej
3. Aktywizacja i ocenianie w edukacji matematycznej w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i szkole ponadpodstawowej
4. Niestandardowe rozwiązania w edukacji matematycznej
5. Metody poszukujące w edukacji matematycznej w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i szkole ponadpodstawowej
6. Wykorzystanie potencjału otoczenia w edukacji matematycznej
7. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w edukacji matematycznej w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i szkole ponadpodstawowej
8. Rekomendacje w zakresie funkcjonowania pracowni przedmiotowych z matematyki
9. Korelacje treści nauczania z matematyki z zagadnieniami przedmiotów przyrodniczych
10. Wykorzystanie potencjału otoczenia w edukacji matematycznej

Kursy e-learningowe

Kursy przygotowane zostały w formie samouczków, a ich tematyka obejmuje zagadnienia istotne z punktu widzenia poszczególnych obszarów przedmiotowych lub problematyki rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. Kursy są poszerzeniem zestawów materiałów i odpowiedzi na pytania dotyczące roli i zadań szkół ćwiczeń.



Tematyka kursów:

- Rozwijanie kompetencji kulturowej na lekcjach języka angielskiego
- Wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu języka obcego
- Kompetencje kluczowe
- Model szkoły ćwiczeń
- Pomysły wykorzystania wizualnych języków programowania w edukacji informatycznej dzieci starszych i młodzieży (z uwzględnieniem zagadnień z zakresu robotyki)
- Strategie wprowadzania uczniów w syntaktykę i semantykę kodów najpopularniejszych języków programowania (z uwzględnieniem zagadnień z zakresu robotyki)
- Aktywizacja procesu dydaktycznego oraz środki dydaktyczne w przedszkolnej i wczesnoszkolnej edukacji matematycznej
- Metody poszukujące w edukacji matematycznej, w tym m.in. z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, w klasach IV–VIII szkoły podstawowej i szkole ponadpodstawowej
- Rozwijanie myślenia naukowego uczniów w edukacji przyrodniczej (z uwzględnieniem aktywności badawczej)
- Wykorzystanie potencjału otoczenia placówki w edukacji przyrodniczej
- Narzędzia TIK w edukacji przyrodniczej
- Interdyscyplinarność informatyki w procesie kształcenia na poszczególnych etapach kształcenia
- Rozwijanie kompetencji matematycznych u ucznia
- Zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe

Przykłady dobrych praktyk

W trakcie realizacji projektu docierały do nas głosy, że wiele działań z proponowanych w *Modelu szkoły ćwiczeń* jest już realizowanych. Zaprośiliśmy zatem przedstawicieli szkół oraz instytucji uczestniczących w tworzeniu i działaniu szkół ćwiczeń do podzielenie się dobrymi praktykami – inspiracjami dla przyszłych projektów. Opracowania obejmują:

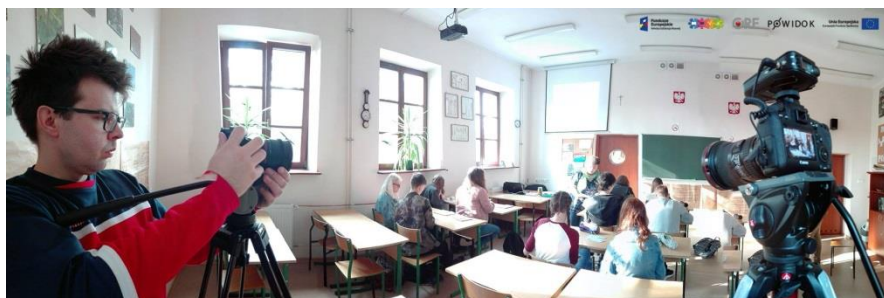
- przykłady rozwiązań innowacyjnych,
- opisy działań zbieżnych z *Modelem szkoły ćwiczeń* – „Już jesteśmy szkołą ćwiczeń!”,
- prezentację działań szkół i nauczycieli [na stronie projektu na Facebooku](#).

Pakiety metodyczne

Opracowania te zawierają w każdym z czterech obszarów przedmiotowych:

- scenariusze lekcji,
- materiały filmowe opatrzone komentarzem metodycznym,
- wskazania dotyczące wykorzystania materiału w procesie kształcenia i doskonalenia nauczycieli.

Istotnym elementem pakietów są przykłady wykorzystania w praktyce edukacyjnej działań prowadzonych w szkołach ćwiczeń, w tym przygotowanych scenariuszy oraz nagranych na ich podstawie lekcji, wraz z komentarzami metodycznymi.

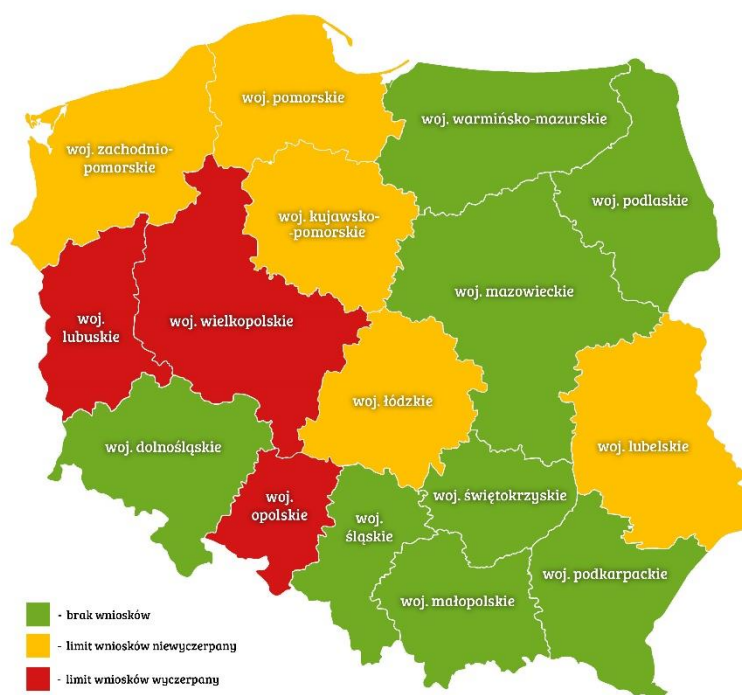


Wspieranie tworzenia sieci szkół ćwiczeń – projekty konkursowe

Przepis na szkołę ćwiczeń

- Poznaj *Model szkoły ćwiczeń*
- Określ obszary działania szkoły ćwiczeń w Twoim regionie
- Przeanalizuj mapę szkół. Zaproponuj te, które posiadają szczególne osiągnięcia w wybranym obszarze
- Wybierz szkołę (szkoły), które będą pełniły funkcję szkoły ćwiczeń
- Zbadaj zasoby wybranej szkoły pod kątem obszarów działania szkoły ćwiczeń
- Zaproś co najmniej 7 szkół (w tym co najmniej 2 z obszarów wiejskich, wiejsko-miejskich, szkołę integracyjną lub specjalną)
- Pozyskaj partnerów, z którymi będziesz realizować projekt
- Zaplanuj działania szkoły ćwiczeń
- Sporządź i wyślij wniosek!

W każdym województwie będą realizowane 2 projekty konkursowe.



Gdzie szukać informacji?

Regulamin konkursu, terminy składania wniosków strona internetowa EFS MEN
Kontakt telefoniczny: Małgorzata Bombińska MEN, tel. 22 34 74 348

Model szkoły ćwiczeń – strona internetowa ORE
Kontakt telefoniczny: Agnieszka Pietryka ORE, tel. 22 34 53 725