



---

## **Przykładowy program nauczania do umiejętności dodatkowej (DUZ) dla zawodu technik usług fryzjerskich 514105, fryzjer 514101**

### **Pielęgnacja włosów w sposób zrównoważony i długoterminowy**

**Oś priorytetowa II.** Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

**Działanie 2.15** Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki

**Konkurs nr** POWR.02.15.00-IP.02-00-001/21 Opracowanie programów nauczania do umiejętności dodatkowych dla zawodów (DUZ) – II Etap (DUZ II)

**PUBLIKACJA BEZPŁATNA**

**2023**

## Spis treści

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Założenia ogólne .....</b>  | <b>4</b>  |
| 1.1. Krótki opis dodatkowej umiejętności zawodowej .....  | 5         |
| 1.2. Uzasadnienie ujęcia w programie nauczania zawodu dodatkowej umiejętności zawodowej, odnoszące się do potrzeb na rynku pracy..... | 7         |
| <b>2. Założenia organizacyjne .....</b>   | <b>9</b>  |
| 2.1. Liczba godzin przewidzianych na realizację programu dodatkowej umiejętności zawodowej.....                                       | 9         |
| 2.2. Wymagane kwalifikacje osób prowadzących zajęcia w ramach dodatkowej umiejętności zawodowej.....                                  | 10        |
| 2.3. Wyposażenie dydaktyczne niezbędne do realizacji programu dodatkowej umiejętności zawodowej.....                                  | 12        |
| 2.4. Wymagania wobec osób kształconych zgodnie z programem dodatkowej umiejętności zawodowej.....                                     | 14        |
| <b>3. Cele kształcenia – zadania zawodowe – określone dla dodatkowej umiejętności zawodowej .....</b>                                 | <b>19</b> |
| <b>4. Wykaz efektów kształcenia określonych dla dodatkowej umiejętności zawodowej wraz z kryteriami ich weryfikacji .....</b>         | <b>20</b> |
| <b>5. Plan nauczania dodatkowej umiejętności zawodowej.....</b>   | <b>27</b> |
| <b>6. Program nauczania przedmiotów wyodrębnionych w ramach dodatkowej umiejętności zawodowej .....</b>                               | <b>28</b> |
| 6.1. Technologie fryzjerskie zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy .....  | 28        |
| 6.2. Pracownia pielęgnacji włosów .....   | 36        |
| <b>7. Ewaluacja programu nauczania dodatkowej umiejętności zawodowej.....</b>   | <b>44</b> |
| 7.1. Obszary ewaluacji.....   | 44        |
| 7.2. Wskaźniki osiągnięcia celu ewaluacji .....   | 44        |



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita  
Polska

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



---

|   |           |
|---|-----------|
| 7.3. Przykładowe narzędzia ewaluacji .....    | 44        |
| <b>8. Wykaz proponowanej literatury .....</b> | <b>46</b> |
| 8.1. Podręczniki i publikacje naukowe .....   | 46        |
| 8.2. Witryny internetowe .....                | 47        |
| 8.3. Zalecenia, normy, noty aplikacyjne.....  | 48        |

## 1. Założenia ogólne

Dodatkowa umiejętność zawodowa wykracza poza podstawę programową kształcenia w danym zawodzie. Jej nabycie poszerza zakres nabytej wiedzy i umiejętności zawodowych, oraz zwiększa możliwości zatrudnienia w danym zawodzie na rynku pracy.

Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, oprócz realizacji podstaw programowych na wybranych kierunkach kształcenia, mają możliwość wprowadzenia do realizacji program dodatkowych umiejętności zawodowych. Warunki te określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego. (Dz.U. 2019. poz. 991), z póź. zm.).

Wdrożenie do szkół realizacji dodatkowych umiejętności zawodowych przygotowuje uczniów do nabycia dodatkowych uprawnień zawodowych w zakresie wybranego zawodu, dodatkowych umiejętności zawodowych lub kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji<sup>1</sup>.

Program dodatkowej umiejętności zawodowej wykracza poza program nauczania dla kwalifikacji FRK.03. *Projektowanie i wykonywanie fryzur* oraz FRK.01 *Wykonywanie usług fryzjerskich*. Program zawiera ogólne cele kształcenia, które realizowane są w formie efektów, jakie uczeń powinien nabyć po ukończeniu danej umiejętności zawodowej.

*Pielęgnacja włosów w sposób zrównoważony i długoterminowy* obejmuje zakres wiedzy i umiejętności jakie powinien posiadać technik usług fryzjerskich, by oferować klientom docelowe rozwiązania, które koncentrują się na długoterminowym zdrowym stanie i wyglądzie włosów. Zakres wiedzy i umiejętności zawodowych uzyskanych na wcześniejszych szczeblach nauki zawodu, stanowi bazę do uzupełnienia bądź

---

<sup>1</sup> Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 13 grudnia 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. (Dz.U 2020. Poz.226), z póź. zm.

poszerzenia umiejętności zawodowych uczniów. Dlatego też, ważnym aspektem jest zasób wiadomości na temat ubytków w strukturze włosów, które powstają na skutek różnych czynników zewnętrznych lub wewnętrznych u osób w różnym wieku, a także postępowanie z włosami w trakcie lub po leczeniu farmakologicznym.

W realizacji tej umiejętności należy uwzględniać szeroki zakres nowych technik i technologii wykraczający poza podstawę programową. Mając na uwadze zmieniające się trendy, dostępność kosmetyków i preparatów farmakologicznych, dodatkowa umiejętność zawodowa umożliwi zdobycie umiejętności z zakresu stosowania aktualnych i najnowszych rozwiązań.

Jak wynika z danych zebranych przez Międzynarodową Akademię Zawodową sp. z o.o. podczas realizowanego projektu pn. Modelowy program realizacji praktycznej nauki zawodu - IX. Branża fryzjersko-kosmetyczna (FRK) realizowanego w ramach Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój i przeprowadzanego rozeznania wśród uczących nauczycieli, szkoły na bieżąco zabiegają o nowatorskie szkolenia dla kadry a także uczniów, nowoczesny i profesjonalny sprzęt oraz preparaty niezbędne do realizacji zabiegów pielęgnacyjnych.<sup>2</sup>

### **1.1. Krótki opis dodatkowej umiejętności zawodowej**

Proponowana dodatkowa umiejętność zawodowa „*Pielęgnacja włosów w sposób zrównoważony i długoterminowy*”, to zakres wiedzy i umiejętności zawodowych, którą każdy technik usług fryzjerskich powinien posiadać. W szkołach, realizacja podstawy programowej obejmuje jedynie podstawowy zakres pielęgnacji i jest realizowana spiralnie przez cały cykl kształcenia. Zabiegi pielęgnacji włosów i skóry głowy

---

<sup>2</sup> Podsumowanie projektu „Modelowy program realizacji praktycznej nauki zawodu - IX. Branża fryzjersko-kosmetyczna (FRK)”, Międzynarodowa Akademia Zawodowa sp. z o.o., Konferencja Staże uczniowskie. Korzyści i wyzwania – perspektywa szkoły, ucznia i pracodawców, 13-14.06.2022 r. Wrocław.

wykonywane są zarówno w celu utrzymania zdrowego stanu włosów – jako działania profilaktyczne, jak również w celu utrzymania i przedłużenia efektów wykonanych zabiegów fryzjerskich: koloryzacji, trwałej ondulacji. Stanowią również bogatą ofertę salonów fryzjerskich w zakresie odbudowy uszkodzeń – ubytków we włosach, a także w zakresie prewencji łysienia i zmian chorobowych.

Dodatkowa umiejętność zawodowa obejmuje pielęgnację zrównoważoną, jest to szereg działań doraźnych i krótkotrwałych wykonywanych na włosach i/lub na skórze głowy, najczęściej od jednego mycia do kolejnego. Może odbywać się w salonie pod okiem profesjonalisty a także samodzielnie w warunkach domowych. Rodzaj tej pielęgnacji polega najczęściej na czynnościach czesania, szczotkowania, masażu skóry głowy, ale również na stosowaniu odpowiednich preparatów chemicznych i preparatów ekologicznych (naturalnych) podczas codziennej pielęgnacji. Ważnym elementem pielęgnacji zrównoważonej jest połączenie działań domowych, salonowych, dobór kosmetyków i ich zastosowanie w pielęgnacji domowej, a także nauka automasażu, umiejętności stosowania preparatów naturalnych, np. olejowanie, laminowanie, naturalne płukanki i wcierki oraz współpraca pomiędzy technikiem usług fryzjerskich a trychologiem lub lekarzem dermatologiem. Szeroka gama oferowanych zabiegów na rynku, wymusza od przyszłych techników usług fryzjerskich znajomości działania poszczególnych składników wchodzących w skład preparatów pielęgnacyjnych oraz umiejętnego ich doboru do stanu włosów i skóry głowy.

Pielęgnacja długoterminowa to rodzaj pielęgnacji, która uwarunkowana jest działaniem zabiegów wraz z użyciem właściwych preparatów przez dłuższy okres czasu. Celem tej pielęgnacji jest długotrwała poprawa lub odbudowa uszkodzonej bądź zniszczonej struktury włosów od wewnątrz, np. keratynowa odbudowa/wygładzanie, botoks, nanoplastia.

O skuteczności danej pielęgnacji niewątpliwie decyduje m.in. właściwy dobór technologii pracy, zastosowanie odpowiednich preparatów do stanu i rodzaju włosów oraz skóry głowy, a także systematyczność pielęgnacji.

Warto zauważyć, że dynamicznie rozwijający się rynek, wymusza od nauczycieli oraz przyszłych techników usług fryzjerskich, śledzenia pojawiających się nowości w tym zakresie dając możliwość modyfikacji treści programowych.

## **1.2. Uzasadnienie ujęcia w programie nauczania zawodu dodatkowej umiejętności zawodowej, odnoszące się do potrzeb na rynku pracy**

Postęp i rozwój branży fryzjersko-kosmetycznej o nowe techniki i technologie pracy wymaga od przyszłych fryzjerów ciągłego doskonalenia umiejętności zawodowych, by sprostać oczekiwaniom klientów. Świat mody, dostęp do Internetu oraz postęp chemiczny w dziedzinie preparatów sprawia, iż w obecnym czasie świadomość klientów i ich oczekiwania wymagają od pracowników salonów fryzjerskich poszerzenia zakresu swoich usług.

Zawód technik usług fryzjerskich z reguły kojarzy się zawsze z konkretnymi zabiegami, typu: strzyżenie włosów, ondulowanie, zmiana koloru, przedłużanie, ale należy również pamiętać, że uzyskanie oczekiwanych efektów końcowych wskazanych zabiegów, uwarunkowane jest w dużej mierze wykonaniem zabiegów pielęgnacyjnych tuż przed, po lub w trakcie danej usługi.

W obecnym czasie coraz więcej uwagi poświęca się samej pielęgnacji. Podyktowane jest to być może tempem życia, sposobem i jakością odżywiania się, postępującymi chorobami cywilizacyjnymi czy też sytuacjami stresogennymi. Mając na uwadze niekorzystny wpływ tych czynników, klienci coraz bardziej odczuwają dyskomfort w zakresie osłabienia lub wypadania włosów, a niekiedy całkowitą ich utratę. Dlatego też, w obecnym czasie wzrosło zainteresowanie pielęgnacją włosów i skóry głowy z efektem doraźnym lub długoterminowym. Świadomość klientów przekłada się

---

bezpośrednio na dobór i wdrażanie do codziennego życia preparatów ze składnikami pochodzenia naturalnego, stosownych witamin i składników mineralnych, roślin, ziół. Ma to na celu poprawę stanu włosów i skóry głowy jak również utrzymanie ich w zdrowej kondycji. W związku ze zwiększającą się świadomością klientów salony fryzjerskie poszerzają zakres oferowanych usług i coraz częściej szukają wykwalifikowanych pracowników o węższej specjalizacji. Analizując wyniki prognoz na rok 2022 przedstawione na stronie [https://barometrzwodow.pl/\\_można](https://barometrzwodow.pl/_można) stwierdzić, że obecnie jest i będzie zapotrzebowanie na pracowników z branży fryzjersko-kosmetycznej. Jak wynika z badań, zawód ten jest zawodem na ogół zrównoważonym, czyli teoretycznie wszystkie osoby zdolne i chętne do podjęcia pracy w tym zawodzie ją otrzymają. Są również rejony w Polsce, gdzie zawód ten jest zawodem deficytowym, czyli jest niewielka ilość osób (lub nie ma wcale) posiadających odpowiednie kwalifikacje do podjęcia zatrudnienia w tym zawodzie.

## 2. Założenia organizacyjne

Program dodatkowej umiejętności zawodowej w zakresie *Pielęgnacja włosów w sposób zrównoważony i długoterminowy* przeznaczony jest do realizacji w zawodzie technik usług fryzjerskich. Adresatami programu są uczniowie i nauczyciele, którzy będą realizować usystematyzowane treści zawarte w danym programie nauczania.

### 2.1. Liczba godzin przewidzianych na realizację programu dodatkowej umiejętności zawodowej

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie technik usług fryzjerskich 514105 obejmuje dwie kwalifikacje:

- FRK.01 Wykonywanie usług fryzjerskich
- FRK.03 Projektowanie i wykonywanie fryzur

Minimalna liczba godzin wynikająca z podstawy programowej wynosi 1290.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 roku w sprawie *ramowych planów nauczania* dla publicznych szkół, łączna liczba godzin przeznaczona na kształcenie zawodowe w technikum, w pięcioletnim okresie nauczania wynosi 56 godzin. Do obliczeń przyjmuje się, że w każdym roku szkolnym zajęcia realizowane są przez minimum 30 tygodni x 56 godzin wynikające z powyższego rozporządzenia, stanowi razem 1680 godzin.<sup>3</sup>

Różnica między minimalną liczbą godzin wynikającą z ramowego planu nauczania (1680) a liczbą godzin wynikającą z podstawy programowej (1290) wynosi 390 godzin. Jest to liczba godzin, która może być przeznaczona na zajęcia w ramach dodatkowych umiejętności zawodowych.

---

<sup>3</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 roku w sprawie *ramowych planów nauczania* dla publicznych szkół

W zależności o przyjętej organizacji szkoły, realizacja treści kształcenia w ramach dodatkowej umiejętności zawodowej zaplanowano na 80 godzin:

- 20 godzin z części teoretycznej,
- 60 godzin z części praktycznej.

Ważne jest, by zajęcia praktyczne realizowane były łącznie minimum po 2 - 3 godziny w tygodniu.

Należy również przyjąć realizację godzin wynikającą z programu dodatkowej umiejętności zawodowej nie wcześniej, jak po zrealizowaniu treści dotyczących *pielęgnacji włosów i skóry głowy* wynikającej z podstawy programowej. Treści te, stanowią bowiem bazę podstawowych wiadomości i umiejętności do realizacji danego programu Pielęgnacji włosów w sposób zrównoważony i długoterminowy.

## **2.2. Wymagane kwalifikacje osób prowadzących zajęcia w ramach dodatkowej umiejętności zawodowej**

Informacje dotyczące kwalifikacji wymaganych od nauczycieli określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2020 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r. poz. 1289).

Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkołach branżowych II stopnia posiada osoba, która ukończyła:

- 1) studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie, na kierunku (specjalności) zgodnym z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne lub
- 2) studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie, na kierunku, którego efekty uczenia się, o których mowa w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, w zakresie wiedzy i umiejętności obejmują treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych

zajęć, wskazane w podstawie programowej dla tego przedmiotu na odpowiednim etapie edukacyjnym, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne, lub

- 3) studia drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie, na kierunku (specjalności) innym niż wymieniony w pkt 1 i 2, i studia podyplomowe w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz posiada przygotowanie pedagogiczne.

W ramach realizacji dodatkowej umiejętności zawodowej, kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych, posiada również osoba, która ukończyła:

- 1) studia pierwszego stopnia na kierunku (specjalności) zgodnym z nauczanym przedmiotem oraz posiada przygotowanie pedagogiczne lub
- 2) studia pierwszego stopnia na kierunku, którego efekty uczenia się, o których mowa w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, w zakresie wiedzy i umiejętności obejmują treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, wskazane w podstawie programowej dla tego przedmiotu na odpowiednim etapie edukacyjnym, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne.

Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela zajęć praktycznych/praktycznej nauki zawodu w branżowych szkołach II stopnia, posiada osoba, która:

- 1) ma kwalifikacje określone w § 3 lub
- 2) legitymuje się dyplomem ukończenia pedagogicznego studium technicznego lub
- 3) posiada świadectwo dojrzałości i dokument potwierdzający kwalifikacje zawodowe w zakresie zawodu, którego będzie nauczać, oraz

przygotowanie pedagogiczne, a także co najmniej dwuletni staż pracy w zawodzie, którego będzie nauczać, lub

- 4) posiada tytuł mistrza w zawodzie, którego będzie nauczać, oraz przygotowanie pedagogiczne.<sup>4</sup>

Oprócz wymagań formalnych ważne jest, by w ramach realizacji programu dodatkowej umiejętności zawodowej, zajęcia prowadzone były przez osoby, które z pasją rozwijają i doskonalą swoje zainteresowania. Pozwoli to zachęcać uczniów do aktywności, rozwiać ich zainteresowania zawodowe, wskazywać możliwości i potrzeby dalszego kształcenia.

### **2.3. Wyposażenie dydaktyczne niezbędne do realizacji programu dodatkowej umiejętności zawodowej**

Realizacja programu dodatkowej umiejętności zawodowej powinna odbywać się w pomieszczeniach, wyposażonych w: tablicę/planszę do zapisywania określonych notatek, zegar, apteczkę z wyposażeniem, szczotki do zmiatania z szufelkami, kosze z workami opatrzone etykietami do segregowania odpadów.

W obecnym czasie komputer to źródło aktualnej wiedzy, dlatego pomieszczenia należy wyposażyć między innymi: w stanowisko z komputerem stacjonarnym lub mobilnym z dostępem do Internetu, urządzenie wielofunkcyjne lub drukarkę i skaner, projektor multimedialny, ekran do projektora lub tablicę interaktywną.

Należy również zapewnić do realizacji zajęć profesjonalne programy multimedialne, a także bieżący dostęp do filmów dydaktycznych i instruktażowych przedstawiających nowatorskie rodzaje i zasady wykonywania pielęgnacji włosów i skóry głowy.

---

<sup>4</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2020 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r. poz. 1289)

---

Schematy, plansze i wzorniki powinny odpowiadać treści realizowanych zajęć z zakresu pielęgnacji. Aparaty i sprzęt wykorzystywany podczas zajęć należy opatrzyć instrukcjami obsługi i zastosowania. Preparaty również powinny posiadać instrukcję użycia, a także zalecenia producenta do ich stosowania.

Aby zapewnić indywidualną pracę uczniów na zajęciach praktycznych, każdy technik usług fryzjerskich powinien pracować przy swoim stanowisku pracy wyposażonym w profesjonalny sprzęt, który spełnia warunki bhp i p.poż.

Pracownia wykonywania zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy, powinna być wyposażona między innymi w:

- zestaw profesjonalnych mebli fryzjerskich: konsole z lustrem, fotele, hokery, myjnie fryzjerskie, wózki pomocnicze
- narzędzia: grzebienie (o różnym kształcie i przeznaczeniu)
- przybory: spryskiwacze do wody, menzurki, shakery, miseczki, pędzelki, aplikatory, szczotki (o różnym kształcie i przeznaczeniu),
- aparaty: mikrokamery, promienniki, sauny, suszaki ręczne (z jonizacją), nawilżacze, pielęgnice, gorące nożyczki, wagi fryzjerskie
- preparaty chemiczne i eko o różnym działaniu i zastosowaniu: szampony, odżywki, maski, olejki, ampułki, wcierki
- bieliznę fryzjerską jednorazowego użytku: ochronną i zabiegową.

Dopuszcza się w pomieszczeniach stanowisko wspólne do wykonywania dekontaminacji, wyposażone między innymi: w jednorazowe ręczniki papierowe, akcesoria pomocnicze do oczyszczania używanego sprzętu, preparaty do natychmiastowej dezynfekcji, sanityzator, aparat kulkowy, sterylizator/autoklaw.

Realizacja treści kształcenia z zakresu pielęgnacji włosów i skóry głowy w sposób zrównoważony i długoterminowy wymaga bieżącego aktualizowania wyposażenia stanowiskowego wraz z preparatami. Postęp techniczny, wymóg i wysokie

oczekiwania klientów zobowiązują technika usług fryzjerskich do wdrażania nowatorskich technik i technologii pracy w branży fryzjersko-kosmetycznej.

#### **2.4. Wymagania wobec osób kształconych zgodnie z programem dodatkowej umiejętności zawodowej**

Program dodatkowej umiejętności zawodowej Pielęgnacja włosów w sposób zrównoważony i długoterminowy, przeznaczony dla technika usług fryzjerskich, który zrealizował już pierwszą kwalifikację FRK.01. Wykonywanie usług fryzjerskich, jednostkę efektów kształcenia 3. Wykonywanie zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy:

- 1) przeprowadza diagnozę stanu włosów i skóry głowy przed zabiegiem pielęgnacji
- 2) określa działanie preparatów do zabiegów mycia i pielęgnacji na włosy i skórę głowy oraz włosy dodane
- 3) wykonuje zabieg mycia włosów i skóry głowy z zastosowaniem różnych metod i technik
- 4) wykonuje zabiegi pielęgnacji włosów i skóry głowy oraz zarostu męskiego zgodnie z kolejnością technologiczną i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy
- 5) przeprowadza dekontaminację stanowiska pracy i sprzętów używanych do zabiegu pielęgnacji.

Tabela 1 FRK.01. Wykonywanie usług fryzjerskich. FRK.01.3. Wykonywanie zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy

| Efekty kształcenia   | Kryteria weryfikacji   |
|--|--|
| Uczeń:   | Uczeń:   |
| 1) przeprowadza diagnozę stanu włosów i skóry głowy przed zabiegiem pielęgnacji                          | 1) wymienia cechy zdrowych włosów i skóry głowy<br>2) analizuje stan włosów i skóry głowy klienta przed zabiegiem pielęgnacji<br>3) rozpoznaje stan włosów i skóry głowy klienta przed zabiegiem pielęgnacji<br>4) rozpoznaje nieprawidłowości włosów i skóry głowy klienta przed zabiegiem pielęgnacji<br>5) identyfikuje przeciwwskazania do wykonania zabiegów pielęgnacji włosów klienta<br>6) wypełnia kartę diagnozy klienta przed zabiegiem pielęgnacji |
| 2) określa działanie preparatów do zabiegów mycia i pielęgnacji na włosy i skórę głowy oraz włosy dodane | 1) wymienia preparaty do ochrony, kondycjonowania i regeneracji włosów<br>2) opisuje działanie preparatów do zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy oraz włosów dodanych<br>3) określa wpływ preparatów do mycia i pielęgnacji na stan włosów i skóry głowy<br>4) określa działanie składników preparatów na włosy i skórę głowy klienta  |

| Efekty kształcenia  | Kryteria weryfikacji  |
|---|---|
| Uczeń:  | Uczeń:  |
|   | 5) dobiera preparaty pielęgnacji do planowanego zabiegu fryzjerskiego<br><br>6) dobiera preparaty do zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy oraz włosów dodanych   |
| 3) wykonuje zabieg mycia włosów i skóry głowy z zastosowaniem różnych metod i technik | 1) planuje zabieg mycia włosów i skóry głowy<br><br>2) organizuje stanowisko pracy do zabiegu mycia włosów i skóry głowy<br><br>3) zabezpiecza odzież klienta przed wykonaniem zabiegu mycia włosów i skóry głowy<br><br>4) dobiera preparaty do mycia włosów i skóry głowy<br><br>5) wymienia metody i techniki mycia włosów i skóry głowy<br><br>6) wymienia techniki masażu skóry głowy<br><br>7) stosuje różne metody mycia włosów i skóry głowy<br><br>8) stosuje w trakcie zabiegu mycia włosów techniki masażu skóry głowy<br><br>9) wykonuje zabiegi mycia włosów i skóry głowy klienta zgodnie z kolejnością technologiczną i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy<br><br>10) wykonuje zabiegi mycia włosów dodanych zgodnie z kolejnością technologiczną i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy |

| Efekty kształcenia   | Kryteria weryfikacji  |
|--|---|
| Uczeń:   | Uczeń:  |
| <p>4) wykonuje zabiegi pielęgnacji włosów i skóry głowy oraz zarostu męskiego zgodnie z kolejnością technologiczną i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) identyfikuje rodzaje zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy</li> <li>2) planuje zabieg pielęgnacji włosów i skóry głowy</li> <li>3) organizuje stanowisko pracy do zabiegu pielęgnacji włosów i skóry głowy</li> <li>4) zabezpiecza odzież klienta przed wykonaniem zabiegu pielęgnacji włosów i skóry głowy</li> <li>5) wykonuje zabiegi pielęgnacyjne ramowe, ochronne, profilaktyczne, kompleksowe zgodnie z kolejnością technologiczną i zasadami bezpieczeństwa i higieny prac</li> <li>6) dobiera metody pielęgnacji włosów</li> <li>7) wykonuje zabiegi pielęgnacji mechaniczne i chemiczne</li> <li>8) dobiera preparaty do kondycjonowania i regeneracji włosów oraz stymulacji mieszków włosowych</li> <li>9) wykonuje zabiegi pielęgnacji zarostu męskiego</li> <li>10) dobiera rodzaj zabiegu pielęgnacji do stanu włosów i skóry głowy oraz włosów dodanych</li> <li>11) wskazuje przeciwwskazania do wykonania zabiegów pielęgnacji</li> </ol> |

| Efekty kształcenia  | Kryteria weryfikacji   |
|---|--|
| Uczeń:  | Uczeń:   |
| 5) przeprowadza dekontaminację stanowiska pracy i sprzętów używanych do zabiegu pielęgnacji | 1) rozpoznaje rodzaje preparatów do dezynfekcji<br>2) wskazuje spektrum działania poszczególnych preparatów do dezynfekcji<br>3) stosuje metody dekontaminacji<br>4) oczyszcza stosowany podczas zabiegu pielęgnacji sprzęt i stanowisko pracy<br>5) dezynfekuje sprzęt i stanowisko pracy stosowany podczas zabiegu pielęgnacji<br>6) dobiera aparaty do sterylizacji sprzętu używanego podczas zabiegu pielęgnacji<br>7) wykonuje sterylizację sprzętu<br>8) umieszcza w wyznaczonych pojemnikach odpady powstałe w wyniku wykonania zabiegu |

---

### **3. Cele kształcenia – zadania zawodowe – określone dla dodatkowej umiejętności zawodowej**

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie technik usług fryzjerskich powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych:

1. organizowania stanowiska pracy do pielęgnacji włosów w sposób zrównoważony i długoterminowy;
2. wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych włosów w sposób zrównoważony;
3. wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych włosów w sposób długoterminowy.

#### 4. Wykaz efektów kształcenia określonych dla dodatkowej umiejętności zawodowej wraz z kryteriami ich weryfikacji

Tabela 2 Wykaz efektów kształcenia określonych dla dodatkowej umiejętności zawodowej wraz z kryteriami ich weryfikacji

| <b>Efekty kształcenia</b>   | <b>Kryteria weryfikacji</b>   |
|---|---|
| <b>Uczeń:</b>   | <b>Uczeń:</b>   |
| 1. Rozróżnia zabiegi pielęgnacyjne w sposób zrównoważony  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. klasyfikuje rodzaje zabiegów pielęgnacji zrównoważonej</li> <li>2. rozróżnia rodzaje pielęgnacji mechanicznej i chemicznej</li> <li>3. wskazuje cel wykonywania automasażu na skórę głowy</li> <li>4. rozróżnia zabiegi olejowania i laminowania włosów</li> <li>5. klasyfikuje biegi pielęgnacyjne z użyciem płukanek i wcierek</li> <li>6. stosuje zasady pielęgnacji włosów i skóry głowy w salonie oraz w warunkach domowych</li> </ol> |
| 2. charakteryzuje rodzaje i działanie preparatów wykorzystywanych w zabiegach pielęgnacyjnych w sposób zrównoważony | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. klasyfikuje preparaty chemiczne i eko</li> <li>2. określa skład preparatów przeznaczonych do zabiegów pielęgnacji: olejowania i laminowania</li> <li>3. rozróżnia rodzaje płukanek i wcierek stosowanych w zabiegach pielęgnacji włosów i skóry głowy</li> <li>4. dobiera preparaty chemiczne i eko do utrzymania poprawnej kondycji włosów i skóry głowy</li> </ol>  |

| Efekty kształcenia   | Kryteria weryfikacji  |
|--|---|
| Uczeń:   | Uczeń:  |
|  | 5. rozróżnia formy występowania preparatów chemicznych i eko<br>6. określa wpływ działania preparatów na włosy i skórę głowy<br>7. stosuje zalecenia producenta dotyczące użycia preparatów pielęgnacyjnych   |
| 3. omawia etapy zabiegów pielęgnacyjnych w sposób zrównoważony | 1. rozróżnia metody i techniki wykonywania zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy<br>2. dobiera zabiegi laminowania i olejowania włosów do zmian i uszkodzeń włosów<br>3. dobiera płukanki i wcierki do pielęgnacji włosów i skóry głowy<br>4. wskazuje etapy i kolejność czynności wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych<br>5. dobiera zabiegi pielęgnacyjne do zmian i uszkodzeń włosów i skóry głowy |
| 3. rozróżnia zabiegi pielęgnacyjne w sposób długoterminowy     | 1. klasyfikuje rodzaje zabiegów pielęgnacji długoterminowej<br>2. stosuje zasady wykonywania pielęgnacji mechanicznej i chemicznej<br>3. rozróżnia zabiegi pielęgnacyjne: botoks, nanoplastię, krioterapię, keratynową pielęgnację włosów   |

| Efekty kształcenia  | Kryteria weryfikacji  |
|---|---|
| Uczeń:  | Uczeń:  |
|   | 4. stosuje zasady pielęgnacji włosów i skóry głowy w salonie oraz w warunkach domowych<br>5. dobiera zabiegi pielęgnacji długoterminowej do zmian i uszkodzeń włosów oraz skóry głowy   |
| 4. omawia rodzaje i działanie preparatów do pielęgnacji długoterminowej | 1. rozróżnia preparaty chemiczne i eko<br>2. określa skład preparatów pielęgnacyjnych do wykonania zabiegów: botoksu, nanoplastii, krioterapii , keratynowej pielęgnacji<br>3. dobiera preparaty chemiczne i eko do rodzaju uszkodzeń lub nieprawidłowości włosów i skóry głowy<br>4. rozróżnia formy występowania preparatów do zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy w sposób długoterminowy<br>5. określa działanie preparatów na włosy i skórę głowy podczas pielęgnacji długoterminowej<br>6. analizuje zalecenia producenta użycia preparatów wykorzystywanych do zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy |

| Efekty kształcenia   | Kryteria weryfikacji  |
|--|---|
| Uczeń:   | Uczeń:  |
| <p>5. omawia proces technologiczny pielęgnacji długoterminowej na włosy i skórę głowy</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozróżnia metody i techniki wykonywania zabiegów pielęgnacji długoterminowej na włosy i skórę głowy</li> <li>2. dobiera sposoby wykonywania pielęgnacji włosów i skóry głowy</li> <li>3. stosuje zasady wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych: botoks, nanoplastię, krioterapię, keratynową pielęgnację włosów</li> <li>4. stosuje kolejność i zasady wykonywania pielęgnacji skóry głowy: masaż, oczyszczanie, wcierki, peeling, dermabrazję skóry głowy</li> </ol> |
| <p>6. przeprowadza diagnozę włosów i skóry głowy pod kątem wykonania zabiegów pielęgnacji w sposób zrównoważony i długoterminowy</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. posługuje się mikrokamerą</li> <li>2. przeprowadza ocenę stanu włosów i skóry głowy za pomocą mikrokamery</li> <li>3. rozpoznaje zmiany i uszkodzenia na włosach i skórze głowy</li> <li>4. analizuje obraz widoczny na monitorze pod kątem zmian struktury włosów i uszkodzeń skóry głowy</li> </ol>   |
| <p>7. gromadzi sprzęt do wykonania pielęgnacji włosów i skóry głowy w sposób zrównoważony i długoterminowy</p>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kompletuje zestaw narzędzi, przyborów, aparatów i preparatów fryzjerskich do wykonania zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy w sposób zrównoważony i długoterminowy</li> <li>2. rozmieszcza na stanowisku zestaw sprzętu, aparatów fryzjerskich do</li> </ol>   |

| Efekty kształcenia   | Kryteria weryfikacji  |
|--|---|
| Uczeń:   | Uczeń:  |
|  | <p>zabiegów pielęgnacji zrównoważonej i długoterminowej zgodnie z zasadami ergonomii, bhp i p.poż.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. przygotowuje na stanowisku pracy odzież ochronną i zabiegową do pielęgnacji włosów i skóry głowy</li> <li>4. gromadzi preparaty chemiczne i eko do struktury, stanu i uszkodzeń włosów i skóry głowy</li> </ol>  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>8. wykonuje zabiegi pielęgnacji włosów i skóry głowy w sposób zrównoważony</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dobiera rodzaj zabiegu do pielęgnacji włosów oraz skóry głowy</li> <li>2. wykonuje zabiegi olejowania i laminowania włosów zgodnie z procesem technologicznym:</li> <li>3. wykonuje zabiegi pielęgnacyjne z użyciem płukanek oraz wcierek</li> <li>4. stosuje preparaty chemiczne i eko zgodnie z zaleceniami producenta</li> <li>5. przygotowuje napary i wywary do pielęgnacji włosów i skóry głowy</li> <li>6. wykonuje automasaż na skórze głowy pobudzający mieszki włosowe</li> <li>7. stosuje aparaty i akcesoria podczas wykonywania zabiegów pielęgnacji</li> <li>8. zaleca rodzaj pielęgnacji i zasady postępowania z włosami i skórą głowy w warunkach domowych</li> </ol> |

| <b>Efekty kształcenia</b>  | <b>Kryteria weryfikacji</b>   |
|--|---|
| <b>Uczeń:</b>  | <b>Uczeń:</b>   |
| 9. wykonuje zabiegi pielęgnacji włosów i skóry głowy w sposób długoterminowy | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dobiera rodzaj zabiegów pielęgnacji długoterminowej</li> <li>2. wykonuje pielęgnację mechaniczną i chemiczną</li> <li>3. dobiera metody i techniki wykonywania pielęgnacji na włosach i skórze głowy: botoks, nanoplastię, krioterapię włosów, keratynową pielęgnację włosów</li> <li>4. wykonuje zabiegi botoksu, nanoplastii, krioterapii, zgodnie z przebiegiem procesu technologicznego</li> <li>5. stosuje płukanki pielęgnacyjne na włosy, wcierki na skórę głowy pobudzające ukrwienie skóry i pobudzające porost zgodnie z procesem technologicznym</li> <li>6. przestrzega kolejności technologicznej wykonywanych zabiegów pielęgnacyjnych</li> <li>7. stosuje sporządzone napary i wywary do pielęgnacji włosów i skóry głowy o przedłużonym działaniu</li> <li>8. wykonuje automasaż poprawiający ukrwienie skóry głowy oraz pobudzający mieszki włosowe</li> <li>9. stosuje aparaty i akcesoria przeznaczone do pielęgnacji zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>10. uzasadnia zasady wykonywania określonych pielęgnacji włosów i skóry</li> </ol> |



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



---

| <b>Efekty kształcenia</b> | <b>Kryteria weryfikacji</b>               |
|---------------------------|---|
| <b>Uczeń:</b>             | <b>Uczeń:</b>                             |
|                           | głowy w salonie oraz w warunkach domowych |

## 5. Plan nauczania dodatkowej umiejętności zawodowej

Tabela 3 Plan nauczania dodatkowej umiejętności zawodowej

| Nazwa przedmiotu/zajęć  | Liczba godzin             | Uwagi do realizacji (forma zajęć, np. wykład, ćwiczenia praktyczne, zajęcia w zakładzie pracy, itp.)   |
|---|---------------------------|--|
| Technologie fryzjerskie zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy | 20<br>- część teoretyczna | <p>Formy zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- możliwość kształcenia on-line</li> <li>- praca indywidualna i/lub w grupach dostosowana do warunków, środków i metod kształcenia oraz do możliwości i potrzeb uczniów.</li> </ul> <p>Metody nauczania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podająca z uwzględnieniem wykładu, pogadanki, bieżącego wyjaśnienia,</li> <li>- eksponująca z wykorzystaniem nowoczesnych materiałów i pomocy dydaktycznych.</li> </ul> |
| Pracownia pielęgnacji włosów                                      | 60<br>- część praktyczna  | <p>Formy zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praca indywidualna i/lub w grupach dostosowana do warunków, środków i metod kształcenia oraz do możliwości i potrzeb uczniów.</li> </ul> <p>Metody nauczania oparte na samodzielnym wykonywaniu praktycznych zadań zawodowych z uwzględnieniem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykładu, ćwiczeń, instruktażu wstępnego i bieżącego w trakcie realizacji zadań oraz podsumowania.</li> </ul>                   |

## 6. Program nauczania przedmiotów wyodrębnionych w ramach dodatkowej umiejętności zawodowej

Planując realizację dodatkowej umiejętności zawodowej *Pielęgnacja włosów w sposób zrównoważony i długoterminowy* w części teoretycznej i praktycznej, punktem wyjścia jest umiejętność oceny stanu włosów i skóry głowy. To na tej podstawie dobierane są rodzaje zabiegów pielęgnacyjnych, metody i techniki pracy oraz stosowane preparaty fryzjerskie.

### 6.1. Technologie fryzjerskie zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy

#### Cele ogólne

1. Omówienie metod i sposobów zabiegów pielęgnacyjnych.
2. Charakteryzowanie pielęgnacji zrównoważonej i długoterminowej.
3. Doradzanie klientom w zakresie samodzielnej pielęgnacji włosów i skóry głowy.
4. Omówienie preparatów chemicznych i eko (naturalnych) wykorzystywanych w zabiegach pielęgnacyjnych.

#### Cele operacyjne

Uczeń potrafi:

1. wymienić rodzaje, metody i sposoby zabiegów pielęgnacyjnych.
2. scharakteryzować zasady pielęgnacji zrównoważonej i długoterminowej.
3. rozróżniać zabiegi pielęgnacyjne włosów.
4. scharakteryzować rodzaje i działanie na włosy i skórę głowy preparatów fryzjerskich.
5. scharakteryzować zasady pielęgnacji włosów u osób w różnym wieku.
6. rozróżniać sposoby wykonywania zabiegów w zależności od potrzeb klientów.

Tabela 4 Treści nauczania z przedmiotu Technologie fryzjerskie zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy

| Dział programowy                                 | Przykładowe tematy jednostek metodycznych  | Liczba godzin | Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowej umiejętności zawodowej<br>Uczeń: | Kryteria weryfikacji - wymagania programowe<br>Uczeń:   |
|--|--|---------------|---|---|
| Pielęgnacja włosów zrównoważona i długoterminowa | Rodzaje zabiegów pielęgnacji zrównoważonej | 3             | rozróżnia zabiegi pielęgnacyjne w sposób zrównoważony                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje rodzaje zabiegów pielęgnacji zrównoważonej</li> <li>– rozróżnia rodzaje pielęgnacji mechanicznej i chemicznej</li> <li>– wskazuje cel wykonywania automasażu na skórę głowy</li> <li>– rozróżnia zabiegi olejowania i laminowania włosów</li> <li>– klasyfikuje biegi pielęgnacyjne z użyciem płukanek i wcierek</li> <li>– stosuje zasady pielęgnacji włosów i skóry głowy w salonie oraz w warunkach domowych</li> </ul> |
| Pielęgnacja włosów                               | Preparaty chemiczne i eko stosowane w      | 3             | charakteryzuje rodzaje i działanie preparatów                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– klasyfikuje preparaty chemiczne i eko</li> </ul>   |

| Dział programowy              | Przykładowe tematy jednostek metodycznych | Liczba godzin | Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowej umiejętności zawodowej<br>Uczeń: | Kryteria weryfikacji - wymagania programowe<br>Uczeń:   |
|-------------------------------|---|---------------|---|---|
| zrównoważona i długoterminowa | zabiegach pielęgnacyjnych                 |               | wykorzystywanych w zabiegach pielęgnacyjnych w sposób zrównoważony          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa skład preparatów przeznaczonych do zabiegów pielęgnacji: olejowania i laminowania</li> <li>– rozróżnia rodzaje płukanek i wcierek stosowanych w zabiegach pielęgnacji włosów i skóry głowy</li> <li>– dobiera preparaty chemiczne i eko do utrzymania poprawnej kondycji włosów i skóry głowy</li> <li>– rozróżnia formy występowania preparatów chemicznych i eko</li> <li>– określa wpływ działania preparatów na włosy i skórę głowy</li> <li>– stosuje zalecenia producenta dotyczące użycia preparatów pielęgnacyjnych</li> </ul> |

| Dział programowy   | Przykładowe tematy jednostek metodycznych                                    | Liczba godzin | Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowej umiejętności zawodowej<br>Uczeń: | Kryteria weryfikacji - wymagania programowe<br>Uczeń:  |
|--|--|---------------|---|--|
|  | Technologia wykonania pielęgnacji włosów i skóry głowy w sposób zrównoważony | 4             | omawia etapy zabiegów pielęgnacyjnych w sposób zrównoważony                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia metody i techniki wykonywania zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy</li> <li>- dobiera zabiegi laminowania i olejowania włosów do zmian i uszkodzeń włosów</li> <li>- dobiera płukanki i wcierki do pielęgnacji włosów i skóry głowy</li> <li>- wskazuje etapy i kolejność czynności wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych</li> <li>- dobiera zabiegi pielęgnacyjne do zmian i uszkodzeń włosów i skóry głowy</li> </ul> |
| Pielęgnacja włosów i skóry głowy w sposób długoterminowy | Rodzaje zabiegów pielęgnacji długoterminowej                                 | 3             | rozróżnia zabiegi pielęgnacyjne w sposób długoterminowy                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyfikuje rodzaje zabiegów pielęgnacji długoterminowej</li> <li>- stosuje zasady wykonywania pielęgnacji mechanicznej i chemicznej</li> </ul>   |

| Dział programowy | Przykładowe tematy jednostek metodycznych                         | Liczba godzin | Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowej umiejętności zawodowej<br>Uczeń: | Kryteria weryfikacji - wymagania programowe<br>Uczeń:   |
|------------------|---|---------------|---|---|
|                  |   |               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia zabiegi pielęgnacyjne: botoks, nanoplastię, krioterapię, keratynową pielęgnację włosów</li> <li>– stosuje zasady pielęgnacji włosów i skóry głowy w salonie oraz w warunkach domowych</li> <li>– dobiera zabiegi pielęgnacji długoterminowej do zmian i uszkodzeń włosów oraz skóry głowy</li> </ul> |
|                  | Klasyfikacja preparatów chemicznych i ekologicznych (naturalnych) | 3             | omawia rodzaje i działanie preparatów do pielęgnacji długoterminowej        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia preparaty chemiczne i eko</li> <li>– określa skład preparatów pielęgnacyjnych do wykonania zabiegów: botoksu, nanoplastii, krioterapii, keratynowej pielęgnacji</li> <li>– dobiera preparaty chemiczne i eko do rodzaju uszkodzeń lub</li> </ul>   |

| Dział programowy | Przykładowe tematy jednostek metodycznych   | Liczba godzin | Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowej umiejętności zawodowej<br>Uczeń:     | Kryteria weryfikacji - wymagania programowe<br>Uczeń:  |
|------------------|---|---------------|---|--|
|                  |   |               |   | <p>nieprawidłowości włosów i skóry głowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia formy występowania preparatów do zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy w sposób długoterminowy</li> <li>– określa działanie preparatów na włosy i skórę głowy podczas pielęgnacji długoterminowej</li> <li>– analizuje zalecenia producenta użycia preparatów wykorzystywanych do zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy</li> </ul> |
|                  | Technologia wykonania zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy w sposób długoterminowy | 4             | omawia proces technologiczny pielęgnacji długoterminowej na włosy i skórę głowy | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozróżnia metody i techniki wykonywania zabiegów pielęgnacji długoterminowej na włosy i skórę głowy</li> </ul>  |

| Dział programowy | Przykładowe tematy jednostek metodycznych | Liczba godzin | Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowej umiejętności zawodowej<br>Uczeń: | Kryteria weryfikacji - wymagania programowe<br>Uczeń:  |
|------------------|---|---------------|---|--|
|                  |   |               |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera sposoby wykonywania pielęgnacji włosów i skóry głowy</li> <li>– stosuje zasady wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych: botoks, nanoplastię, krioterapię, keratynową pielęgnację włosów</li> <li>– określa kolejność i stosuje zasady wykonywania pielęgnacji skóry głowy: masaż, oczyszczanie, wcierki, peeling, dermabrazję skóry głowy</li> </ul> |

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia z przedmiotu Technologie fryzjerskie zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy

Metody nauczania:

Realizacja przedmiotu wymaga stosowania metod aktywizujących np. burza mózgów oraz podających z uwzględnieniem wykładu, pogadanki, wyjaśnienia oraz bieżącego instruktażu. Dodatkowo wskazane jest stosowanie metod eksponujących z wykorzystaniem nowoczesnych materiałów i pomocy dydaktycznych. Należy również

uwzględnić zakres ćwiczeń, które łączą teorie z praktyką i systematyzują wiedzę i umiejętności uczniów.

#### Środki dydaktyczne:

- tablice i schematy poglądowe: budowy włosów i skóry głowy, rodzajów uszkodzeń,
- próbki włosów,
- preparaty do pielęgnacji włosów i skóry głowy wraz z ulotkami informacyjnymi,
- zestaw profesjonalnego sprzętu fryzjerskiego oraz urządzeń multimedialnych z dostępem do Internetu,
- slajdy i filmy dydaktyczne, m.in. nt. zasad pielęgnacji, chorób i zmian patologicznych, czynników powodujących uszkodzenia włosów i skóry,
- czasopisma zawodowe: Fale Koki Loki, Barber Expert Magazine, Kurier fryzjerski, Świat fryzjerstwa.
- zestawy ćwiczeń i karty pracy dla uczniów.

#### Formy organizacyjne:

- praca indywidualna i/lub w grupach dostosowana do warunków, środków i metod kształcenia oraz do możliwości i potrzeb uczniów.

#### Metody sprawdzania działań edukacyjnych:

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno odbywać się systematycznie na podstawie kryteriów z uwzględnieniem poziomu oraz zakresu opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności zawartych w celach kształcenia. Podczas realizacji programu proponuje się oceniać osiągnięcia uczniów na podstawie:

- sprawdzianów ustnych lub pisemnych,
- obserwacji czynności podczas wykonywania ćwiczeń,
- poprawności i sumienności wykonywania ćwiczeń,

- wykonanych prac domowych,
- aktywności na zajęciach,

W końcowej ocenie należy uwzględnić wyniki wszystkich stosowanych przez nauczyciela metod sprawdzania osiągnięć ucznia.

## 6.2. Pracownia pielęgnacji włosów

### Cele ogólne

1. Przeprowadzanie diagnozy stanu włosów i skóry głowy za pomocą mikrokamery pod kątem chorób, zmian i uszkodzeń widocznych na ekranie monitora
2. Stosowanie specjalistycznego sprzętu fryzjerskiego i preparatów do wykonywania zabiegów fryzjerskich określonymi metodami i technikami pracy zgodnie z przebiegiem procesu technologicznego
3. Wykonywanie zabiegów pielęgnacyjnych w sposób zrównoważony i długoterminowy na włosach i skórze głowy.

