

JAK WYKORZYSTAĆ MATERIAŁY UŻYTKU CODZIENNEGO DO WYKONANIA POMOCY DYDAKTYCZNYCH W WWRD, STYMULACJA ROZWOJU DZIECKA NA CO DZIEŃ

www.soswchelmno.pl



Przygotowanie:

mgr Anna Bobin

mgr Ilona Mazela

Przedstawienie:

mgr Aleksandra Świerczek

mgr Karolina Latopolska

Zabawa jest nieodłącznym elementem życia człowieka. Pojawia się już w okresie niemowlęcym. To właśnie dzięki niej dzieci w łatwy sposób poznają otaczający świat.



Fot. Zbiór własny.

10 STADIÓW ROZWOJU ZABAWY

WG J. CIESZYŃSKIEJ, M. KORENDO (WCZESNA INTERWENCJA TERAPEUTYCZNA, 2014, KRAKÓW)

- **I stadium.** Trwa od 4 m. ż. Niemowlak ćwiczy schematy sensoryczno – motoryczne. W tym okresie dziecko czerpie przyjemność z odczuwania swojego własnego ciała.
- **II stadium.** Zaczyna się w 6 m. ż. Maluch zaczyna interesować się obiektami zewnętrznymi. Ćwiczy koordynację oko-ręka. Śledzi wzrokiem za poruszającą się zabawką. Potrafi samodzielnie bawić się nią, trzymając ją w dłoni.



10 STADIÓW ROZWOJU ZABAWY

WG J. CIESZYŃSKIEJ, M. KORENDO (WCZESNA INTERWENCJA TERAPEUTYCZNA, 2014, KRAKÓW)

- **III stadium.** Trwa od 8 m. ż. Ważnym osiągnięciem malucha na tym etapie jest zrozumienie stałości przedmiotu.

- **IV stadium.** Od 9-10 m. ż. Dziecko zaczyna naśladować ruchy dorosłego. Warto podejmować proste zabawy z pokazywaniem.



10 STADIÓW ROZWOJU ZABAWY


WG J. CIESZYŃSKIEJ, M. KORENDO (WCZESNA INTERWENCJA TERAPEUTYCZNA, 2014, KRAKÓW)

- **V stadium.** Od 12 m. ż. Niemowlak staje się świadomy, w jaki sposób należy korzystać z narzędzi, czyli przedmiotów codziennego użytku.
- **VI stadium.** 18 m. ż. Maluch spędza czas na manipulowaniu zabawkami oraz przedmiotami codziennego użytku. Należy pamiętać, szczególnie na tym etapie, że do prawidłowego rozwoju potrzeba dzieciom różnych bodźców.



10 STADIÓW ROZWOJU ZABAWY

WG J. CIESZYŃSKIEJ, M. KORENDO (WCZESNA INTERWENCJA TERAPEUTYCZNA, 2014, KRAKÓW)

- **VII stadium.** 2 rok życia. Dzieci preferują zabawy konstrukcyjne, a dzięki nim ćwiczą sprawność manualną. Tu: zabawa równoległa, obok siebie, ale nie ze sobą. Dzięki temu rozwijają się: precyzje ruchów, myślenie, wyobraźnia, uwaga, wytrwałość, systematyczność, umiejętność pokonywania przeszkód.
 - **VIII stadium.** 3 rok życia. Pojawiają się zabawy tematyczne. U 3-latków, podobnie jak u 2-latków widoczne są preferencje płciowe. Chłopcy wybierają zabawy przestrzenne, manipulują przedmiotami, wybierają męskie zajęcia, natomiast dziewczynki wolały zabawy, w których dominują zachowania opiekuńcze, ale także typowo kobiece, takie jak przebieranie się, czy czesanie.
- 

10 STADIÓW ROZWOJU ZABAWY

WG J. CIESZYŃSKIEJ, M. KORENDO (WCZESNA INTERWENCJA TERAPEUTYCZNA, 2014, KRAKÓW)

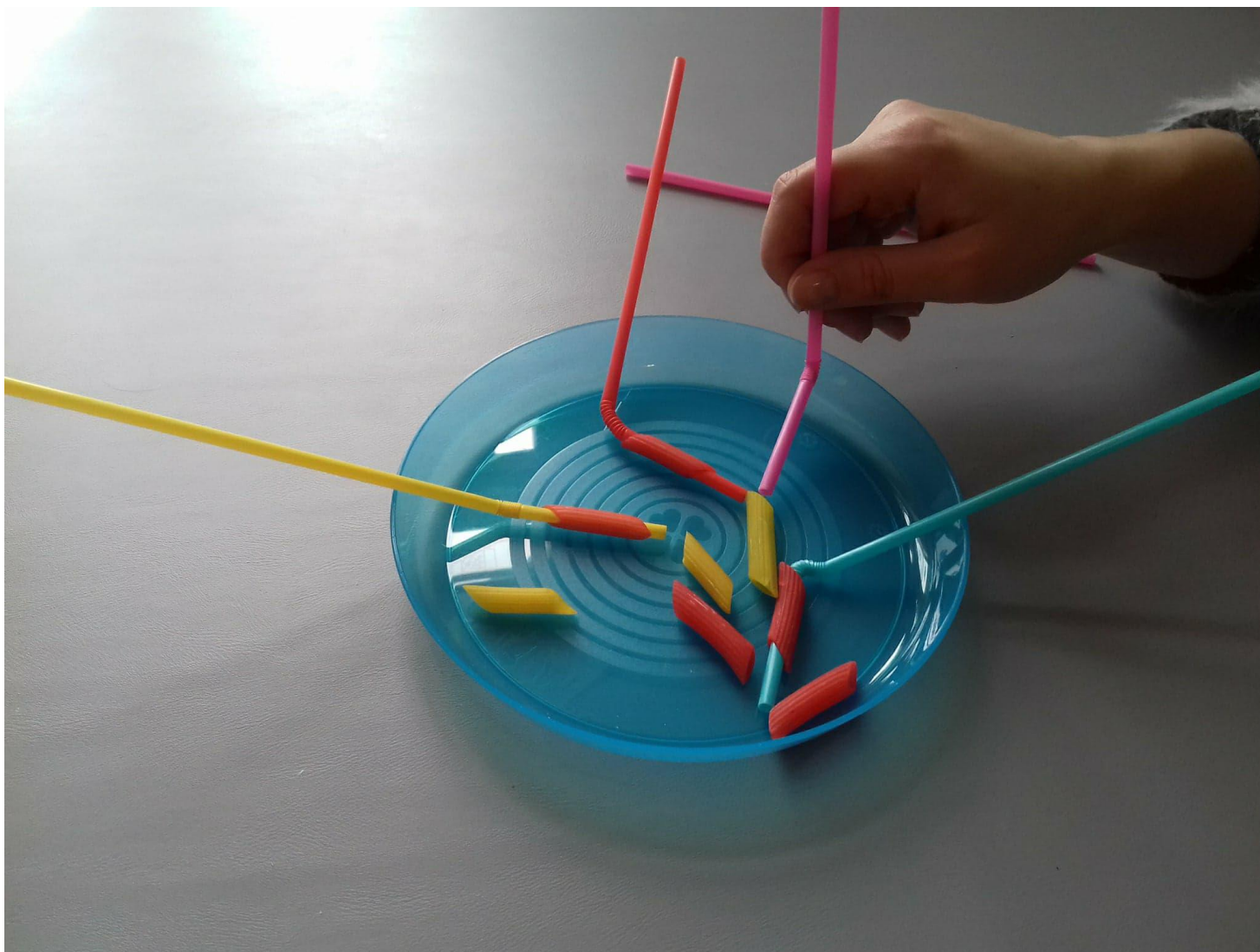
- **IX stadium.** 4 rok życia. W dalszym ciągu dzieci preferują zabawy tematyczne. Można zaobserwować odtwarzanie różnych zawodów.
- **X stadium.** 5-6 rok życia. Dzieci uczą się grać w zabawy z regułami słownymi. Od tej pory rozumieją polecenia i reguły wyrażone za pomocą słów, a nie tylko pokazu.



FUNKCJE POMOCY WYKONANYCH Z MAKARONU:

- Rozwój motoryki małej
- Usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej
 - Odwrażliwianie dotykowe
 - Praca nad planowaniem i precyzją ruchów
- Kształcenie systematyczności i wytrwałości w pracy





Fot. Zbiór własny, SOSW w Chełmnie.





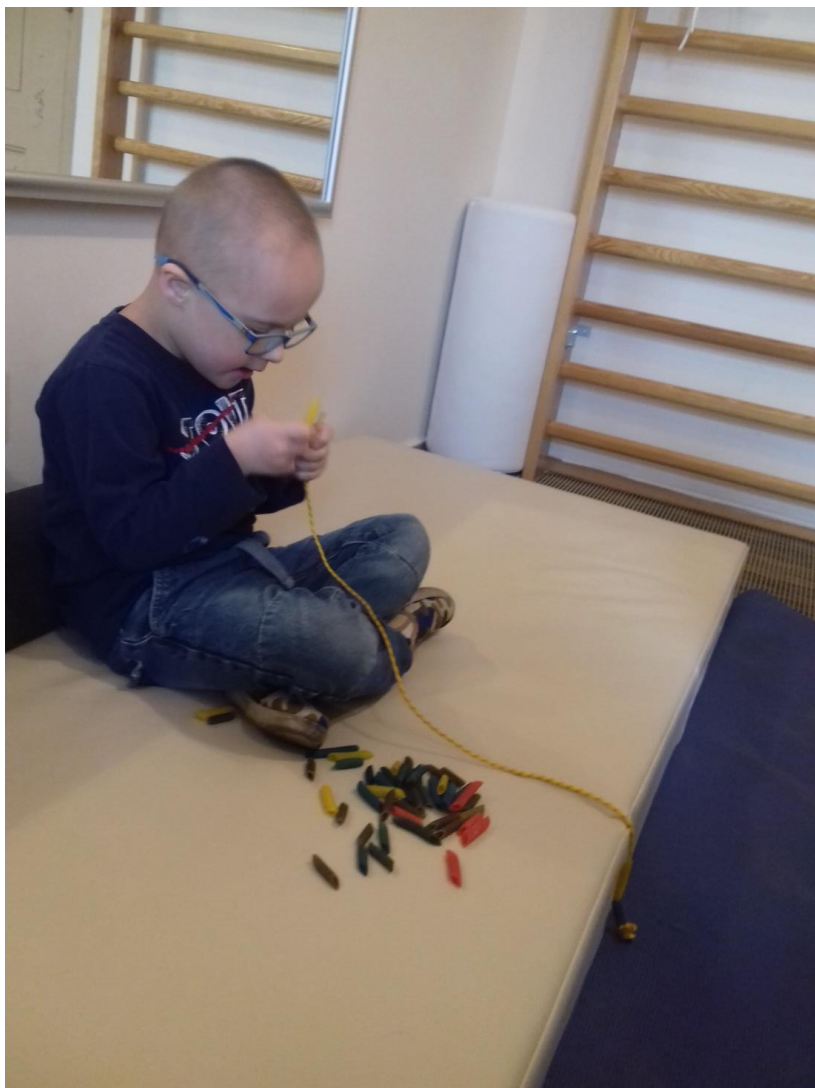
Fot. Zbiór własny-zajęcia
WWRD, SOSW w Chełmnie.





Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.





Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.





Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD,
SOSW w Chełmnie.



FUNKCJE POMOCY WYKONANYCH Z NAKRĘTEK:

- Doskonalenie umiejętności porządkowania i grupowania
 - Rozwijanie ruchomości nadgarstka
- Kształtowanie umiejętności manipulacyjnych
 - Rozróżnianie i nazywanie kolorów
 - Tworzenie sekwencji i ciągów
- Usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej





Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.



Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.





Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.



Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.

FUNKCJE POMOCY WYKONANYCH Z ROLEK PO FOLII I PAPIERZE:

- Usprawnianie ruchomości nadgarstka
- Praca nad planowaniem i precyzją ruchów
 - Kształtowanie koncentracji uwagi
- Uzyskiwanie ruchów celowych, skierowanych na określone przedmioty
 - Kształtowanie i kontrolowanie ruchów rąk i palców





Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.



Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD,
SOSW w Chełmnie.





Fot. <http://mojedziecikreatywnie.pl>



FUNKCJE POMOCY WYKONANYCH Z FOLII, WORECZKÓW STRUNOWYCH:

- Odwrażliwianie dotykowe
- Rozwijanie sprawności manualnych, tzn. płynności, elastyczności i precyzji ruchów, szczególnie mięśni dłoni palców i nadgarstka
- Nabywanie przez dziecko swobody, lekkości przy rysowaniu, malowaniu
 - Skupienie uwagi na przemieszczającym się przedmiocie





Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.





Fot. Zbiór własny, SOSW w Chełmnie.

FUNKCJE POMOCY WYKONANYCH Z CHWYTAKÓW I PRZEDMIOTÓW DO PRZENOSZENIA:

- Kształtowanie i doskonalenie chwytu
 - Tworzenie sekwencji i ciągów
 - Usprawnianie koordynacji ręka – oko
- Grupowanie i segregowanie wg danej cechy
 - Rozwijanie uczucia ciężkości





Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.





Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD,
SOSW w Chełmnie.





Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.

FUNKCJE POMOCY WYKONANYCH Z KLAMEREK:

- Kształtowanie i doskonalenie chwytu
- Usprawnianie koordynacji ręka – oko
 - Przekraczanie linii środka
- Rozwijanie naprzemienności ruchowej





Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.



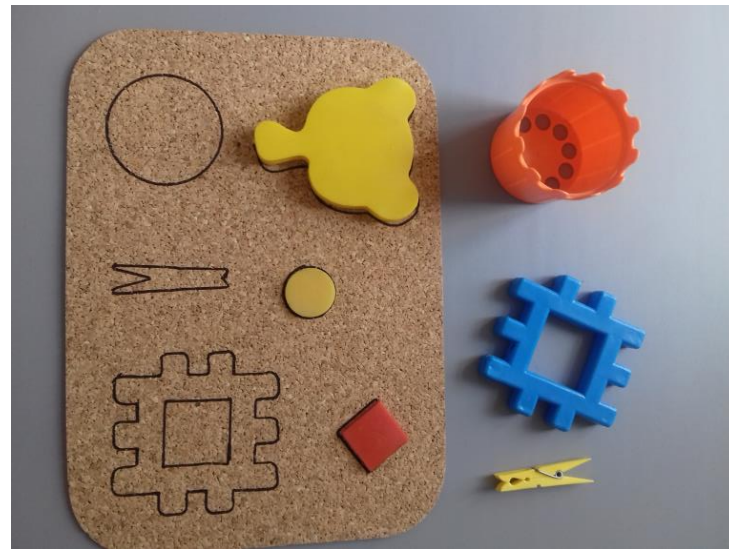
Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.



FUNKCJE POMOCY WYKONANYCH Z PODKŁADEK POD KUBKI, NACZYNIA:

- Dopasowywanie przedmiotu do konturu
- Doskonalenie chwytu i precyzji ruchów
 - Odwrażliwianie dotykowe
- Dopasowywanie jednakowych elementów



