



Przykładowy program nauczania do umiejętności dodatkowej (DUZ) dla zawodu obuwnik 753602

Wykonywanie spersonalizowanego obuwia

Oś priorytetowa II. Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji

Działanie 2.15 Kształcenie i szkolenie zawodowe dostosowane do potrzeb zmieniającej się gospodarki

Konkurs nr POWR.02.15.00-IP.02-00-001/21 Opracowanie programów nauczania do umiejętności dodatkowych dla zawodów (DUZ) – II Etap (DUZ II)

PUBLIKACJA BEZPŁATNA

2022

Przykładowy program nauczania do umiejętności dodatkowej (DUZ)

dla zawodu obuwnik 753602

Spis treści

1. Założenia ogólne.....	4
1.1. Krótki opis dodatkowej umiejętności zawodowej.....	7
1.2. Uzasadnienie ujęcia w programie nauczania zawodu dodatkowej umiejętności zawodowej, odnoszące się do potrzeb na rynku pracy	9
2. Założenia organizacyjne	11
2.1. Liczba godzin przewidzianych na realizację programu dodatkowej umiejętności zawodowej.....	11
2.2. Wymagane kwalifikacje osób prowadzących zajęcia w ramach dodatkowej umiejętności zawodowej.....	13
2.3. Wyposażenie dydaktyczne niezbędne do realizacji programu dodatkowej umiejętności zawodowej.....	15
2.4. Wymagania wobec osób kształconych zgodnie z programem dodatkowej umiejętności zawodowej.....	17
3. Cele kształcenia – zadania zawodowe – określone dla dodatkowej umiejętności zawodowej	19
4. Wykaz efektów kształcenia określonych dla dodatkowej umiejętności zawodowej wraz z kryteriami ich weryfikacji	20
5. Plan nauczania dodatkowej umiejętności zawodowej.....	23
6. Program nauczania przedmiotów wyodrębnionych w ramach dodatkowej umiejętności zawodowej	24
6.1. Wykonywanie spersonalizowanego obuwia.....	24
6.2. Wytwarzanie kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia	31
7. Ewaluacja programu nauczania dodatkowej umiejętności zawodowej	41
7.1. Obszary ewaluacji.....	41



7.2.	Wskaźniki osiągnięcia celu ewaluacji	41
7.3.	Przykładowe narzędzia ewaluacji	41
8.	Wykaz proponowanej literatury	45
8.1.	Podręczniki i publikacje naukowe	45
8.2.	Witryny internetowe	45
8.3.	Zalecenia, normy, noty aplikacyjne	46

1. Założenia ogólne

W procesie kształcenia zawodowego podejmowane są działania, które mają na celu wspieranie rozwoju każdego ucznia.

„Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe powinien legitymować się pełnymi kwalifikacjami zawodowymi, a także być przygotowany do uzyskania dodatkowych umiejętności zawodowych. Zadania szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: nowe techniki i technologie, idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników”.¹

„Programy nauczania DUZ obejmują treści nauczania, które mogą być przydatne do wykonywania zawodu, a wykraczają poza zakres podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego. DUZ realizowana jest w oparciu o opracowany i zatwierdzony program nauczania dla konkretnej kwalifikacji. Zawiera ogólne cele, program nauczania w formie efektów kształcenia, jakie uczeń/słuchacz

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316, z 2020 r)

powinien nabyć po ukończeniu danej umiejętności zawodowej, a także jakie kompetencje społeczne są niezbędne w realizacji ścieżki zawodowej.²

W szkole prowadzącej kształcenie zawodowe, przygotowanie do uzyskania dodatkowych umiejętności zawodowych jest realizowane w wymiarze wynikającym z różnicy między sumą godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia zawodowego, określoną w ramowym planie nauczania dla danego typu szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, a minimalną liczbą godzin kształcenia zawodowego określoną w podstawie programowej kształcenia.

Szkoła prowadząca kształcenie zawodowe powinna je realizować w oparciu o współpracę z pracodawcami, a praktyczna nauka zawodu winna odbywać się w jak największym wymiarze w rzeczywistych warunkach pracy u pracodawców, a także w centrach kształcenia zawodowego, warsztatach szkolnych, pracowniach szkolnych i placówkach kształcenia ustawicznego.

Analizując wyniki prognoz zapotrzebowania na pracowników wykonujących zawód obuwnika na rok 2022 przedstawione w raporcie opracowanym przez WUP w Krakowie³ można stwierdzić, że obecnie jest i będzie zapotrzebowanie na pracowników z branży obuwniczej. Jak wynika z badań zawód ten jest profesją na ogół zrównoważoną, czyli teoretycznie wszystkie osoby zdolne i chętne do podjęcia pracy ją otrzymają. Są również rejony w Polsce, gdzie zawód ten jest deficytowy,

² Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej¹⁾ z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

³ <https://barometrzwodow.pl/>

czyli jest niewielka ilość lub w ogóle brak osób posiadających odpowiednie kwalifikacje do podjęcia zatrudnienia w tym fachu.

„Średnioroczny wzrost (CAGR) polskiego rynku obuwniczego wyniesie 4,6% w latach 2018-2021, prognozuje Polska Izba Przemysłu Skórzanego (PIPS).

"Polska zajmuje 7. pozycję pod względem wielkości produkcji w UE, z udziałem w rynku na poziomie 2,5%. Wyprzedzają nas jedynie Włochy, Hiszpania, Portugalia, Niemcy, Rumunia i Francja. Prognozowany jest dalszy wzrost polskiego rynku w tempie 4,6% rocznie (CAGR2018-2021). Nasz kraj jest 5. największym pracodawcą tego sektora w UE - zapewniając miejsce pracy w branży obuwniczej niemal 18 tys. osób. W Polsce w sektorze obuwniczym w roku 2018 zarejestrowanych było 3 440 firm "4

Program nauczania DUZ „Wykonywanie spersonalizowanego obuwia” był opracowywany przy współpracy przedsiębiorców:

- Wyrób Obuwia „AGA”;
- Firma „Conhpol” Henryk Konopka;
- Firma „DOMENO” sp.j. Jerzy Stawowy.

Oceniali oni zasadność i przydatność DUZ z punktu widzenia potrzeb rynku pracy mając na względzie rozwój nowych technik i technologii stosowanych w produkcji obuwia.

⁴ <https://www.money.pl/gielta/pips-prognozuje-srednioroczny-wzrost-rynku-obuwia-w-polsce-na-4-6-w-2018-2021-6475390665873537a.html>

1.1. Krótki opis dodatkowej umiejętności zawodowej

Proponowana dodatkowa umiejętność zawodowa DUZ „Wykonywanie spersonalizowanego obuwia” dla zawodu obuwnik 753602 jest programem doskonalenia zawodowego, który ma na celu zapoznanie słuchaczy z koncepcją wytwarzania zindywidualizowanego obuwia w kosztach wytwarzania zbliżonych do kosztów produkcji masowej oraz poznanie narzędzi, które są do tego celu wykorzystywane.

W naturze człowieka jest dążenie do wyróżnienia się, bycia indywidualną jednostką. Lubi on otaczać się rzeczami, które mają unikalny charakter, dopasowany do jego potrzeb i upodobań. Oferowanie produktów dostosowanych do indywidualnych, specyficznych potrzeb powoduje, że współczesne przedsiębiorstwo musi być innowacyjne zarówno w sferze procesów, jak i produktów.

„W przypadku dodatkowej umiejętności zawodowej DUZ: „Wykonywanie spersonalizowanego obuwia” konieczne jest posiadanie kompetencji w trzech obszarach wiedzy i umiejętności:

1. Charakterystyka podstawowych pojęć z zakresu kastomizacji i personalizacji wyrobów.
2. Narzędzia informatyczne wspomagające konfigurację produktu według indywidualnych upodobań klientów.
3. Umiejętności opracowania i wykonywania kastomizowanego oraz personalizowanego obuwia.

W przypadku pierwszego obszaru konieczne jest zapoznanie słuchaczy z zagadnieniami:

- co rozumiemy przez kastomizację, a co przez personalizację wyrobu,

-
- jaka jest różnica między kastomizowanym, a personalizowanym wyrobem (na wybranych przykładach)
 - wady i zalety produkcji zindywidualizowanego obuwia.

