

Rola szkół ćwiczeń w procesie doskonalenia zawodowego nauczycieli

Mariusz Bochenek



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Z kart historii szkół ćwiczeń

- XIX w.: Józef Jeziorowski dyrektor Seminarium Nauczycielskiego w Poznaniu – autor koncepcji szkoły ćwiczeń jako „warsztatu praktycznego przygotowania do zawodu [nauczyciela]”
- 1989: Zarządzenie nr 54 Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad działania szkół ćwiczeń (Dz. Urz. MEN nr 6, poz. 55)
- 1993: „nowy sposób organizowania i finansowania studenckich praktyk nauczycielskich” (budżety szkół wyższych)
- 2016: projekt „Wspieranie tworzenia szkół ćwiczeń” – poszerzenie roli szkół ćwiczeń (perspektywa kształcenia + perspektywa doskonalenia nauczycieli)



FUE
Eu
Wier



Fundusze
Europejskie

Wiedza Edukacja Rozwój



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Definicja szkoły ćwiczeń

Szkoła ćwiczeń to placówka, gdzie przyszli nauczyciele będą doświadczać praktycznej weryfikacji teorii, z którą spotykają się podczas studiów, a obecni nauczyciele będą doskonalić swój warsztat pracy.

To w takiej placówce student zmierzy się – pod kierunkiem swojego opiekuna – z praktyką pedagogiczną: zarówno w zakresie dydaktyki, jak i wychowania.

To w takiej placówce nauczyciele będą rozwijać swój warsztat pracy i dzielić się swoimi pomysłami z innymi nauczycielami.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Szkoła ćwiczeń

– element systemu kształcenia przyszłych oraz doskonalenia obecnych nauczycieli

Szkoła ćwiczeń:

- wykorzystuje podmiotowy model budowania relacji nauczyciel – uczeń – rodzic;
- wyróżnia się skutecznym wprowadzaniem innowacyjnych działań służących rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych na rynku pracy;
- stanowi przykłady dobrych praktyk w zakresie rozwiązań wychowawczych, dydaktycznych i organizacyjnych;
- wdraża różne koncepcje i teorie pedagogiczne oraz prowadzi działania w zakresie praktycznego ich zastosowania w pracy z uczniem;
- współpracuje z placówkami wspomagania, tj. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi (PPP), placówkami doskonalenia nauczycieli (PDN), bibliotekami pedagogicznymi (BP), realizując proces wspomagania – od diagnozy potrzeb do ewaluacji efektów – który służy rozwojowi szkoły jako organizacji uczącej się;
- działa w partnerstwie z uczelniami kształcącymi nauczycieli (pracownicy uczelni są ekspertami wspomagającymi pracę nauczycieli, a nauczyciele wdrażają proponowane rozwiązania do praktyki szkolnej).



Dlaczego szkoła ćwiczeń?

- Potrzeba silniejszego powiązania systemu kształcenia i systemu doskonalenia z pracą nauczyciela w szkole.
- Kierowanie działań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli nie tylko do całej szkoły jako organizacji, lecz także do nauczycieli czy grup przedmiotowych, np. w zakresie doskonalenie specjalistycznych umiejętności ważnych z punktu widzenia nauczania danego przedmiotu.
- Nierównomiernie objęcie nauczycieli i szkół wsparciem przez doradców metodycznych.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy i metody pracy szkoły ćwiczeń

Perspektywa kształcenia nauczycieli

- Praktyki studenckie
- Opieka uczelni nad uczniami szczególnie uzdolnionymi
- Studenckie projekty badawcze
- Fora dyskusyjne

Perspektywa doskonalenia nauczycieli

- Sieci współpracy i samokształcenia (przedmiotowe, problemowe)
- Lekcje otwarte
- Warsztaty dla nauczycieli
- Indywidualne formy wsparcia dla nauczycieli szkół ćwiczeń
- Coaching, tutoring, mentoring
- Konsultacje dla nauczycieli szkoły ćwiczeń, bycie ekspertem



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Motto szkoły ćwiczeń

*Marzy mi się szkoła szczęśliwa, przyjazna uczniom i rozumiejąca ich potrzeby.
Marzy mi się szkoła, która będzie dbała o dobre samopoczucie dzieci i młodzieży.
Marzy mi się szkoła, w której wszyscy członkowie wspólnoty czują, że mają coś do powiedzenia. A taka szkoła będzie w naturalny sposób przyjazna rodzicom i pracownikom oświaty...*

Zofia Grudzińska



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego