Kompetencje wychowawcy w pracy z wychowankiem MOS i MOW

PREZENTACJA:
EWA RUTKOWSKA
DYREKTOR MOS DOMOSTWO
W ŻYCHLINIE

Kompetencje

KREATOR I ARTYSTA

Kompetencja – każda umiejętność, która przyczynia się do skutecznej interakcji z otoczeniem, to cechy osobiste, postawy, umiejętności oraz wiedza (kompetencje intrapsychiczne i interpersonalne). Połączenie tych elementów składa się na skuteczne prowadzenie grupy treningowej lub terapeutycznej

Wychowawca kreator i artysta

Katalog umiejętności wychowawcy, zwłaszcza pracującego w MOS czy MOW, musi być jak liczba „pi” w matematyce – nieskończony.

Wychowawca powinien mieć :
dużą wiedzę szczegółową,
być uważny, mądry i ofiarny.

Jego rola i zadania jako wychowawcy dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym są jednoznacznym zaproszeniem do stałego rozwoju osobistego.

„Są artystami uprawiającymi najwznioślejszy rodzaj sztuk pięknych – rzeźbią człowieka bardzo trudnych warunkach.”

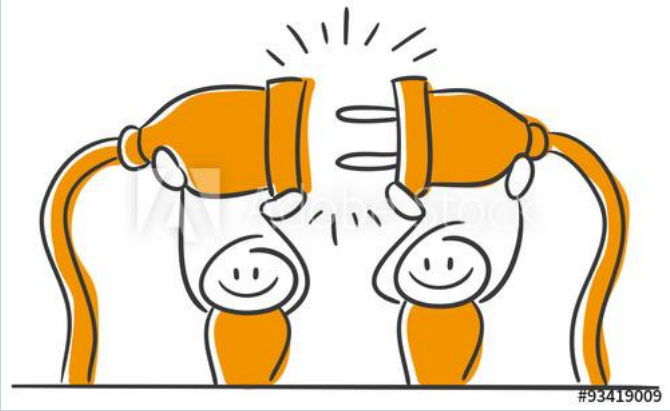
Źródło: TRENDY internetowe czasopismo edukacyjne; temat numeru: „Kompetentny nauczyciel- kompetentny uczeń” str. 25 - 31 – artykuł : „Kompetencje nauczyciela w rozwiązywaniu problemów uczniów zagrożonych niedostsoowaniem społecznym” Krzysztof Andrzej Wojcieszek

Obszar oddziaływań wychowawcy

Organizowanie przyjaznego i wartościowego środowiska społecznego (grupa dająca poczucie siły, przynależności i pewności siebie)

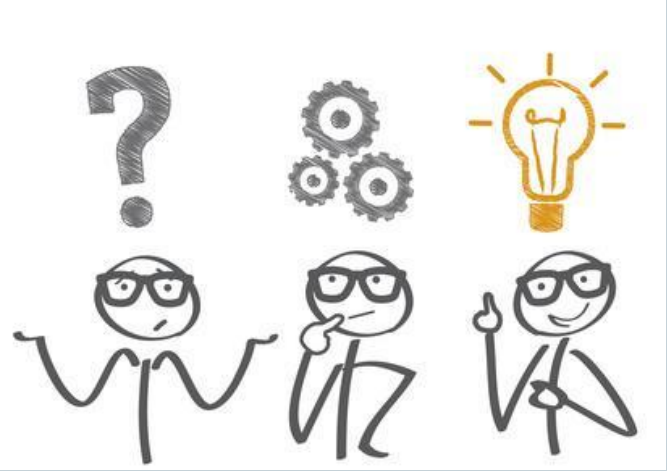
Obszar oddziaływań wychowawcy

Realizowanie celów terapeutycznych, edukacyjnych i rozwojowych (naprawiać to, co zostało już zepsute, a jednocześnie kształtować te obszary, które dopiero rozbudzają się u młodych)