W przypadku drugiego zagadnienia słuchacze powinni poznać narzędzia informatyczne (aplikacje, kreatory wizualne, konfigurator produktu) wspomagające konfigurację produktu. Poprzez zastosowanie narzędzi online takich jak, kreatory wizualne klienci mogą konfigurować i opracowywać produkt wedle własnych upodobań w oparciu o wyznaczony szablon. Narzędzia te umożliwiają stały podgląd graficzny, przez co klient konfigurujący produkt może zobaczyć, jak wygląda opracowany przez niego wyrób.

W trzecim obszarze niezbędne są umiejętności opracowania koncepcji sposobu kastomizacji i personalizacji różnych typów obuwia. Zidentyfikowanie potrzeb klientów poprzez działania marketingowe - zbieranie informacji i określenie możliwości stopnia ingerencji klienta w wyrób oraz określenie zakresu modyfikacji produktu w zależności od ilości opcji konfiguracji wyrobu i posiadanego parku maszynowego będącego na wyposażeniu firmy.

Celem kształcenia będzie rozwijanie inwencji, wyobraźni i pomysłowości uczniów oraz poznawanie metod wytwarzania zindywidualizowanych produktów z wykorzystaniem nowoczesnych technologii.

Kształtowanie umiejętności określenia możliwości kastomizacji i/lub personalizacji obuwia w zależności od wyposażenia technicznego firmy, a także sposobu wykorzystania narzędzi online, poziomu organizacji warsztatu pracy oraz prowadzenia działań marketingowych.

Celem kształcenia będzie również zapewnienie zdolności absolwentów do jak najbardziej efektywnego wykorzystania kompetencji uzyskanych w procesie kształcenia, które w przyszłości przełożą się na łatwość w znalezieniu zatrudnienia

oraz podniesienia atrakcyjności zawodu.

Program doskonalenia zawodowego: „Wykonywanie spersonalizowanego obuwia” pozwala rozwijać w praktyce umiejętności i kompetencje społeczne tj.:

- Umiejętność dostosowywania obuwia do indywidualnych potrzeb i preferencji klientów,
- Zdolność do pracy z różnymi materiałami i narzędziami niezbędnymi do wykonania kastomizowanego i spersonalizowanego obuwia.

Umiejętności te są pożądane przez pracodawców wśród nowo przyjmowanych pracowników, którzy muszą pracować w zespole oraz nawiązywać relację z klientami.

1.2. Uzasadnienie ujęcia w programie nauczania zawodu dodatkowej umiejętności zawodowej, odnoszące się do potrzeb na rynku pracy

Aktualnie żyjemy w czasach, w których, aby firma mogła odnieść sukces na rynku musi być nakierowana na relacje z Klientami i ich indywidualne potrzeby. Ostatnie lata rozwoju handlu w Internecie, pandemia i kolejne lockdowny spowodowały, że coraz więcej firm stawia na rozwój kanałów online. Rośnie liczba sklepów internetowych w Polsce, zwiększa się wartość rynku zakupów online, wzrasta liczba e-konsumentów, zmieniają się ich zachowania i preferencje zakupowe.

Wraz z rozwojem gospodarczym i wzrostem ogólnego dobrobytu zmniejsza się atrakcyjność produktów standardowych. Coraz więcej klientów poszukuje produktów dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb i upodobań, w cenach zakupu porównywalnych z cenami produktów standardowych. Wprowadzanie produktów dostosowanych do indywidualnych potrzeb, po atrakcyjnych cenach,

