


# **Wskazania Europejskiej Agencji ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej dla wczesnej interwencji oraz wspomaganie rozwoju małego dziecka**

**MAŁGORZATA DOŃSKA-OLSZKO, przedstawiciel Agencji**

**Ośrodek Rozwoju Edukacji 22 marca 2018r.**


Home | European Agency x

Bezpieczna | <https://www.european-agency.org>

 **EUROPEAN AGENCY**  
for Special Needs and Inclusive Education

Publications in your language ▼ Search

Home About us Country info Data Projects Resources News



**Welcome to the European Agency for Special Needs and Inclusive Education website!**

Find out about our work and activities by clicking on the blocks below or using the menu at the top. Read our latest news below or discover a selection of featured content under the news.

Windows taskbar: Windows logo, Search, Task View, Chrome, File Explorer, Microsoft Store, Word, Skype, Edge, Outlook, Help, Network, User profile, System tray: Question mark, Network, Volume, Language (POL, PLP), Time (20:16), Date (2018-03-05), Chat icon.

# Historia Agencji

- 1996 – założona z inicjatywy duńskiego ministerstwa edukacji w celu dalszego rozwijania kończącego się programu UE - HELIOS
- 1999 – początkowo liczyła 15 członków – kraje UE wraz z Islandią i Norwegią
- 2003 – Agencja została zalegalizowana przez Parlament Europejski

# Misja

- Agencja ustanawia stałą sieć współpracy reprezentantów ministerstw krajów członkowskich tworząc platformę współpracy celem promowania wysokiej jakości edukacji dla wszystkich dzieci i młodzieży dążąc do spójności społecznej.

# Cel

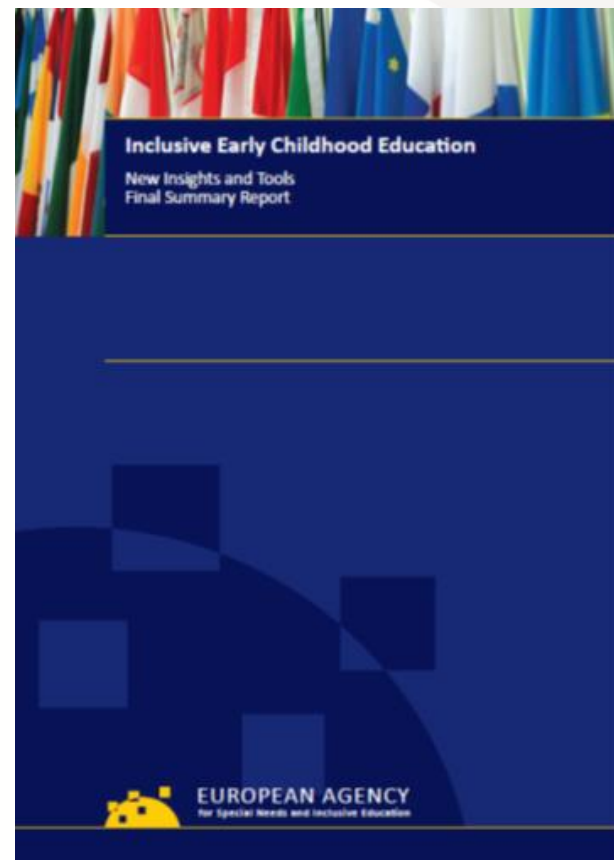
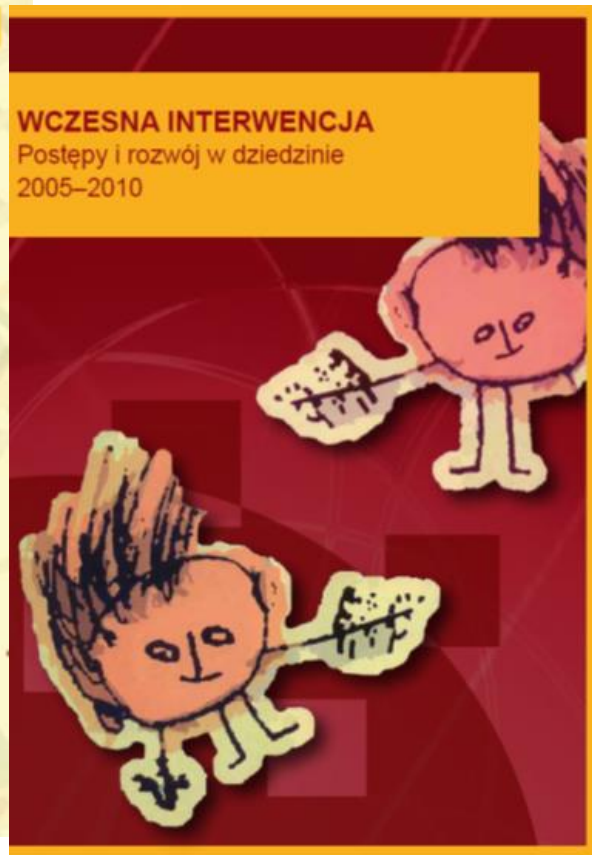
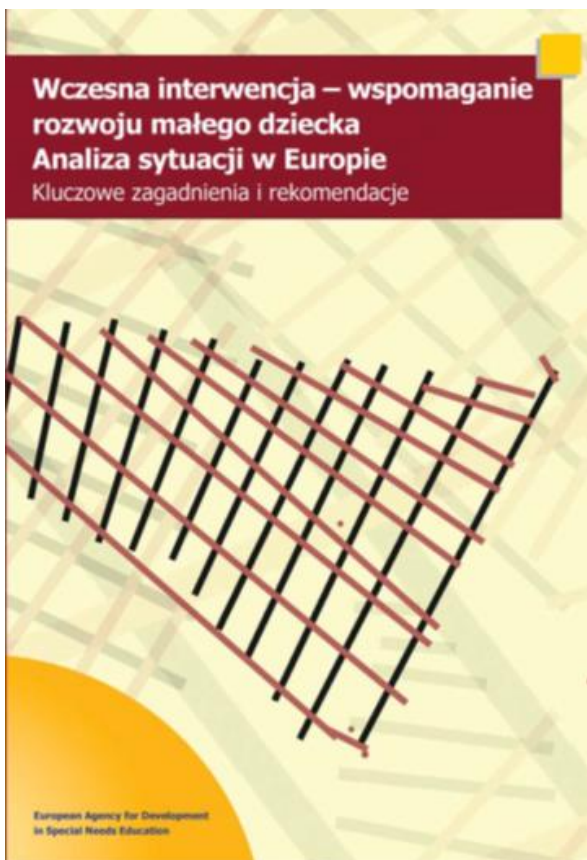
- Głównym celem Agencji jest promowanie edukacji włączającej w najszerszym tego słowa znaczeniu – takiej, która wychodzi na przeciw różnicom pomiędzy uczniami oraz zapewnia wysoką jakość uczenia w grupie różnorodnej.  
Praca Agencji skupia się na poszukiwaniu rozwiązań pozwalających wszystkim uczniom i na wszystkich poziomach kształcenia w trakcie ich całej ścieżki edukacyjnej osiągać założone cele zgodne z ich możliwościami i pozwalające w dorosłości na aktywne uczestnictwo w życiu społecznym.

# Agency Publications

[www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)



# Publikacje Agencji dot. WI



# Założenia rozwiązań systemowych

- ❑ Dostępność
- ❑ Bliskość
- ❑ Przystępność finansowa
- ❑ Interdyscyplinarność
- ❑ Zróżnicowanie świadczeń

# Najważniejsze priorytety oraz kluczowe elementy polityki

- ❑ Dostęp do powszechnego i włączającego systemu WIWR
- ❑ Zarządzanie WIWR (Wczesna Interwencja Wsparcie Rodziny)
- ❑ Jakość WIWR
- ❑ Podejście skoncentrowane na dziecku
- ❑ Zaangażowanie rodziców
- ❑ Pracownicy ośrodków WI

# Rekomendacje dla krajów UE

- ❑ Potrzeba dotarcia do wszystkich populacji potrzebujących WI
- ❑ Potrzeba zapewnienia jakości i jednakowych standardów świadczeń
- ❑ Potrzeba respektowania praw i potrzeb dziecka oraz jego rodziny

# Obszary, w których potrzebne są dalsze zmiany systemowe

- ❑ Spójna, szeroko zakrojona strategia
- ❑ Standardy jakości
- ❑ Wydatki i inwestycje publiczne
- ❑ Kwalifikacje pracowników sektora WI

# Rozwój świadczeń WI a edukacja włączająca

Dostęp do powszechnego i włączającego systemu wysokiej jakości świadczeń WIWR stanowi pierwszy krok na drodze do edukacji włączającej i zapewniania równych szans wszystkim członkom społeczeństwa otwartego.

**Wczesna edukacja włączająca**  
**Projekt Agencji 2015 - 2017**

# Model Ekosystemu

## Pierwszy wymiar – rezultaty:

- przynależność dziecka do grupy (więzi),
- uczestnictwo dziecka i jego zaangażowanie (motywacja, wytrwałość, kontakty społeczne z dorosłymi i rówieśnikami),
- uczenie się - osiągnięcia / postępy dziecka mierzone przez pryzmat pozytywnego uczestnictwa.

# Uczestnictwo oparte na:

- zabawie,
- rozpoznaniu mocnych stron dziecka,
- umożliwianiu mu dokonywania wyboru,
- zaspakajaniu ciekawości poznawczej dziecka,
- obserwacji celów, jakie stawia sobie dziecko i sposobów ich osiągnięcia,

## cd. Uczestnictwo oparte na:

- doświadczaniu przez dziecko i rozwiązywaniu napotkanych problemów / trudności,
- motywowaniu dziecka do podejmowania wartościowych aktywności wspólnie ze swoimi rówieśnikami i w interakcji z nimi,
- podążaniu za dzieckiem oraz umiejętnym wspieraniu jego aktywności.

## Drugi wymiar - procesy w jakich uczestniczy dziecko:

- pozytywne relacje z innymi – nauczycielami, dziećmi,
- zaangażowanie w zabawy i codzienne aktywności,
- podejście skoncentrowane na dziecku,
- spersonalizowany system oceny postępów dziecka,
- dostosowanie, adaptacje, wsparcie.

# Trzeci wymiar - wspierająca struktura organizacyjna przedszkola:

- otwarcie na każde dziecko,
- włączanie rodziców,
- holistyczny program odnoszący się do wszystkich potrzeb dziecka,
- otoczenie zorganizowane w sposób przyjazny dla każdego dziecka,
- wysoko wykwalifikowany personel pedagogiczny (zgodnie z potrzebami dzieci),

# cd. Trzeci wymiar-wspierająca struktura organizacyjna przedszkola

- otoczenie (wyposażenie oraz personel) wychodzące naprzeciw różnicom kulturowym,
- lider (dyrektor) z podejściem włączającym, angażujący każdego członka społeczności, budujący współpracę oraz delegujący odpowiedzialność za zadania.

## Czwarty wymiar - struktury wspierające w społeczności lokalnej:

- współpraca nauczycieli i rodziców,
- odpowiednie szkolenia dla kadry przedszkola,
- porozumienie lokalnych decydentów i wspieranie przez nich instytucji zajmujących się rozwojem małych dzieci,

## cd. Czwarty wymiar

- współpraca różnych instytucji oraz współpraca interdyscyplinarna na rzecz rozwoju usług wspierających małe dziecko,
- zapewnienie łagodnego przejścia z przedszkola do szkoły.

## Piąty wymiar - struktury wspierające na poziomie regionalnym i krajowym:

- podejście bazujące na prawach dziecka,
- dostęp dla wszystkich do przedszkoli rejonowych,
- opracowanie na szczeblu krajowym standardów holistycznej i włączającej podstawy programowej dla dzieci w wieku przedszkolnym,

- dostęp do studiów nauczycielskich (pedagodzy oraz specjaliści) do pracy z małymi dziećmi,
- dobre zarządzanie i finansowanie sytemu edukacji małych dzieci,
- opracowanie procedur do regularnego monitorowania systemu oraz ewaluacji świadczonych usług w ramach wczesnej edukacji włączającej.