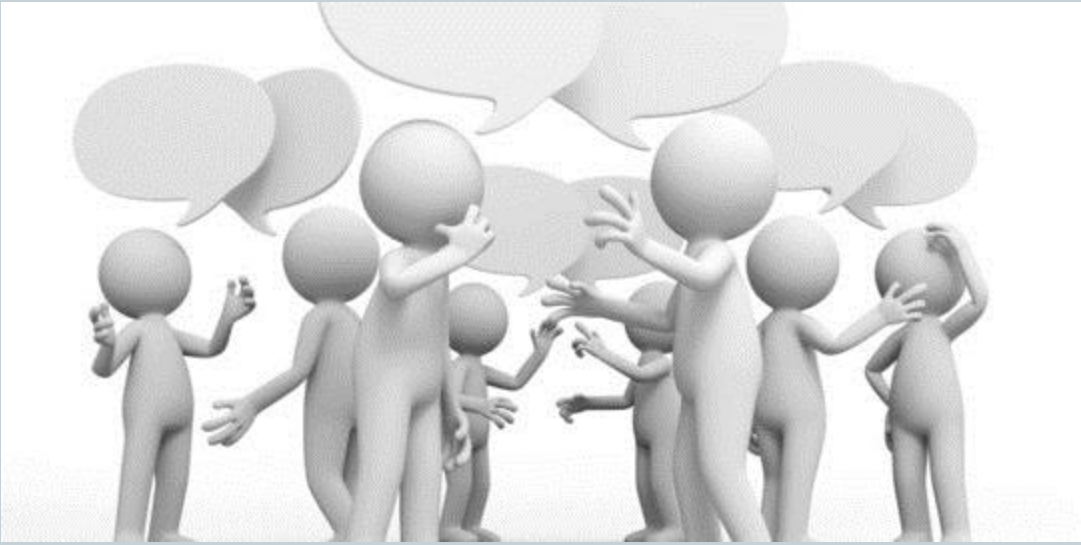
Obszar oddziaływań wychowawcy

Uruchamianie procesu socjoterapeutycznego podczas: **doświadczeń korekcyjnych, zmiany sądów poznawczych, odreagowywania emocji i kształtowania nowych umiejętności**



Umiejętności socjoterapeutyczne

- Komunikacyjne
- Związane z prowadzeniem grupy
- Diagnostyczne



Umiejętności socjoterapeutyczne – umiejętności komunikacyjne

- Łączność, wymiana emocji i treści, znalezienie wspólnego obszaru pomiędzy komunikującymi, proces dwustronny
- Tworzenie atmosfery sprzyjającej dobrej komunikacji, odpowiedni poziom swobody i zaufania, a jednocześnie ład i porządek.
- Aktywne słuchanie, umiejętność odbierania i rozumienia komunikatów nadawanych przez dziecko, empatyczne wysłuchanie, używanie krótkich słów potwierdzających, parafrazowanie, a także odzwierciedlanie.

Umiejętności socjoterapeutyczne - umiejętności związane z prowadzeniem grupy

- Podczas prowadzenia grupy, dostarczenie uczestnikom doświadczeń korygujących, mających przyczynić się do odreagowywania emocji, zmiany sposobów myślenia, a w konsekwencji zmiany zachowania
- Budowanie klimatu bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania, ustalenie kodeksu zasad

Umiejętności socjoterapeutyczne – umiejętności diagnostyczne

- Opracowanie diagnozy początkowej i opracowywanie diagnozy ciągłej
- Umiejętność dokonywania diagnozy zaburzeń zachowania występujących u podopiecznych
- Rozpoznawanie czynników indywidualnych, sytuacji rodzinnej i szkolnej
- Umiejętność nawiązywania kontaktu diagnostycznego, zadawania pytań
- Współpraca ze szkołą, sądem w celu rozpoznania sytuacji

