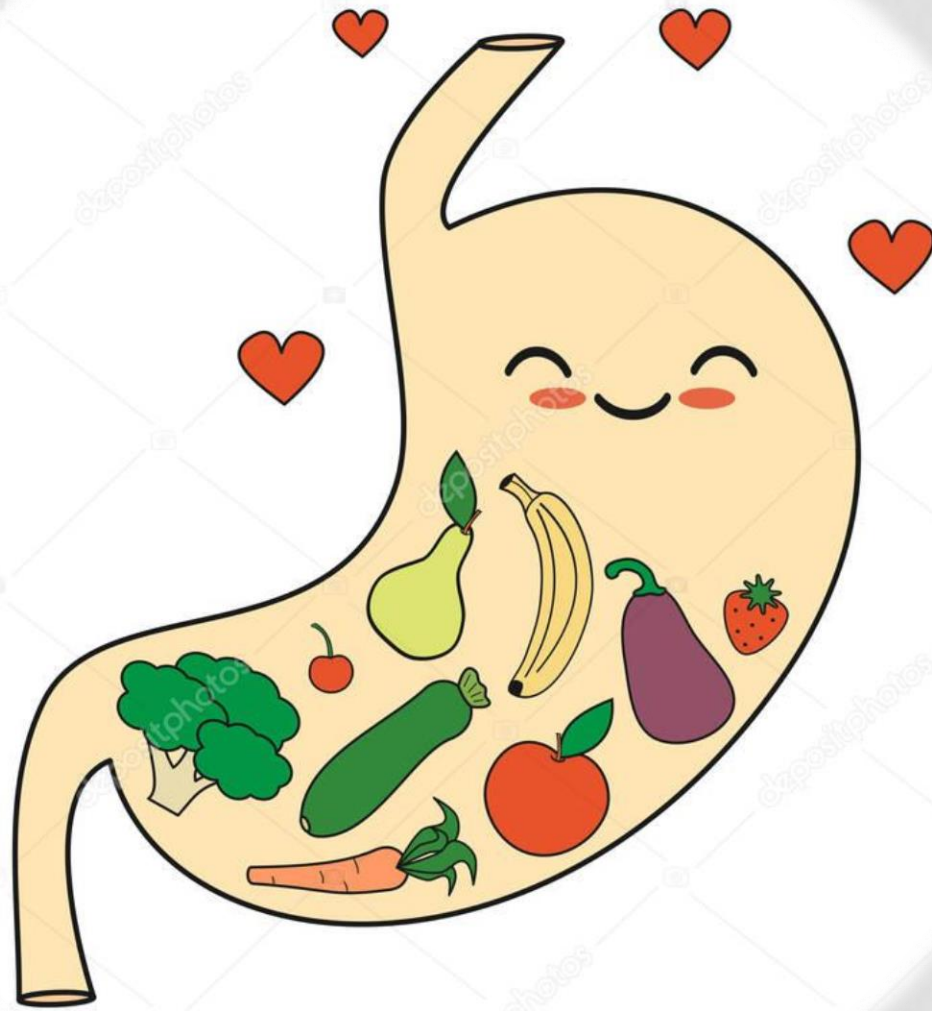




SKUTECZNA WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM NA RZECZ DZIECI OBJĘTYCH WWRD

KATARZYNA RAABE

Chełmno 2018 r.