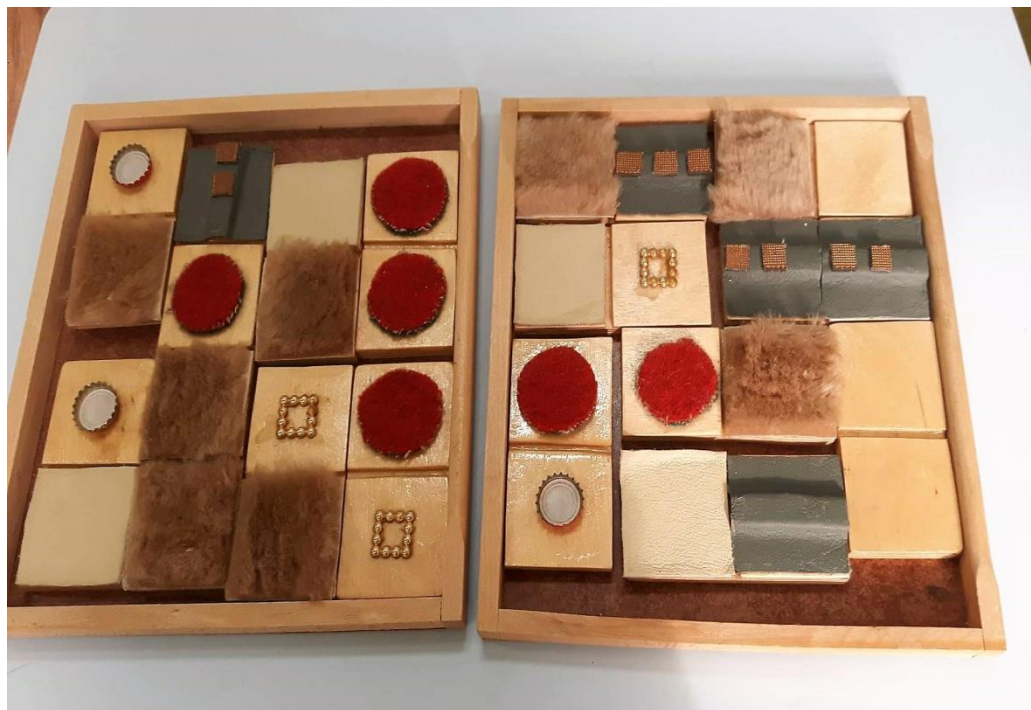


Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.



Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD,
SOSW w Chełmnie.





Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.





Fot. Zbiór własny, SOSW w Chełmnie.



FUNKCJE POMOCY Z WYKORZYSTANIEM SZTUŃCÓW:

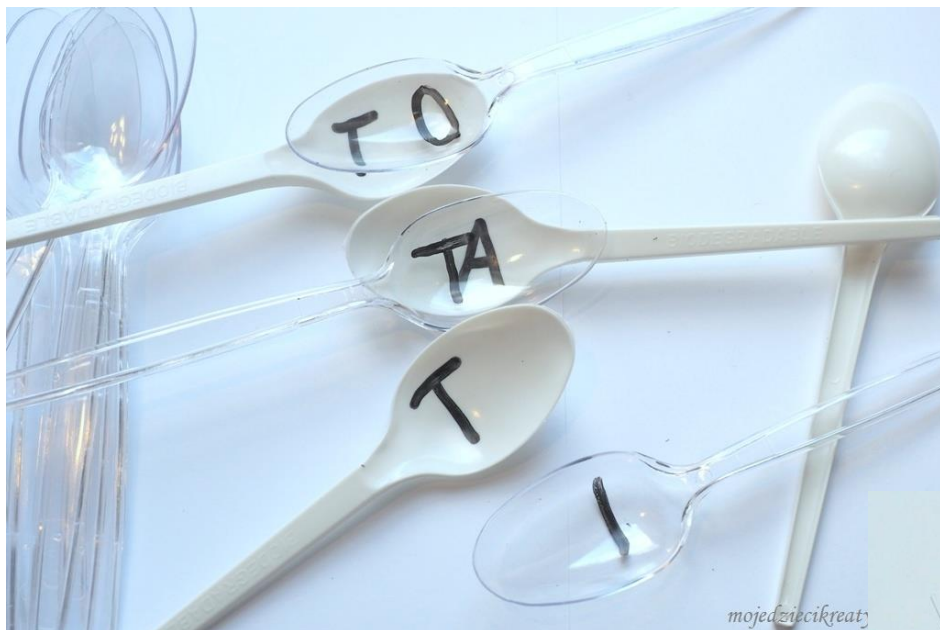
- Segregowanie i klasyfikowanie
- Manipulacja przedmiotami
- Nauka liczenia, czytania





Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.





Fot. <http://mojedziecikreatywnie.pl>

FUNKCJE POMOCY Z WYKORZYSTANIEM PUDEŁEK, POJEMNIKÓW:

- Rozwijanie ruchomości nadgarstka
- Kształtowanie umiejętności manipulacyjnych
- Usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej





Fot. www.kitchenfloorcrafts.blogspot.com



Fot. www.paramipequeconamor.blogspot.com



Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD, SOSW
w Chełmnie.

FUNKCJE POMOCY WYKONANYCH Z PRZEDMIOTÓW KUCHENNYCH:

- Doskonalenie umiejętności porządkowania i grupowania
- Rozwijanie umiejętności manipulacyjnych
 - Rozwijanie precyzji ruchów
 - Doskonalenie chwytu
- Usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej

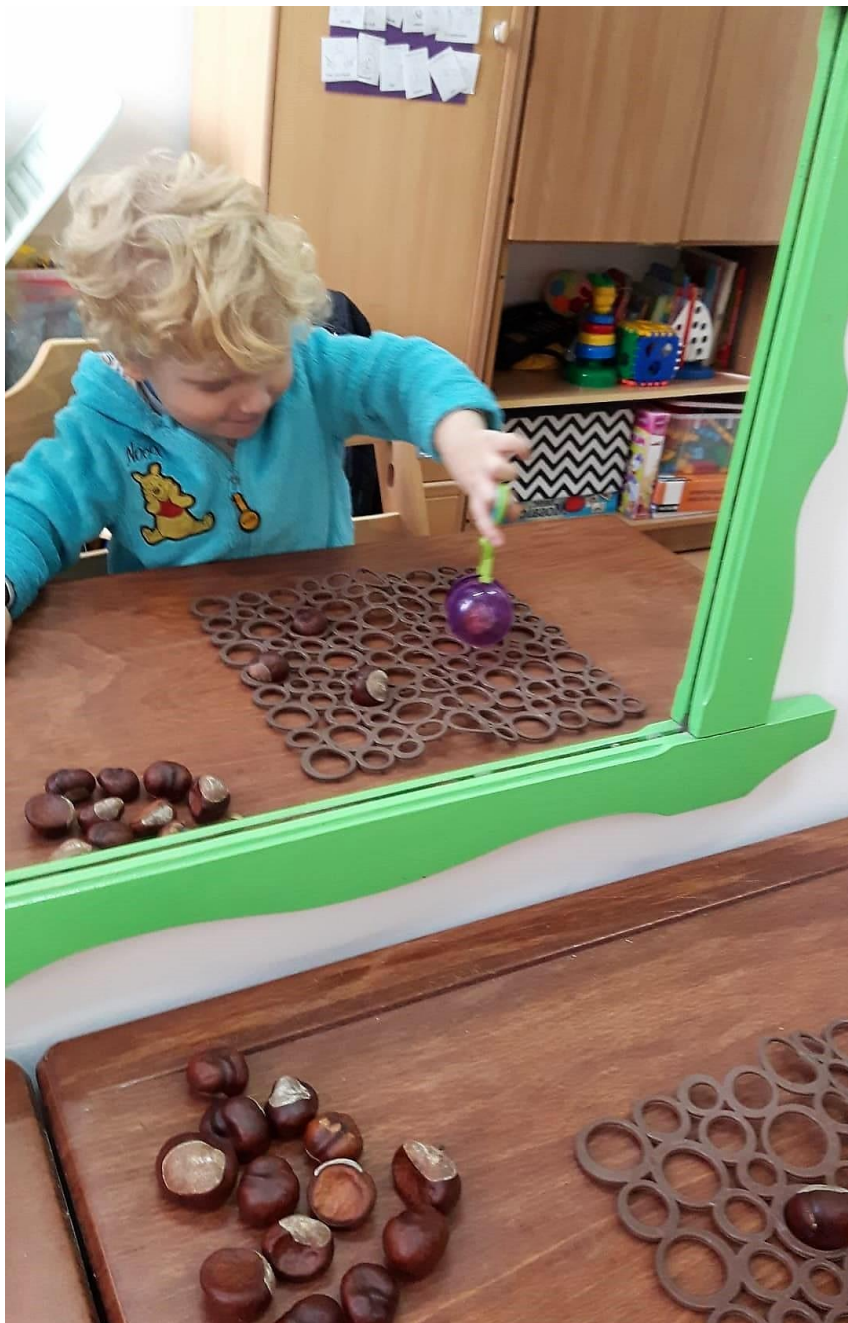




Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD,
SOSW w Chełmnie.



Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD,
SOSW w Chełmnie.



Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD,
SOSW w Chełmnie.



Fot. Zbiór własny, SOSW w Chełmnie.





Fot. Zbiór własny-zajęcia
WWRD, SOSW w Chełmnie.



FUNKCJE POMOCY Z WYKORZYSTANIEM PIANEK, MAS PLASTYCZNYCH:

- Rozluźnianie mięśni, likwidowanie i zwalnianie napięć
 - Stymulacja zmysłów
 - Odwrażliwianie dotykowe







Fot. Zbiór własny-zajęcia WWRD,
SOSW w Chełmnie.