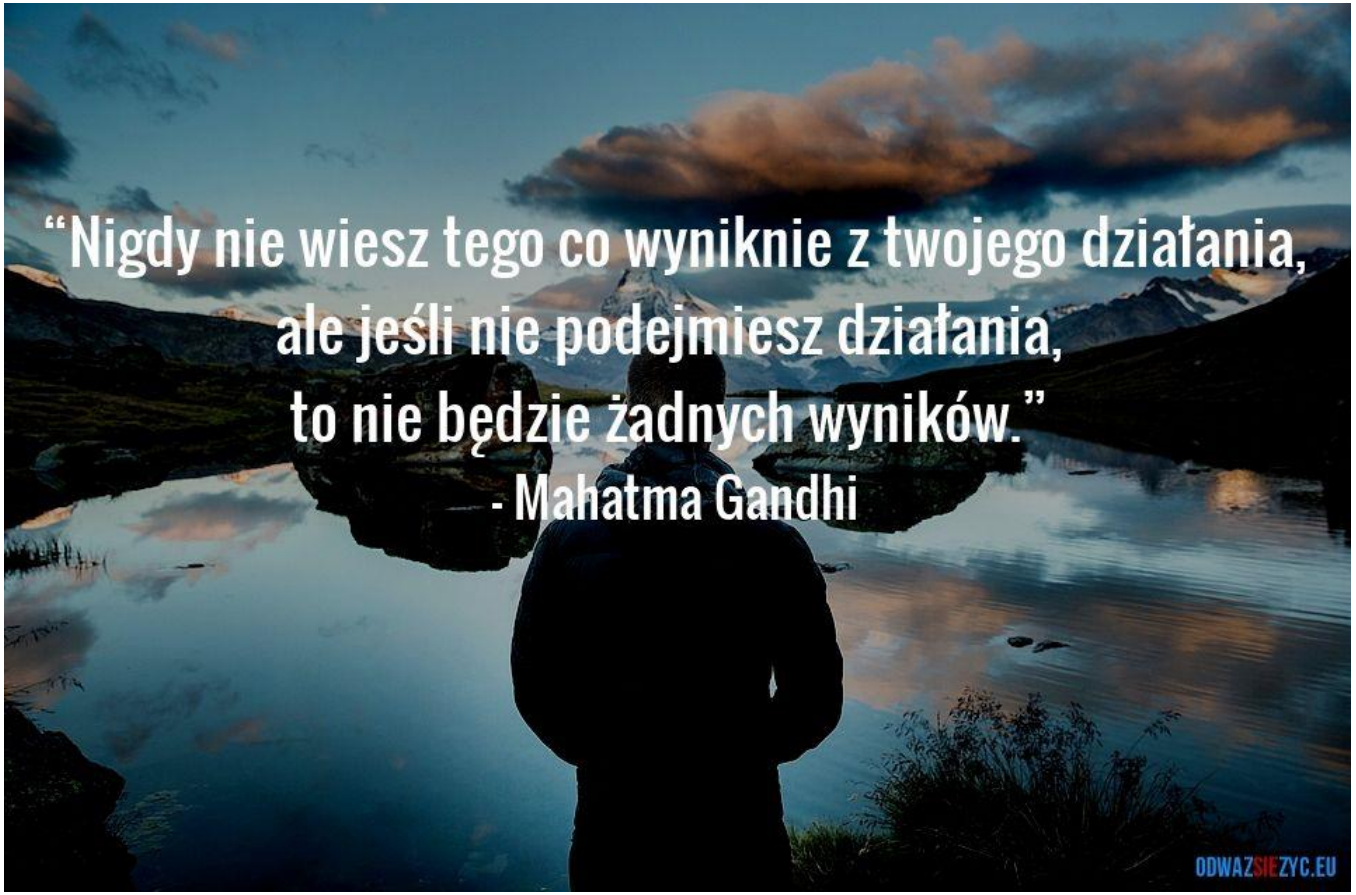
Żaden wiatr nie jest dobry
dla okrętu, który nie zna
portu swego przeznaczenia.
ksiegasnow.pl/cytaty
Konfucjusz

Profil osobowości wychowawcy

- To osobowość uporządkowana, świadoma, ciekawa, intrygująca, tolerancyjna, odważna, odpowiedzialna, empatyczna, konsekwentna
- Chętnie pogłębia swoją samoświadomość, wiedzę nt. siebie, swoich emocji, myśli i zachowań
- Gotowy do udzielania pomocy, wypływającej z dobrej woli i troski o drugiego człowieka, troski o jego życie, o rozwój i przyszłe losy
- Otwarty i tolerancyjny wobec różnego rodzaju postaw młodych ludzi
- Wspiera go poczucie humoru (sposób rozładowywania emocjonalnego napięcia)