*„Lepiej jest zapalić świecę,
niż przeklinać ciemność.”*

Matka Teresa z Kalkuty

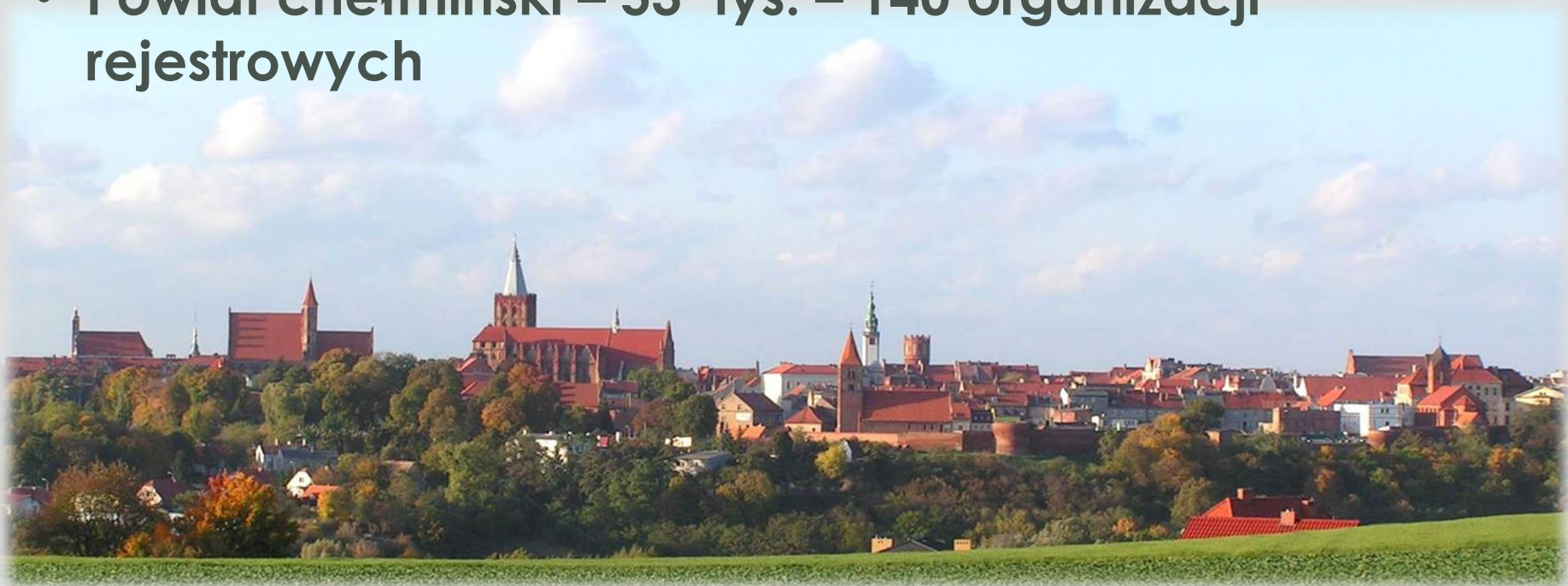


SKUTECZNA PRACA ZESPOŁU WWRD OPIERA SIĘ NA ZDIAGNOZOWANIU POTRZEB BENEFICJENTÓW I ICH STOPNIOWYM ZASPOKAJANIU

Zakres potrzeb	instytucje	
Wspierające terapie dla dzieci	PPP, ośrodki rehabilitacyjne	
Podnoszenie kompetencji rodzicielskich	PPP	
Wsparcie instytucji opieki społecznej	OPS, CPR	
Akceptacji niepełnosprawności dziecka (Modelowanie prawidłowych relacji z dzieckiem przez bezpośredni kontakt, obserwację)	PPP, OPS (SUO)	
Wspieranie rozwoju własnego rodziców	PPP, ośrodki terapeutyczne (poradnie dla rodzin)	
Pozyskiwanie funduszy na pomoce dydaktyczne dla dzieci, sprzęt rehabilitacyjny, formy wypoczynku, szkolenia dla rodziców	PCPR, PFRON, NFZ	

CHEŁMNO

- liczba mieszkańców - 19 tys.
- 2 zespoły WWRD
- Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Chełmnie – 56 rodzin
- 74 organizacje pozarządowe, z czego 64 to stowarzyszenia a 10 fundacje (GUS 2013)
- Powiat chełmiński – 53 tys. – 140 organizacje rejestrowych





STOWARZYSZENIE LUDZIE - LUDZIOM

CHEŁMNO

CELE I ZADANIA

- posiada status organizacji pożytku publicznego;
- działalność z zakresu profilaktyki rozwiązywania problemów społecznych (**bezrobocia, uzależnień i niepełnosprawności**);
- Grupa ds. pomocy osobom z niepełnosprawnością



Środowiskowy Program Wspierania Rodziny
z Dzieckiem Niepełnosprawnym
Intelektualnie Stowarzyszenia Ludzie-
Ludziom (od 2004 r.)

KACPEREK

Biuletyn informacyjny dla rodziców dzieci
ze specjalnymi potrzebami

wrzesień/październik 2004

Nr 21

egzemplarz bezpłatny



MOJE REFLEKSJE O INTEGRACJI

Rok 2004 – ruch integracyjny kształcenia dzieci zdrowych i niepełnosprawnych znalazł się w przełomowym momencie. Pomimo że praktyka ta stała się zjawiskiem powszechnym w naszym szkolnictwie, to obecnie coraz częściej budzi ona wiele emocji i kontrowersji co do zakresu, organizacji i uzyskiwanych efektów. Niepokoi mnie fakt, że coraz częściej słyszy się w różnorakich kręgach poglądy o konieczności likwidowania szkół specjalnych, które motywuje się faktem rozszerzenia idei integracji w szkołach tzw. masowych. Nazywa się szkoły specjalne „gettami”, „enklawami” izolującym dzieci upośledzone od ich pełnosprawnych rówieśników, uniemożliwiającymi wspólny rozwój na wielu poziomach. Czy nie jest to jednak „obrona przez atak”? J. Babka zajmujący się badaniem funkcjonowania klas integracyjnych i skutecznością oddziaływań twierdzi: „...Z badań i obserwacji wynika, że w wielu placówkach integracyjnych zapomniano o głównych założeniach edukacji integracyjnej, o tym, co ona powinna dać dzieciom, szczególnie w wymiarze osiągnięć dotyczących uczenia się. Dzieciom niepełnosprawnym edukowanym wśród zdrowych rówieśników stawia się zbyt wiele zadań wymagających od nich wysiłku intelektualnego, pilności, wytrwałości i doprowadzania działania do końca. Z całą stanowczością należy podkreślić, iż dziecko pozbawione szans na pozytywne osiągnięcia, mające poczucie odlegania od poziomu swej grupy, traci zwykłe chęć do nauki i jest skłonne do unikania zadań, które przekraczają jego realne możliwości. Przecież te same dzieci, które nie nadążają za normalnym tokiem zajęć z całą grupą, inaczej się zachowują podczas dodatkowych zajęć indywidualnych... Jednak chyba niesporozumieniem jest zjawisko skazywania dzieci niepełnosprawnych na niepowodzenia w toku zajęć z całą grupą, a następnie wyrownywanie ich braków podczas indywidualnych zajęć rewalidacyjnych.”

Nie chciałabym, aby moje refleksje na ten temat odebrano jako wrogie w stosunku do nauczycieli, czy placówek integracyjnych. Jestem pedagogiem specjalnym i choć wyraźnie zaznaczyć, że idea integracji jest mi szczególnie bliska i znana. Jestem także przekonana o konieczności jej rozszerzenia. Śmiało jednak twierdzę, że przy takiej organizacji, prawdopodobieństwo skuteczności procesu integracji jest niewielkie. KONIECZNE SĄ ZMIANY!

Bo chodzi tu przecież o dobro dziecka, a dobro to zanika gdzieś w planach różnorakich szkół, które chcą podnieść swój prestiż przez dodanie do nazwy przymiotnika „integracyjna”, które nie zapewniają odpowiedniego „zaplecza”/bardzo istotnego w nauczaniu dzieci niepełnosprawnych/, które planują naukę dzieci ze specjalnymi potrzebami w licznych klasach bez współpracy z pedagogiem specjalnym /bo na jego zatrudnienie nie ma funduszy/, które wreszcie decydują się na zatrzymywanie dzieci niepełnosprawnych licząc na dodatkowe środki finansowe. To jest niemożliwe!

Dobrze, jeśli szkoła masowa zatrudnia nauczyciela, który doskonale i rozszerza swoje kompetencje i jest w stanie zająć się profesjonalnie każdym dzieckiem. Jak ma jednak wyglądać nauczanie w klasie pierwszej, gdy wśród dzieci niepełnosprawnych znajdzie się jedno porażone czterokończynowo, drugie niewidome /które nauczyć trzeba Brailla/, i trzecie z dużym niedosłuchem posługujące się językiem migowym? Nie wszystkie trudności pojawiające się przy organizacji da się pokonać. Gdyby nawet „nauczyciel od dzieci specjalnej troski” był wszechstronnie przygotowany, przy takiej organizacji pracy nie będzie w stanie podjąć wyzwania. Znam przypadki, gdy do szkół specjalnych trafiały dzieci z głębszym upośledzeniem umysłowym po nieprawidłowo prowadzonym procesie edukacyjnym w szkołach macierzystych. Były znerwicowane, agresywne, zamknięte w sobie, spodziewające się tylko ataków na swoją osobę, nie umiejące mówić – bo musiały przedtem milczeć lub krzyczeć, zawieszzone, prawie zupełnie niesamodzielne, nie przygotowane do życia.

Często zdarza się, że rodzice powierzają swoje niepełnosprawne dzieci do klas integracyjnych, jednak w miarę narastania trudności są zmuszeni do podjęcia decyzji o realizacji edukacji ich dzieci w szkołach specjalnych.

Dlatego szanowni rodzice – rozważajcie dokładnie swoje decyzje. Czas pokazał, że nasz system oświatowy musi przetrwać jeszcze wiele przeobrażeń, aby stał się przyjazny i skuteczny w swoim oddziaływaniu. Sprawdzajcie warunki w jakich edukować się ma Wasze dziecko. Integracja jest wspaniałą ideą – jednak czy w dostępnej formie zapewni Waszemu dziecku dobre warunki do rozwoju? Jesteście wyczerpani na tak wiele spraw – warto więc nie zaniedbać dobra Waszych dzieci i w tej kwestii.

Anita Wawerek

KACPEREK

Biuletyn informacyjny dla rodziców dzieci
ze specjalnymi potrzebami

listopad/grudzień 2005r.

Nr 27

egzemplarz bezpłatny



STOWARZYSZENIE LUDZIE-LUDZIOM – grupa ds. niepełnosprawnych

Stowarzyszenie Ludzie-Ludziom działa w Chełmie od wielu lat, pierwotnie tylko na rzecz anonimowych alkoholików i ich rodzin. W lutym 2004r. jego statut został poszerzony o działalność na rzecz bezrobotnych i niepełnosprawnych. W skład grupy zajmującej się niepełnosprawnością (30 osób) wchodzi głównie nauczyciele Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Chełmie.

Czym zajmuje się ta grupa?

1. Największym przedsięwzięciem jest opracowanie i realizacja Programu Opieki i Terapii Środowiskowej dla Rodzin z Dziećmi Niepełnosprawnymi, który jest próbą stworzenia kompleksowego i efektywnego systemu opieki diagnostycznej – terapeutycznej nad dzieckiem niepełnosprawnym i jego rodziną w środowisku lokalnym.

Dotychczasowe działania w ramach projektu środowiskowego :

- Indywidualna terapia prowadzona w Sali Doświadczania Świata, polegająca na stymulacji wszystkich zmysłów - wzroku, słuchu, dotyku, smaku i węchu ; (systematyczne, cotygodniowe spotkania z dziećmi niepełnosprawnymi),
- Terapeutyczne zajęcia grupowe- cykliczne zajęcia dla grupy dzieci (11 osób), odbywające się co czwartek w udostępnionych pomieszczeniach SOSzW w Chełmie. Zajęcia obejmują terapię wszelkiego typu : zajęciową, manualną, ruchową, muzykoterapię, dogoterapię, hipoterapię, pracę z komputerem itp. Prowadzący zajęcia to oligofrenopedagodzy SOSzW ; pomocą służą wolontariusze ze Stowarzyszenia « Pro Bono Hominis » oraz « Ludzie- Ludziom ».

BEZPŁATNY BIULETYN INFORMACYJNY „KACPEREK”

WYDAWANY RAZ NA DWA MIESIĄCE)

www.soswchelmno.pl



PUNKT KONSULTACYJNY

(DZIAŁA W KAŻDY PONIEDZIAŁEK PRZEZ CAŁY ROK SZKOLNY)



CYKLICZNE SPOTKANIA Z REHABILITANTAMI

(RAZ NA KWARTAŁ)



PROGRAM DIAGNOZY I TERAPII POLISENSORYCZNEJ

(W MIARĘ POTRZEB- KAŻDE POPOŁUDNIE TYGODNIA ROBOCZEGO)



GRUPOWE ZAJĘCIA OGÓLNO- USPRAWNIAJĄCE

(KAŻDA ŚRODA PRZEZ CAŁY ROK SZKOLNY)



GRUPA SAMOPOMOCOWA RODZICÓW

(RAZ W MIESIĄCU)



OBOZY TERAPEUTYCZNO- WYPOCZYNKOWE

(RAZ W ROKU)



SZKOLENIA REALIZATORÓW PROGRAMU

(RAZ LUB DWA RAZY DO ROKU)



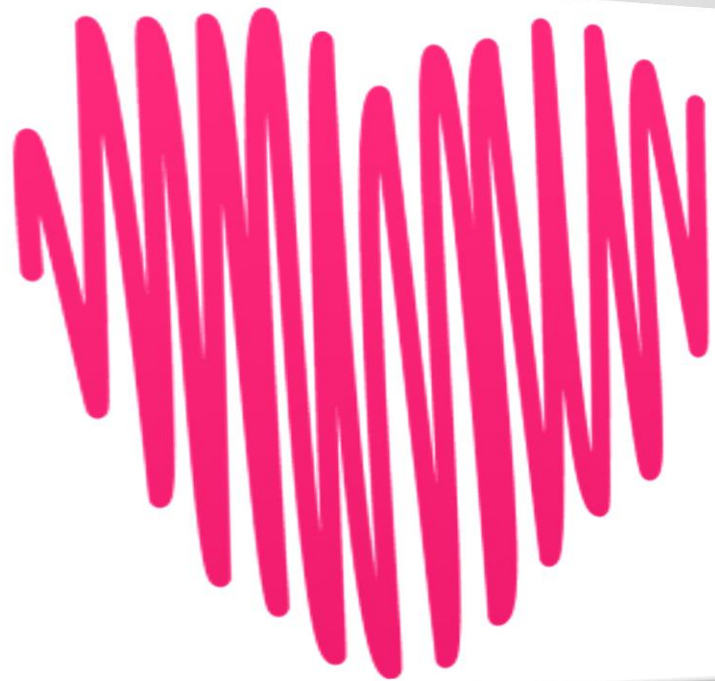
Samen Delen



Zintuigen
Boulevard



Prinsenstichting



Gentle Teaching

Chełmno



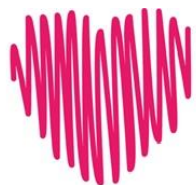
CO TO JEST GENTLE TEACHING ?

- Gentle Teaching bazuje na psychologii wzajemnych zależności (J.J.McGee, M. Brown, 2004)
Psychologia wzajemnych zależności wychodzi z trzech założeń:
- Każdy człowiek dąży do tego, by czuć się bezpiecznym, kochanym oraz by czuć związek z innymi;
- W związku, relacjach ludzie rozwijają wspólne wartości zorientowane na istnienie (rozwój);
- Wyłącznie na podstawie równowartościowych relacji możesz pomóc innym oraz wspomagać ich rozwój.

TERAPEUCI STOSUJĄCY GENTLE TEACHING, PODCZAS INTERAKCJI Z SWOIMI PODOPIECZNYMI (WYKLUCZAJĄC JAKIEKOLWIEK FORMY WALKI), KIERUJĄ SIĘ PROSTYMI ZASADAMI. UCZĄ ONI :

- Czuć się bezpiecznie
- Czuć się kochanym
- Dzielić własne poczucie miłości (posiadać miłość)
- Czuć związek z innymi(chętnie z nimi przebywać)





DZIAŁANIA
SKIEROWANE
DO RODZIN
Z DZIECKIEM
Z NIEPEŁNO-
SPRAWNOŚCIĄ









DZIAŁANIA
SKIEROWANE DO
SZKÓŁ, PLACÓWEK
EDUKACYJNYCH,
TERAPEUTYCZNYCH
I OPIEKUŃCZYCH







GENTLE TEACHING:

- Porządkuje i systematyzuje ogół oddziaływań pedagogicznych zmierzających do wytworzenia relacji;
- Zrównuje podmioty wokół relacji bezpieczeństwa i akceptacji;
- GT cechuje rezygnacja z restrykcyjności;
- GT cechuje immanencja rozwoju polegająca na poszanowaniu takiego, a nie innego rozwoju.

Gentle Teaching Chelmo

GŁÓWNA AKTUALNOŚCI RODOWÓD GENTLE TEACHING STOWARZYSZENIE KONTAKT

Czym jest Gentle Teaching?

Gentle Teaching bazuje na psychologii wzajemnej zależności i jak podkreślał John McGee – jego twórca, determinuje to trzy jego najważniejsze założenia.

Pierwszym jest to, że każdy człowiek dąży do tego, aby poczuć się bezpiecznym i

SZUKAJ

POL 20:54
PLP 2017-04-19

gentle.ludzie-ludziom.org

***Olimpiady
Specjalne
Polska***



OLIMPIADY SPECJALNE

PROGRAM MŁODZI SPORTOWCY I PROGRAM RODZINNY



2- 7 lat

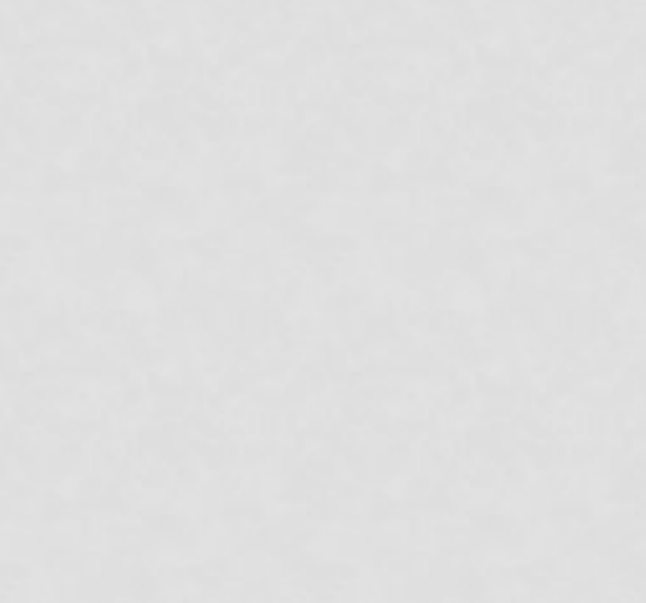
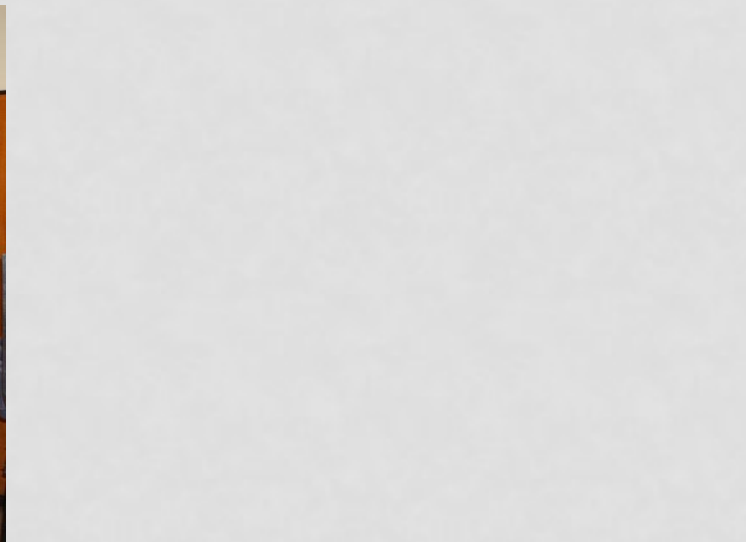


7-12 lat

JAK TRENOWAĆ?

- Gotowy zestaw gier i zabaw
- Treningi odbywają się raz w miesiącu
- Trenerem może być każdy!
- W treningu uczestniczą całe rodziny
- Treści i ćwiczone umiejętności są skorelowane z treściami w przedszkolu







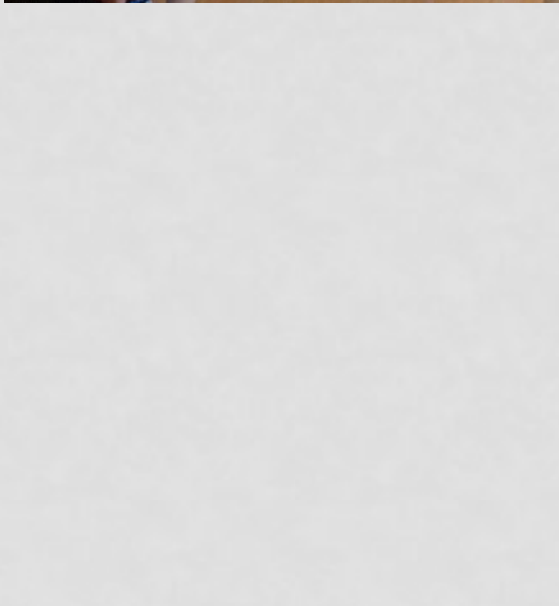
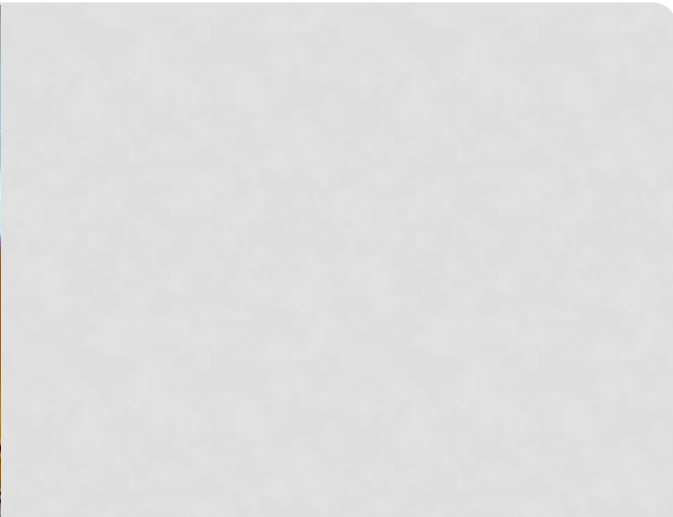
Olimpiady Specjalne
Młodzi Sportowcy™

Program wspierany przez:



MetLife
Foundation









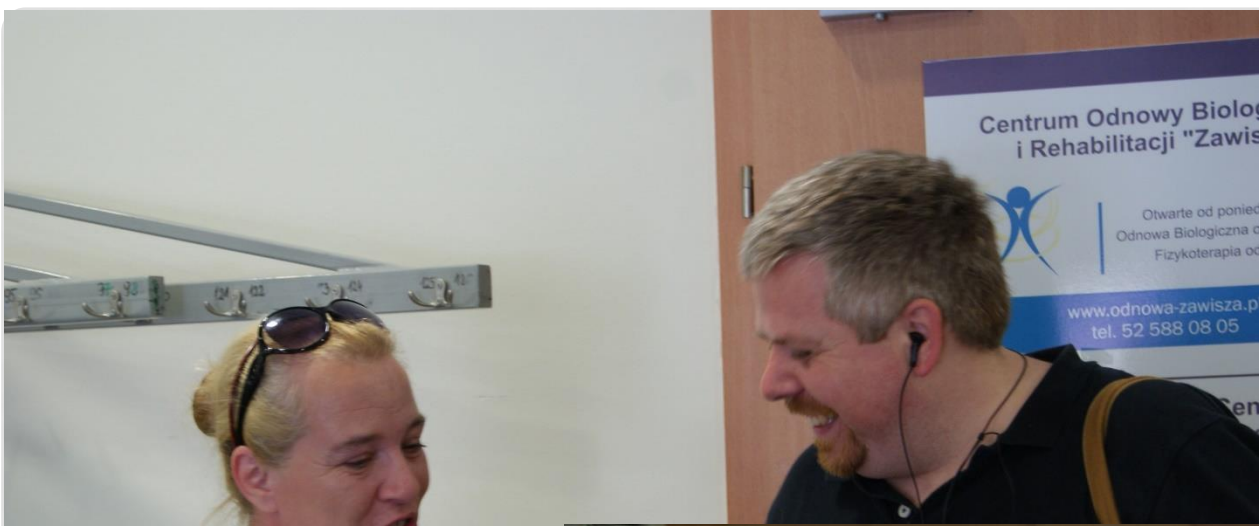


„SZERSZE WODY”

- Pokazy podczas igrzysk OS
- Regionalne i ogólnopolskie Dni Młodego Sportowca OS