FUNKCJE POMOCY WYKONANYCH Z PRZEDMIOTÓW „NIEPOTRZEBNYCH” - TABLICE MANIPULACYJNE

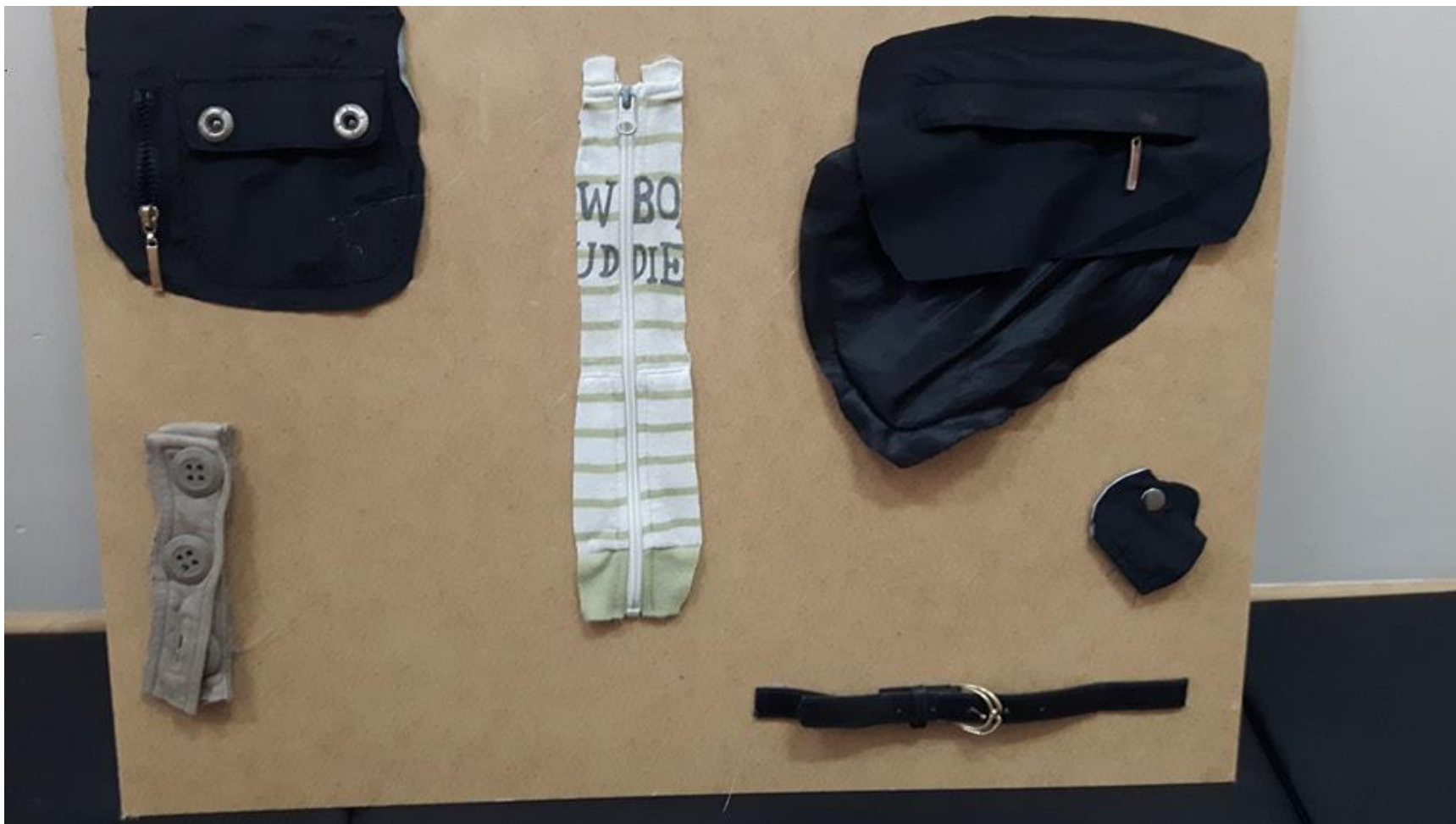
- Kształtowanie umiejętności samoobsługowych
 - Rozwijanie koordynacji oko – ręka
 - Kształtowanie koncentracji uwagi
- Uzyskiwanie ruchów celowych, skierowanych na określone przedmioty
 - Kształtowanie i kontrolowanie ruchów rąk i palców