### Cele operacyjne

Uczeń potrafi:

- 1) analizować wygląd morfologiczny włosów i skóry głowy widoczny na ekranie monitora
- 2) dobierać wyposażenie stanowiska pracy do wykonywania zabiegów pielęgnacyjnych w sposób zrównoważony i długoterminowy
- 3) gromadzić sprzęt fryzjerski i preparaty na stanowisku pracy do wykonania pielęgnacji włosów i skóry głowy
- 4) wykonywać zabiegi pielęgnacyjne określonymi metodami i technikami zgodnie z technologią ich wykonywania
- 5) wykonywać pielęgnację włosów i skóry głowy w sposób zrównoważony zgodnie z przebiegiem procesu technologicznego

- 6) wykonywać pielęgnację włosów i skóry głowy w sposób długoterminowy zgodnie z przebiegiem procesu technologicznego

Tabela 5 Treści nauczania z przedmiotu Pracownia pielęgnacji włosów

| <b>Dział programowy</b>             | <b>Przykładowe tematy jednostek metodycznych</b>                   | <b>Liczba godzin</b> | <b>Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych Uczni:</b>  | <b>Kryteria weryfikacji - wymagania programowe Uczni:</b>   |
|-------------------------------------|--|----------------------|--|---|
| Diagnoza stanu włosów i skóry głowy | Obraz morfologiczny włosów i skóry głowy                           | 5                    | przeprowadza diagnozę włosów i skóry głowy pod kątem wykonania zabiegów pielęgnacji w sposób zrównoważony i długoterminowy | <ul style="list-style-type: none"> <li>– posługuje się mikrokamerą</li> <li>– przeprowadza ocenę stanu włosów i skóry głowy za pomocą mikrokamery</li> <li>– rozpoznaje zmiany i uszkodzenia na włosach i skórze głowy</li> <li>– analizuje obraz widoczny na monitorze pod kątem zmian struktury włosów i uszkodzeń skóry głowy</li> </ul> |
| Stanowisko pracy fryzjera           | Organizacja stanowiska pracy do wykonania zabiegów pielęgnacyjnych | 5                    | gromadzi sprzęt do wykonania pielęgnacji włosów i skóry głowy w sposób zrównoważony i długoterminowy                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kompletuje zestaw narzędzi, przyborów, aparatów i preparatów fryzjerskich do wykonania zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy w sposób zrównoważony i długoterminowy</li> </ul>   |

| Dział programowy                                       | Przykładowe tematy jednostek metodycznych  | Liczba godzin | Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych Uczni: | Kryteria weryfikacji - wymagania programowe Uczni:  |
|--|--|---------------|--|---|
|  |  |               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmieszcza na stanowisku zestaw sprzętu, aparatów fryzjerskich do zabiegów pielęgnacji zrównoważonej i długoterminowej zgodnie z zasadami ergonomii, bhp i p.poż.</li> <li>– przygotowuje na stanowisku pracy odzież ochronną i zabiegową do pielęgnacji włosów i skóry głowy</li> <li>– gromadzi preparaty chemiczne i eko do struktury, stanu i uszkodzeń włosów i skóry głowy</li> </ul> |
| Pielęgnacja włosów i skóry głowy w sposób zrównoważony | Technologia wykonania zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy zgodnie z przebiegiem procesu technologicznego | 25            | wykonuje zabiegi pielęgnacji włosów i skóry głowy w sposób zrównoważony    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera rodzaj zabiegu do pielęgnacji włosów oraz skóry głowy</li> <li>– wykonuje zabiegi olejowania i laminowania włosów zgodnie z procesem technologicznym:</li> <li>– wykonuje zabiegi pielęgnacyjne z użyciem płukanek oraz wcierek</li> </ul>   |

| Dział programowy   | Przykładowe tematy jednostek metodycznych  | Liczba godzin | Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych Uczni: | Kryteria weryfikacji - wymagania programowe Uczni:   |
|--|--|---------------|--|--|
|  |  |               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje preparaty chemiczne i eko zgodnie z zaleceniami producenta</li> <li>– przygotowuje napary i wywary do pielęgnacji włosów i skóry głowy</li> <li>– wykonuje automasaż na skórze głowy pobudzający mieszki włosowe</li> <li>– stosuje aparaty i akcesoria podczas wykonywania zabiegów pielęgnacji</li> <li>– zaleca rodzaj pielęgnacji i zasady postępowania z włosami i skórą głowy w warunkach domowych</li> </ul> |
| Pielęgnacja włosów i skóry głowy w sposób długoterminowy | Technologia wykonania zabiegów pielęgnacji włosów i skóry głowy zgodnie z przebiegiem procesu technologicznego | 25            | wykonuje zabiegi pielęgnacji włosów i skóry głowy w sposób długoterminowy  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– dobiera rodzaj zabiegów pielęgnacji długoterminowej</li> <li>– wykonuje pielęgnację mechaniczną i chemiczną</li> <li>– dobiera metody i techniki wykonywania pielęgnacji na włosach i skórze głowy: botoks, nanoplastię,</li> </ul>   |

| Dział programowy | Przykładowe tematy jednostek metodycznych | Liczba godzin | Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych Uczni: | Kryteria weryfikacji - wymagania programowe Uczni:  |
|------------------|---|---------------|--|---|
|                  |   |               |  | <p>krioterapię włosów, keratynową pielęgnację włosów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje zabiegi botoksu, nanoplastii, krioterapii, zgodnie z przebiegiem procesu technologicznego</li> <li>– stosuje płukanki pielęgnacyjne na włosy, wcierki na skórę głowy pobudzające ukrwienie skóry i pobudzające porost zgodnie z procesem technologicznym</li> <li>– przestrzega kolejności technologicznej wykonywanych zabiegów pielęgnacyjnych</li> <li>– stosuje sporządzone napary i wywary do pielęgnacji włosów i skóry głowy o przedłużonym działaniu</li> <li>– wykonuje automasaż poprawiający ukrwienie skóry</li> </ul> |

| Dział programowy | Przykładowe tematy jednostek metodycznych | Liczba godzin | Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych Uczni: | Kryteria weryfikacji - wymagania programowe Uczni:  |
|------------------|---|---------------|--|---|
|                  |   |               |  | <p>głowy oraz pobudzający mieszki włosowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje aparaty i akcesoria przeznaczone do pielęgnacji zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>– uzasadnia zasady wykonywania określonych pielęgnacji włosów i skóry głowy w salonie oraz w warunkach domowych</li> </ul> |

*\*Treści z zakresu bhp i dekontaminacji należy realizować na bieżąco podczas realizacji zadań zawodowych, stosownie od potrzeb wynikających z realizacji materiału.*

### **Warunki osiągnięcia efektów kształcenia z przedmiotu *Pracownia pielęgnacji włosów***

Metody nauczania:

Realizacja zajęć praktycznych wymaga stosowania metod opartych na samodzielnym wykonywaniu zadań zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem metod praktycznego działania takich jak pokaz i metoda projektu. Zajęcia poprzedza instruktaż wstępny z uwzględnieniem wykładu, wyjaśnienia, pogadanki, a następnie

instruktaż bieżący w trakcie realizacji zadań. Dodatkowo wskazane jest stosowanie metod eksponujących z wykorzystaniem nowoczesnych materiałów i pomocy dydaktycznych. Należy również uwzględnić zakres ćwiczeń, które uwzględniają taksonomie celów oraz łącząc teorie z praktyką.

Na koniec w części podsumowującej zajęcia praktyczne należy usystematyzować zakres realizowanych ćwiczeń ze zwróceniem uwagi na dobrze wykonane ćwiczenia oraz te, nad którymi należy jeszcze popracować.

#### Środki dydaktyczne:

Pomieszczenia dydaktyczne wyposażone w profesjonalny zestaw mebli fryzjerskich, umożliwiającą realizację treści nauczania dodatkowych umiejętności zawodowych oraz:

- zestaw profesjonalnego sprzętu fryzjerskiego: narzędzia, przybory, aparaty,
- profesjonalne preparaty fryzjerskie do pielęgnacji włosów i skóry głowy,
- bielizna fryzjerska ochronna i zabiegowa,
- instrukcje do ćwiczeń oraz do stosowania preparatów fryzjerskich,
- plansze tematyczne i schematy poglądowe, np. budowa włosa, fazy wzrostu i wypadania włosów,
- stanowisko komputerowe z oprogramowaniem do redagowania tekstu oraz dostępem do Internetu,
- filmy dydaktyczne/instruktażowe z zakresu metod, technik i sposobów pielęgnacji włosów i skóry głowy,
- czasopisma branżowe np. Fale Loki Koki, Hair Trendy, Kurier fryzjerski ekspert pięknych włosów, Barber Expert, Estetica,
- zestawy ćwiczeń i karty pracy dla uczniów.

Pracownie powinny być wyposażone również w pojemniki do segregacji odpadów oraz zestaw do przeprowadzania dekontaminacji stanowiska pracy wraz z wyposażeniem.

Formy organizacyjne:

- praca indywidualna i/lub w grupach dostosowana do warunków, środków i metod kształcenia oraz do możliwości i potrzeb uczniów.

Metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno odbywać się systematycznie na podstawie wykonywanych zadań zawodowych z uwzględnieniem:

- stosowanej poprawnej terminologii zawodowej,
- doboru i wykorzystania sprzętu fryzjerskiego, bielizny i preparatów,
- wykonania ćwiczeń zgodnie z technologią wykonania i przebiegiem procesu technologicznego.

Podczas realizacji programu należy również oceniać osiągnięcia uczniów na podstawie:

- obserwacji czynności uczniów podczas wykonywania ćwiczeń,
- poprawności i sumienności wykonywania ćwiczeń,
- aktywności na zajęciach oraz zaangażowanie.

W końcowej ocenie należy uwzględnić wyniki wszystkich stosowanych przez nauczyciela metod sprawdzania osiągnięć ucznia.

---

## 7. Ewaluacja programu nauczania dodatkowej umiejętności zawodowej

### 7.1. Obszary ewaluacji

Celem ewaluacji jest uzyskanie informacji zwrotnej na temat:

- treści, które uczniowie/słuchacze opanowują bez problemów,
- treści, których opanowanie sprawia uczniom/słuchaczom trudności,
- środków dydaktycznych, stosowanych metod nauczania,
- wyników osiągniętych przez uczniów/słuchaczy.

### 7.2. Wskaźniki osiągnięcia celu ewaluacji

- 80% uczniów/słuchaczy zalicza pozytywnie testy,
- 70% uczniów potrafi poprawnie i samodzielnie wykonać ćwiczenia,
- 90% uczniów kończy z wynikiem pozytywnym dodatkową umiejętność zawodową,
- 80% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji pracowników w zawodzie technik usług fryzjerskich.

### 7.3. Przykładowe narzędzia ewaluacji

Do przeprowadzenia ewaluacji można wykorzystać:

- ankiety oceny skierowane do uczniów,
- testy osiągnięć uczniów,
- opinie dyrektora, nauczycieli, rodziców, pracodawców,
- samoocenę dokonaną przez nauczyciela.



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita  
Polska**

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



---

Realizacja programu nauczania w ramach dodatkowej umiejętności zawodowej powinna zapewnić osiągnięcie założonych efektów. Wnioski płynące z ewaluacji wykorzystane zostaną w toku dalszej pracy dydaktycznej.

## 8. Wykaz proponowanej literatury

### 8.1. Podręczniki i publikacje naukowe

- [1] Arct J., Pytkowska K.: *Kosmetologia włosów*. Edra Urban& Partner. Wrocław 2020.
- [2] Baranowski WJ., Baranowski JB., Bułka-Baranowska A., Łukasik BA.: *Materiały kosmetyczne i fryzjerskie*, Wyższa Szkoła Zawodowa Łódzkiej Korporacji Oświatowej. Łódź 2010.
- [3] Berger U., Rosenfelder R.: *Włosy odbiciem zdrowia lub choroby*, tłum. Michałowska-Stoeckle B. Wyd. AMBER, 2001.
- [4] Chruściel E.: *Współcześnie o włosach*. Wydawnictwo Poligraf. 2018.
- [5] Gortatewicz D.: *Higiena*. Podręcznik przeznaczony do nauki zawodu technik usług fryzjerskich w technikum i szkole policealnej. Wyd. , wyd. REA 2011.
- [6] Hulsken M., Kortekamp H., Wiggelinghoff B.: *Fryzjerstwo z poradami kosmetycznymi*. Tłumaczenie i opracowanie merytoryczne: Floryńska M., Arct J. Wyd. REA, Warszawa 2006.
- [7] Kulikowska-Jakubik T., Richter M.: *Podstawy fryzjerstwa. Podręcznik do zawodu technik usług fryzjerskich*. Wyd. WSiP. Warszawa 2015.
- [8] Kulikowska-Jakubik T., Richter M.: *Techniki fryzjerskie pielęgnacji włosów*. Podręcznik do nauki zawodu technik usług fryzjerskich. wydawnictwo WSiP. Warszawa 2017.
- [9] Rudnicka L., Olszewska M., Rakowska A.: *Atlas trichoskopii. Tom I i Tom II*. Wyd. Czelej Sp. zoo. Lublin 2020.
- [10] Siemiątkowska J.: *Zarys trychologii kosmetycznej*. Wyd. Instytut Trychologii Fryzjerskiej, Trychomed, Stargard 2015.
- [11] Słupek W.P.: *Trychologia kosmetyczna. Pielęgnacja skóry głowy i włosów*, wyd. FT Concept 2016.

- [12] Sumirska Z.: *Nowoczesne zabiegi fryzjerskie. Praca zbiorowa*. Wyd. P.P.H.U. „SUZI”, Warszawa 2018.
- [13] Urban A., Piwecki M.: *Hair 360 Skuteczne terapie łysienia. Przegląd metod*, 2020.
- [14] Schmidt W., Ackermann J., Engel J., Sengpiel E.: *Fryzjerstwo z poradami kosmetycznymi*. Wyd. REA, Warszawa 2000.

## 8.2. Witryny internetowe

- [i1] <https://www.hairstore.pl/blog/keratynowa-odbudowa-wlosow/> dostęp *Witryna internetowa Hairstore o tematyce keratynowej odbudowy włosów* [dostęp: 07.03.2023]
- [i2] <https://eko-familia.pl/naturalne-kosmetyki-do-pielegnacji-wlosow-i-skory-glowy> *Witryna internetowa Eko familia o naturalnej pielęgnacji włosów i skóry głowy* [dostęp 03.03.2023]
- [i3] [https://triny.pl/166-pielegnacja\\_wlosow](https://triny.pl/166-pielegnacja_wlosow) *Witryna internetowa Hairstore o tematyce naturalnej pielęgnacji włosów* [dostęp: 07.03.2023]
- [i4] [https://cosibella.pl/Podstawy-pielegnacji-wlosow-poznaj-najwazniejsze-zasady-blog-pol1661757142.html?gclid=CjwKCAiA3pugBhAwEiwAWFzwdQV5783mPUoI0gU3LaRjjUfPglg9CrjWF91BvkqxyTBKkuUoyt-hBoCK7EQAvD\\_BwE](https://cosibella.pl/Podstawy-pielegnacji-wlosow-poznaj-najwazniejsze-zasady-blog-pol1661757142.html?gclid=CjwKCAiA3pugBhAwEiwAWFzwdQV5783mPUoI0gU3LaRjjUfPglg9CrjWF91BvkqxyTBKkuUoyt-hBoCK7EQAvD_BwE) *Witryna internetowa o podstawowych zasadach pielęgnacji włosów* [dostęp: 07.03.2023]
- [i5] <https://resibo.pl/blog/domowa-pielegnacja-wlosow-sprawdzone-metody/> *Witryna internetowa o tematyce domowej pielęgnacji włosów* [dostęp 07.03.2023]
- [i6] <https://horex.pl/blog/co-to-jest-laminowanie-wlosow-uzyskaj-tafle-wlosow/> *Witryna internetowa o tematyce laminowania włosów* [dostęp: 07.03.2023]
-

- [i7] <https://www.hairstore.pl/blog/botoks-na-wlosy/> *Witryna internetowa Hairstore o tematyce botoksu na włosy* [dostęp: 07.03.2023]
- [i8] <https://www.wlosy.pl/olejowanie-dla-początkujących/> *Witryna internetowa o tematyce olejowania włosów* [dostęp: 07.03.2023]
- [i9] <https://eko-familia.pl/naturalne-kosmetyki-do-pielęgnacji-włosow-i-skory-glowy> *Witryna internetowa o tematyce naturalnych kosmetyków do pielęgnacji włosów i skóry głowy* [dostęp: 07.03.2023]
- [i10] <https://www.hairstore.pl/blog/krioterapia-włosow/> *Witryna internetowa o tematyce krioterapii do włosów* [dostęp: 07.03.2023]

### **8.3. Zalecenia, normy, noty aplikacyjne**

- [z1] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 roku w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. z 2019r. poz.991 z póź. zm.)
- [z2] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019, poz. 639, z póź. zm.)
- [z3] Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2020 roku w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2020 r. poz. 1289).
- [z4] Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 13 grudnia 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. (Dz.U 2020. Poz.226, z póź. zm.)
- [z5] Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U.2016 poz.64, z póź. zm.)