Olimpijczyk
Cheltno

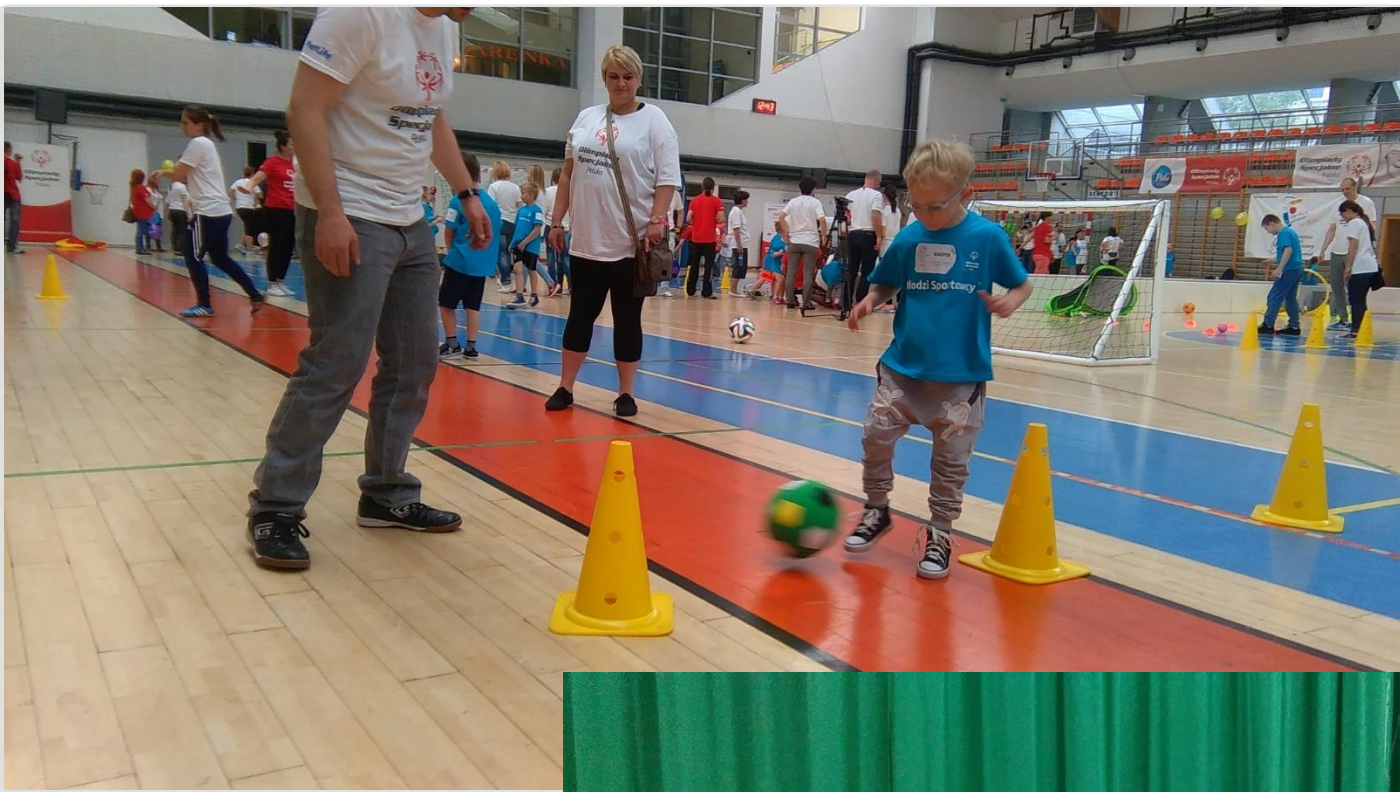


MŁODY SPORTOWIEC
KAŻDY TO WIE
Z WSZYSTKIMI ZWYCIĘŻY
NA PODIUM ZNAJDZIE SIĘ

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. bł. ks. S.W. Frelichowski

WIA
CITY
SPORT
OPERA





ZGRUPOWANIA

- Letni i zimowy wypoczynek połączony z ćwiczeniem umiejętności sportowych







Happy New Year Families and Young Athletes





ZAJĘCIA GRANTOWE

- Wdrażanie dzieci do uczestnictwa w dyscyplinach sportowych
- Możliwość kontynuowania usprawniania ruchowego dla starszych dzieci – 7 -12 lat
- Zajęcia z trenerem











SZKOLENIA DLA RODZICÓW

- Podnoszenie kompetencji rodzicielskich
- Włączanie się w ruch OS
- Integracja









Olimpiady Specjalne
Młodzi Sportowcy



Program Rodzinny

Rodzinne
Forum
Zdrowotne



Olimpiady Specjalne
Zdrowie
Golisano

RAZEM tworzymy
...ową
...eczność



olimpiadySpecjalne.pl

szatnie sal
sportowych
zakład
wywania

szatnie
basenów

KAWIARNIA

WIDOWNIA
KIBICE



JAKIE KOMPETENCJE WSPIERA PROGRAM MS I PR?

• **Dzieci:**

- rozwój sfery ruchowej
- kształtowanie umiejętności społecznych, takich jak czekanie na swoją kolej, pomoc innym, szeroko pojętej komunikacji
- rozwijanie sfery emocjonalnej poprzez wspólne przeżywanie radości płynącej z zabawy i rywalizacji
- rozwijanie sfery poznawczej – orientacji w schemacie ciała, w przestrzeni, poznawanie pojęć takich jak start, meta, wyścig

• **Rodzice:**

- zwiększanie świadomości społecznej na temat możliwości dzieci z niepełnosprawnością intelektualną
- Dumę ze swojego dziecka
- Radość wspólnych relacji
- Poczucie więzi i przynależności

