

Procesowe wspomaganie pracy szkół

Mariusz Bochenek



Założenia systemu wspomagania pracy i rozwoju szkół

Podstawowe założenia przyjęte dla nowego systemu wspomagania szkół i placówek są następujące:

- ✓ Wspomaganie jest adresowane do szkoły, nie zaś wyłącznie do poszczególnych osób lub grup, takich jak dyrektor czy nauczyciele.
- ✓ Wspomaganie pomaga szkole w rozwiązywaniu własnych problemów, a co za tym idzie – nie wyręcza jej i nie narzuca rozwiązań.
- ✓ Wspomaganie wynika z analizy indywidualnej sytuacji szkoły i odpowiada na jej specyficzne potrzeby.
- ✓ Wspomaganie jest procesem, czyli odchodzi od pojedynczych, samodzielnych form doskonalenia.



Procesowe, kompleksowe wsparcie pracy szkoły

W procesie edukacyjnym biorą udział następujące podmioty:

- ✓ uczniowie,
- ✓ nauczyciele,
- ✓ dyrektorzy,
- ✓ szkoła jako placówka.

Proces ten zakłada korzyści dla każdego z tych podmiotów



Uczniowie

- ✓ Zostaną objęci wszechstronną diagnozą
- ✓ Otrzymają wsparcie w rozwoju swoich talentów, uzdolnień
- ✓ Otrzymują wsparcie w zakresie specjalistycznych zajęć dydaktycznych
- ✓ Podniesienie wyników nauczania
- ✓ Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia

Nauczyciele

- ✓ Atrakcyjna forma doskonalenia , dostosowana do realnych, rzeczywistych potrzeb danej szkoły, realizowana na miejscu w szkole (bliżej nauczyciela)
- ✓ Możliwość wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami danego przedmiotu z innych placówek
- ✓ Wsparcie merytoryczne zgodne z potrzebami nauczycieli i zespołów nauczycieli
- ✓ Wzrost kompetencji
- ✓ Świadomość współdziałania w tworzeniu i realizacji lokalnej polityki oświatowej
- ✓ Towarzyszenie eksperta we wdrażaniu zmiany w szkole, klasie

Dyrektorzy

- ✓ Wspólne działania – wymiana doświadczeń w sieci
- ✓ Szkolenia nauczycieli zgodnie z potrzebami jednostek
- ✓ Promocja szkoły
- ✓ Podniesienie kwalifikacji kadry pedagogicznej
- ✓ Wsparcie szkoły w rozwiązywaniu konkretnych problemów
- ✓ Podniesienia jakości pracy szkoły
- ✓ Integracja zespołu nauczycieli
- ✓ Zwiększenie prestiżu szkoły w środowisku lokalnym
- ✓ Uznanie ze strony środowiska i organu prowadzącego



Szkoła

- ✓ Poprawa wyników nauczania
- ✓ Dostosowanie oferty edukacyjnej do indywidualnych potrzeb szkoły
- ✓ Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli.
- ✓ Modelowanie spójnego systemu współpracy zespołowej w jednej szkole
- ✓ Rozwiązywanie problemów konkretnej szkoły
- ✓ Bliskość pomocy, wygoda – oferta w szkole
- ✓ Optymalne warunki – brak delegacji, bezpłatna usługa edukacyjna

Organ prowadzący

- ✓ Impuls do dyskusji o lokalnej oświacie i jej wspomaganium
- ✓ Przegląd i analiza własnych zasobów i potrzeb
- ✓ Impuls do zmiany
- ✓ Współpraca między organami i jednostkami oświatowymi
- ✓ Podniesienie jakości kształcenia i zatrzymanie młodzieży w szkołach gminnych i powiatowych
- ✓ Promocja powiatu, gminy



Najważniejsze zadania zmodernizowanego systemu wspomagania wynikają z dostosowania działań do potrzeb konkretnej szkoły.

1. Opracowanie (we współpracy z dyrektorem i nauczycielami) szczegółowej diagnozy potrzeb szkoły i pracujących w niej n-li
2. Pomocy w zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań niezbędnych do rozwiązania zdiagnozowanych problemów,
3. Pomoc w dobraniu najlepszej dla danej szkoły formy doskonalenia (np. szkolenie czy konsultacje) oraz w realizacji tej oferty,
4. Wsparcie szkoły we wdrażaniu nowych rozwiązań do praktyki zawodowej nauczycieli, aby wprowadzona zmiana rzeczywiście przyczyniła się do poprawy jakości pracy danej szkoły,
5. Udostępnianie niezbędnych materiałów i narzędzi merytorycznych.

**Aby udało się z powodzeniem zrealizować te działania,
zaplanowano w projekcie funkcję
SORE (Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji)**

Zadaniem specjalisty ds. wsparcia pracy szkoły jest pomoc w diagnozie potrzeb szkoły/przedszkola oraz dostosowaniu oferty doskonalenia do zdiagnozowanych potrzeb, a następnie pomoc w zbudowaniu planu wspomaganiania szkoły.

W ramach realizacji RPW organizuje szkolenia (warsztaty, konsultacje, wykłady), pomaga nauczycielom we wdrażaniu do praktyki szkolnej nowych umiejętności, przygotowanie sprawozdania z realizacji działań.



Wsparcia w zakresie organizacji wspomagania szkoły udzielają:

Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli (WOMy, ODNy, itp.)

Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne

Biblioteki Pedagogiczne

Każda z tych instytucji **posiada wykwalifikowaną kadrę** w zakresie organizacji wsparcia pracy szkoły.

Każda z tych instytucji, wsparcie pracy szkoły ma wpisane w **zadania statutowe**.



Sieci współpracy i samokształcenia

Sieci mogą mieć formę stacjonarna oraz on-line.

Każda sieć ma swojego koordynatora.

Przykładowe sieci współpracy i samodoskonalenia:

- ✓ Sieć dyrektorów szkół i przedszkoli
- ✓ Sieć nauczycieli wychowawców
- ✓ Sieć pedagogów szkolnych
- ✓ Sieć nauczycieli matematyki

<https://doskonaleniewsieci.pl>



Cechy sieci współpracy

- ✓ Powstaje w wyniku potrzeb
- ✓ Nie wymaga żadnych czynności prawnych
- ✓ Działa na zasadach samoorganizacji
- ✓ Działa w oparciu o aktywność członków
- ✓ Struktura płaska, w której nie ma typowego „prezesa”
- ✓ Członków łączą więzi współpracy
- ✓ Niski stopień sformalizowania działań
- ✓ Jest bardziej procesem niż efektem

Sieć jako społeczność ucząca się

- ✓ Wszyscy członkowie są zaangażowani w proces uczenia się
- ✓ Uczą się zespołowo – z innymi i od innych
- ✓ Podstawą uczenia się są problemy wynikające z praktyki
- ✓ Uczą się działając i działają ucząc się
- ✓ Miarą efektywności uczenia się są postępy uczniów