Postawa wobec pracy wychowawczej

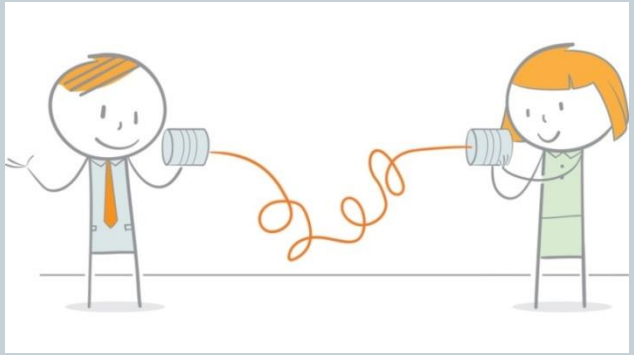
- Przekonanie o słuszności pracy mimo różnych ewentualności, efektywności pracy
- Motywacja do poszukiwania nowych metod oddziaływania i dotarcia do nieraz zbuntowanej młodzieży
- Postawa zaangażowania, a jednocześnie dystansu wobec trudności tych, wśród których wychowawca pracuje
- Bezwarunkowa akceptacja dziecka i warunkowa akceptacja zachowania


“Nigdy nie wiesz tego co wyniknie z twojego działania,
ale jeśli nie podejmiesz działania,
to nie będzie żadnych wyników.”
- Mahatma Gandhi
ODWAZSIEZYC.EU

TUTOR
TiME

Dialog

- Dialog wymaga bardzo zindywidualizowanego podejścia do wychowanka oraz uznania i respektowania podmiotowości wychowanka/podopiecznego.
- Uczestnicy dialogu pozostają partnerami refleksyjnej rozmowy, zaś ich wzajemny kontakt wymaga uwagi, wyobraźni, pamięci, decyzji, myślenia
- Relacja wychowawcza to relacja dialogu



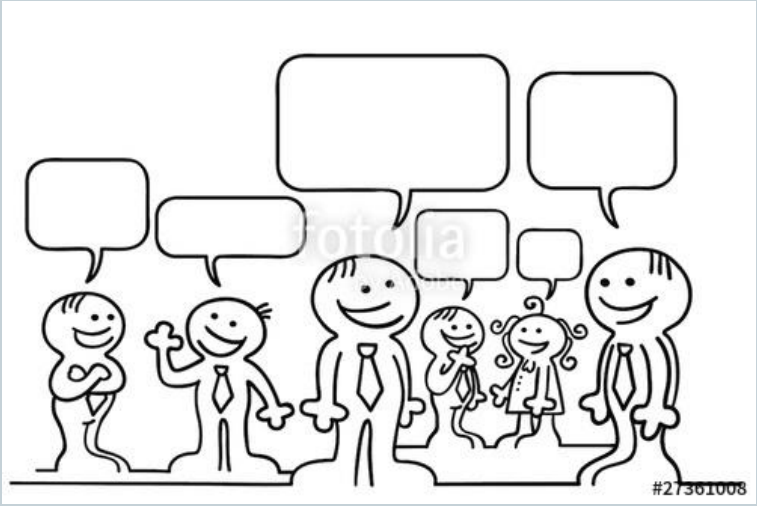
Cechy autorytetu wychowawcy- tutora

- Po pierwsze system wartości

- Po drugie potrzeba dialogu
- Po trzecie miłość, dobroć, odwaga
- Po czwarte godność
- Po piąte odpowiedzialność
- Po szóste animator integralnego rozwoju wychowanka

Przyjaźń, akceptacja, dobroć, odwaga

- Relacja oparta na przyjaźni, akceptacji, na wiedzy przekazywanej w atmosferze szacunku
- Odwaga bycia z wychowankiem w różnych sytuacjach życiowych, dostosowanie się do jego oczekiwań, udzielanie mu wsparcia



Godność

- Godność jest wartością zarówno wychowawcy jak i wychowanka
- Budowanie i podtrzymywanie relacji w duchu poszanowania godności pozwala wychowankowi na osiągnięcie dojrzałości emocjonalnej, społecznej

Odpowiedzialność

- Styl bycia nauczyciela, takt pedagogiczny, sposób rozwiązywania problemów, umiejętność budowania kontaktów międzyludzkich, zaangażowanie w prace zawodową

Animator integralnego rozwoju wychowanka

- Stymulacja emocjonalna
- Wyrażanie osobistego szacunku
- Otwartość na dialog
- Hierarchia wartości

,,Bądź zmianą, którą pragniesz ujrzeć w świecie" Mahatm Gandhi

www.mojakartaczka.pl

Relacja z wychowankiem

Relacje	Porozumienie	Brak porozumienia
Zaufanie	**Współpraca**	Relacje szukania porozumienia
Brak zaufania	Układność	Rozpad

Dziękuję za uwagę