# Narzędzie do oceny włączającego środowiska przedszkolnego uwzględnia

- zachęcające środowisko pobytu
- przyjazne małemu dziecku środowisko w aspekcie wyposażenia
- przyjazne i włączające postawy personelu
- materiały dla wszystkich dzieci
- możliwości porozumiewania się – komunikacja

- środowisko nauczania stawiające dziecko w centrum uwagi
- nauczanie włączające wszystkie dzieci
- środowisko przyjazne rodzicom

# Rekomendacje (1)

1. Wspierać lokalne przedszkola i rozwijać włączające postawy personelu sprzyjające aktywnemu uczestnictwu dzieci i rodziców oraz uwzględnianiu ich głosu w kształtowaniu środowiska przedszkolnego.
2. Tworzyć warunki gwarantujące nie tylko pobyt dziecka w przedszkolu ale również jego zaangażowanie.

# Rekomendacja (2)

3. Zapewnić na poziomie krajowym holistyczną podstawę programową oraz standardy zachęcające każde dziecko do uczestnictwa, zaangażowania oraz uczenia się, zarówno w aspekcie indywidualnym, jak również w kontaktach z rówieśnikami.

4. Zapewnić, aby ocena postępów dziecka brała pod uwagę stopień jego uczestnictwa w procesie nauki oraz w aktywnościach dnia codziennego, a także interakcjach społecznych z osobami dorosłymi i rówieśnikami.

# Rekomendacje (3)

5. Zapewnić doskonalenie zawodowe nauczycieli i wsparcie kadr gwarantujące im nabywanie kompetencji niezbędnych do włączenia wszystkich dzieci w codzienne aktywności.

6. Zapewnić rozumienie przez nauczycieli wychowania przedszkolnego różnic kulturowych pomiędzy rodzinami, oraz czynników, które często determinują włączenie dzieci i ich uczestnictwo we wczesnej edukacji przedszkolnej.

7. Tworzyć warunki dla liderów pozwalające im na zrozumienie zasad edukacji włączającej oraz naukę odpowiednich kompetencji w celu kreowania przyjaznego środowiska przedszkolnego opartego na współpracy, delegowaniu zadań / odpowiedzialności i wyzwaniu zaangażowania dzieci.

8. Ustalić priorytety rozwijania i stosowania narzędzi pozwalających na doskonalenie jakości wczesnej edukacji włączającej w aspekcie organizacji otoczenia i podejścia nauczycieli.

# Rekomendacje (4)

9. Zapewnić na poziomie lokalnym ekspertyzy oraz zasoby gwarantujące każdemu dziecku dostęp do przedszkola i grupy rówieśniczej, w której będzie mogło aktywnie uczyć się i rozwijać społecznie.

10. Promować współpracę międzyresortową oraz interdyscyplinarną wspólnie z praktykami i rodzinami w celu podnoszenia jakości edukacji włączającej na poziomie przedszkolnym.

# Rekomendacje (5)

11. Zapewnić zbieranie danych, które uwzględnią liczbę dzieci narażonych na wykluczenie i pozbawienie wysokiej jakości wczesnej edukacji włączającej.

12. Zapewnić ewaluację jakości usług z uwzględnieniem stopnia uczestnictwa wszystkich dzieci oraz możliwości podejmowania zainicjowanych przez siebie zabaw i innych aktywności.

13. Zapewnić opracowanie wskaźników jakości we wczesnej edukacji włączającej.

**Zapewnić wpływ polityki oświatowej na praktykę wczesnej edukacji włączającej; decydenci różnych sektorów na różnych poziomach zarządzania (lokalny, regionalny, krajowy) powinni:**

**14. Współpracować między sobą i z praktykami (kadrą pedagogiczną przedszkoli) w celu zapewnienia odpowiedniej jakości usług oraz ich włączającego aspektu dzięki jednakowemu rozumieniu na czym polega edukacja włączająca przedstawiona w Modelu Ekosystemu.**

# Więcej informacji

- [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education
- Østre Stationsvej 33
- DK-5000 Odense C
- Denmark
- [secretariat@european-agency.org](mailto:secretariat@european-agency.org)
- [mdonska@sp327.edu.pl](mailto:mdonska@sp327.edu.pl)

# Dziękuję za uwagę



Małgorzata Dońska –Olszko  
Dyrektor Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 327  
im. dr Anny Lechowicz  
[www.sp327.edu.pl](http://www.sp327.edu.pl)

**Krajowy Koordynator Europejskiej Agencji  
ds. Specjalnych Potrzeb i Edukacji Włączającej**