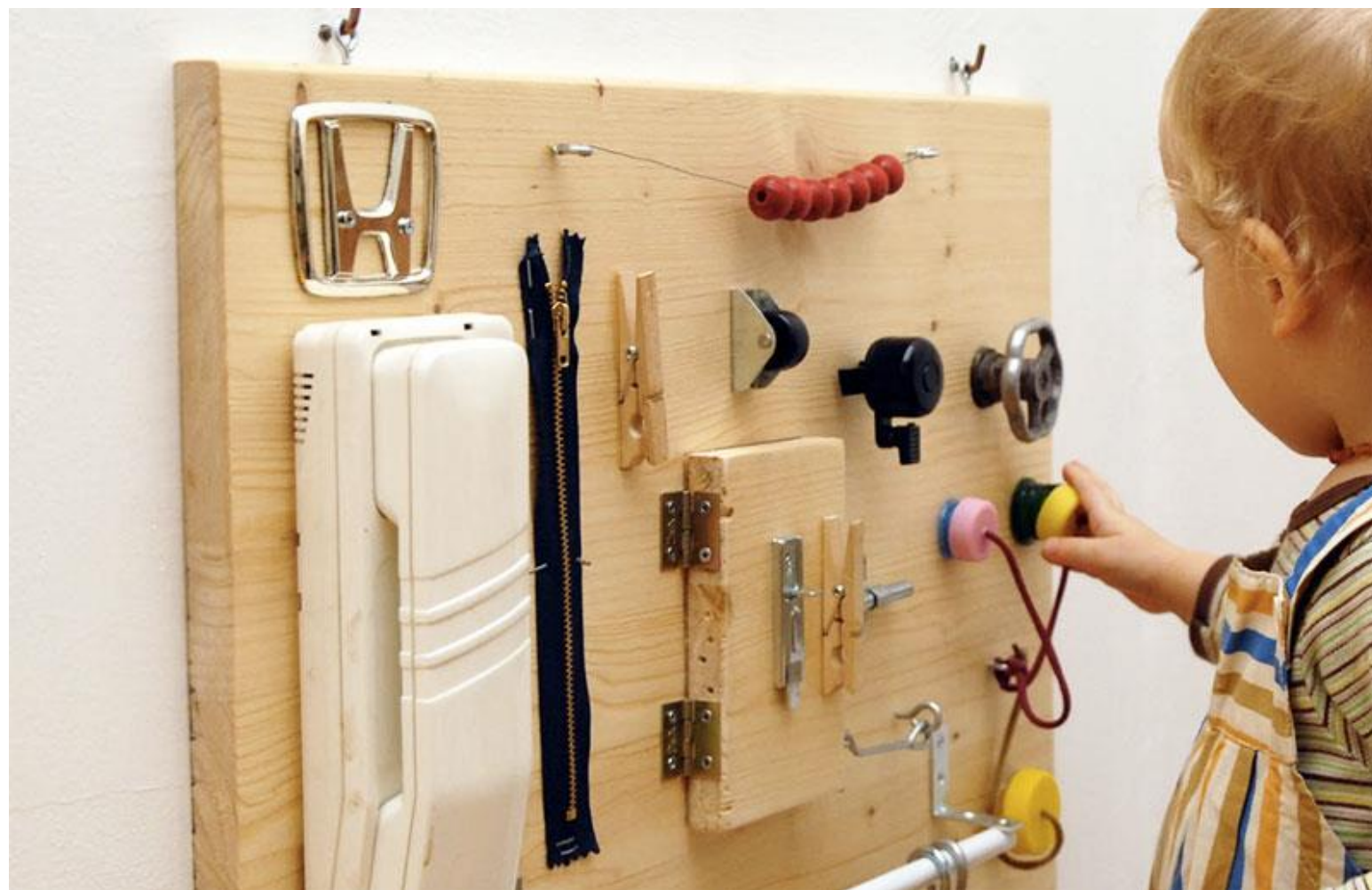
Fot. Zbiór własny, SOSW w Chełmnie.





Fot. Zbiór własny, SOSW w Chełmnie.





Fot. <http://dziecisawazne.pl/tablice-manipulacyjne-montessori-motoryka-mala/>





mojedziecikreatywnie.pl

Fot. <http://mojedziecikreatywnie.pl>



Fot. Zbiór własny, SOSW w Chełmnie.