WIARA W SUKCES DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ





BLISKOŚĆ CAŁEJ RODZINY



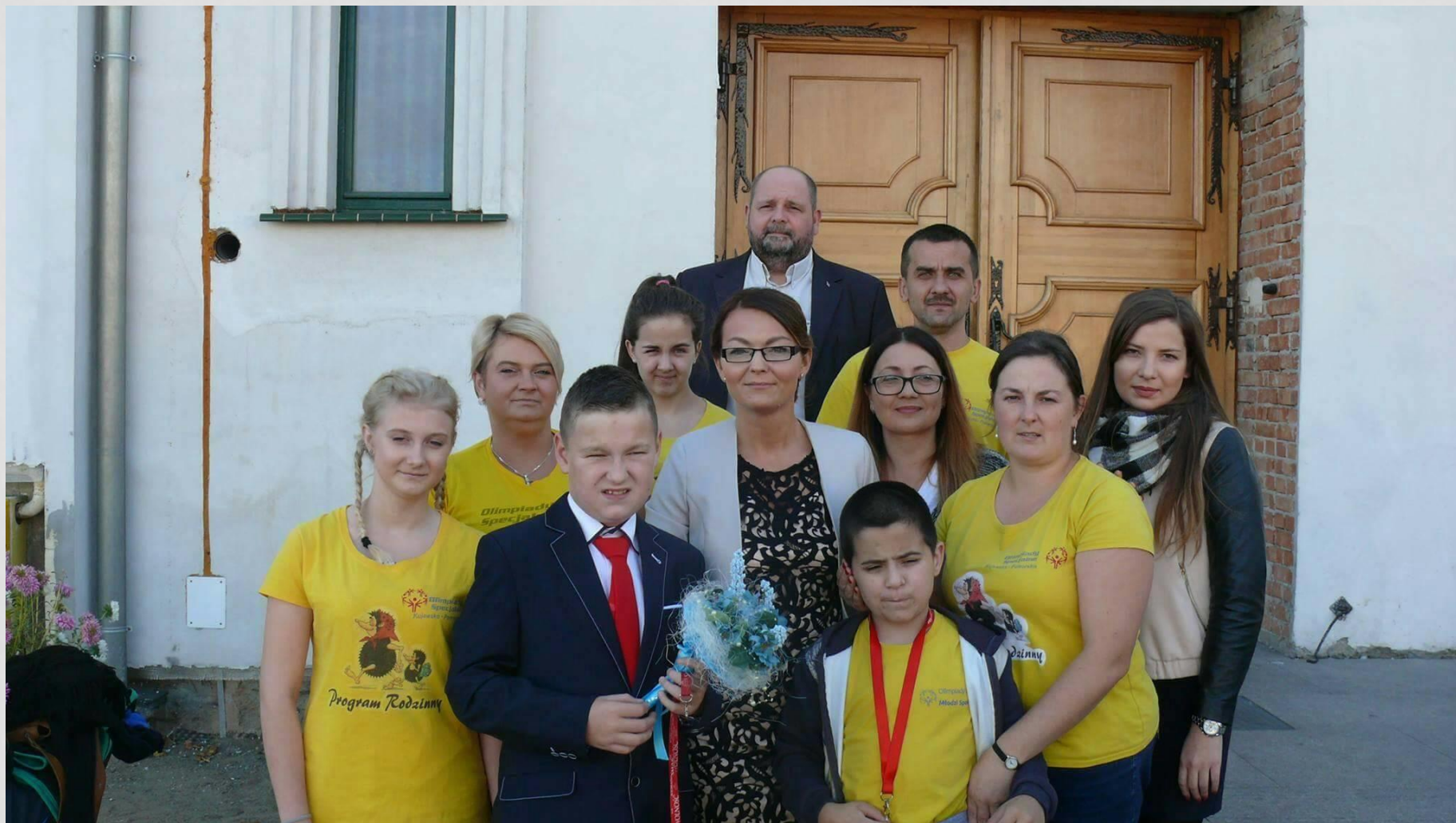
GRUPA SAMOPOMOCOWA RODZICÓW





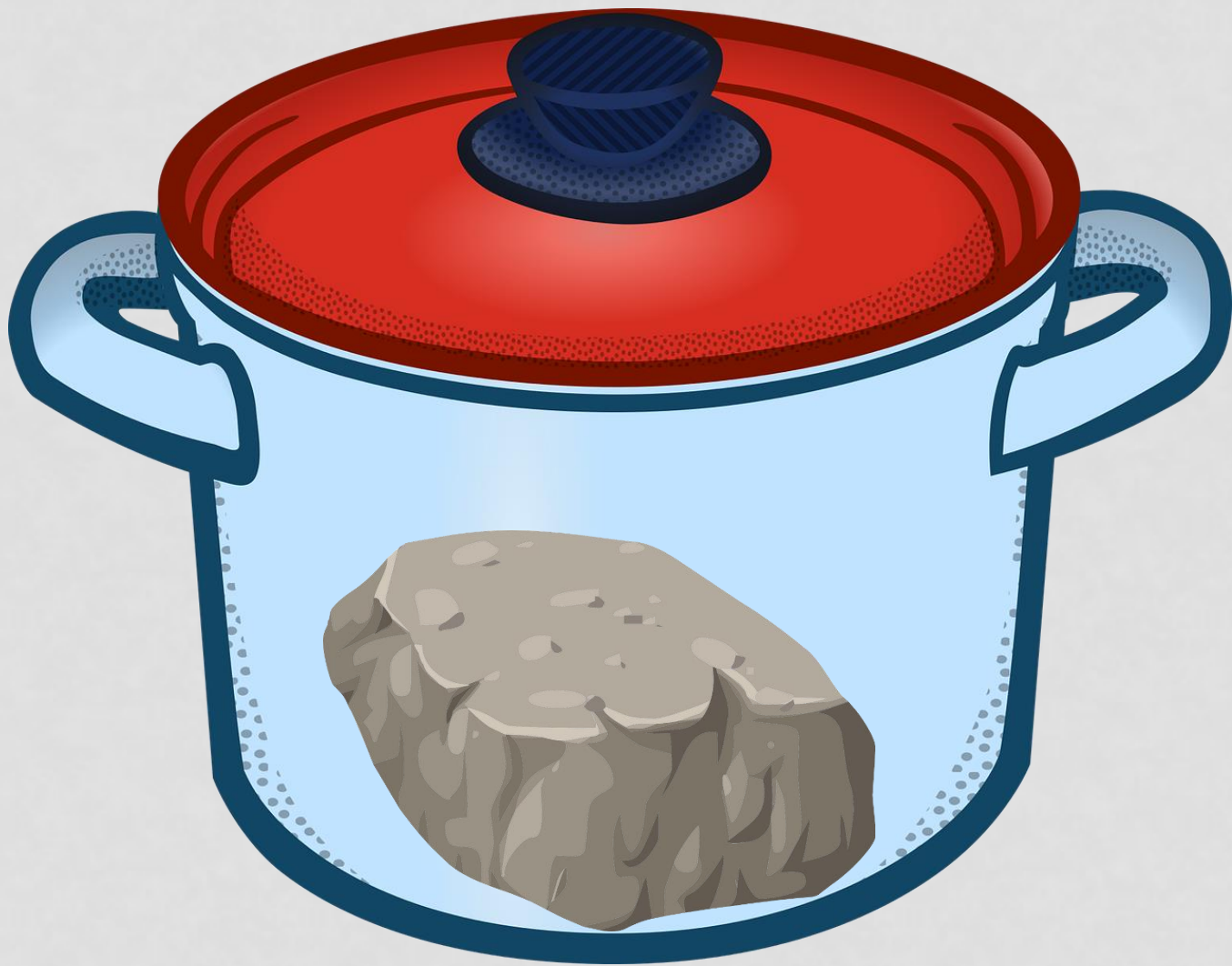
















PODSUMOWANIE

- Pozyskiwanie partnerów w organizacjach pozarządowych wymaga nie tylko prawidłowego rozeznania środowiska, znajomości zadań statutowych, ale własnego zaangażowania w działalność tych stowarzyszeń. **Bycie czynnym członkiem, angażowanie się w prace oddziałów czy zarządów** gwarantuje ich przychylność oraz korelację celów i oddziaływań. **To jedyna recepta na sukces** w poszukiwaniu partnerów wśród NGO.

„KIEDYŚ – NIE MA TAKIEGO
DNIA TYGODNIA.”

JANET DAILEY



OPRACOWANIE PREZENTACJI: KATARZYNA RAABE

CHEŁMNO, 2018 R.