porównywalnych z produktami standardowymi pozwala przedsiębiorstwu na osiągnięcie przewagi nad konkurencją i zdobycie nowych klientów, a tym samym powiększenie udziału w rynku. Dlatego też proces kastomizacji i personalizacji powinien być jednym z najważniejszych celów strategicznych firmy. Śledząc rynek mody możemy zaobserwować, że coraz częściej zarówno małe firmy, jak i duże koncerny dostosowują swoje produkty do zindywidualizowanego konsumenta, np. możliwość wyboru indywidualnych kolorów poszczególnych elementów obuwia oferuje m.in. Nike. Następuje również wzrost zainteresowania ze strony konsumentów na tego typu produkty, co z kolei będzie powodować wzrost zapotrzebowania na pracowników wyspecjalizowanych w tym zakresie. Proponowana dodatkowa umiejętność zawodowa (DUZ) „Wykonywanie spersonalizowanego obuwia” będzie odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy na osoby, które będą posiadały umiejętność wykonywania szeregu czynności związanych z produkcją spersonalizowanego obuwia, Stąd istotnym jest, aby młodzi ludzie, którzy zasilą kadrę pracowniczą firm obuwniczych, umieli sprostać tym wyzwaniom. Aby tak się stało słuchacz w ramach DUZ powinien poszerzyć swoją wiedzę zawodową, która w końcowym efekcie pozwoli mu na zastosowanie w firmie rozwiązań, które umożliwią produkcję spersonalizowanych wyrobów w akceptowalnym czasie i kosztach. Produkcja zindywidualizowanych serii produktów jest szansą na sukces firmy. Dlatego uważamy, że szkoła powinna zapoznać uczniów z różnymi formami i stopniami kastomizacji i personalizacji wyrobów. Uczeń powinien nabyć umiejętność wskazania możliwości udoskonalenia obuwia na potrzeby konkretnego klienta w zależności od wyposażenia technicznego przedsiębiorstwa, a także sposób wykorzystania narzędzi online, w szczególności kreatorów wizualnych produktu.

Z punktu widzenia pracodawcy oraz wymagań rynku pracy dodanie dodatkowych umiejętności zawodowych w ramach zawodu obuwnik, powinno przyczynić się do lepszej rozpoznawalności danego zawodu oraz podniesienia jego atrakcyjności.

2. Założenia organizacyjne

2.1. Liczba godzin przewidzianych na realizację programu dodatkowej umiejętności zawodowej

Podstawa programowa kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w zawodzie obuwnik obejmuje jedną kwalifikację:

- MOD.05. Wytwarzanie obuwia.

Tabela 1. Minimalna liczba godzin kształcenia zawodowego dla tej kwalifikacji

Kwalifikacja	Ilość godzin
MOD.05. Wytwarzanie obuwia	840

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 roku, poz. 639 dla 32-tygodniowego roku szkolnego w szkole branżowej I stopnia wymiar godzin przeznaczony na kształcenie zawodowe to:

I rok: 12 godzin x 32 tygodnie = 384 godziny

II rok: 18 godzin x 32 tygodnie = 576 godzin

III rok: 20 godzin x 32 tygodnie = 640 godzin

Razem w trzyletnim okresie nauczania jest to:

384 godziny + 576 godzin + 640 godzin = 1600 godzin. Różnica godzin między minimalną liczbą godzin wynikającą z podstawy programowej kształcenia w zawodzie, a liczbą godzin wynikającą z ramowego planu nauczania wynosi 1600 – 840 = 760. Jest to liczba godzin, która może być przeznaczona na zajęcia w ramach dodatkowych umiejętności zawodowych.

W związku z powyższym przyjmujemy następujące założenia organizacyjne dotyczące realizacji dodatkowej umiejętności zawodowej „Wykonywanie spersonalizowanego obuwia”:

- czas realizacji – dwa semestry
- liczba godzin – 64; przy czym:
- w II semestrze klasy drugiej 32 godz.
- w I semestrze klasy trzeciej 32 godz.

Czas trwania dodatkowej umiejętności zawodowej wynosi dwa semestry i jest ona realizowana w drugim semestrze klasy drugiej i w pierwszym semestrze klasy trzeciej.

Tygodniowa liczba godzin przeznaczona na realizację przedmiotów z zakresu dodatkowej umiejętności zawodowej wynosi od 8 do 16 godzin w zależności od przyjętej organizacji zajęć. Mając na uwadze włączanie uczniów niepełnosprawnych do nauki w tym zawodzie, dla uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności liczbę tę należy dostosować do wymagań określonych w przepisach prawa (kształcenie specjalne).

Zajęcia powinny odbywać się w grupach do 16 osób z podziałem na zespoły 2-osobowe. Zaleca się również samodzielne wykonanie przez uczestników programu, ćwiczeń symulujących zadania zawodowe. Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem różnych form pracy aktywizującej uczniów, np. praca w grupach.

2.2. Wymagane kwalifikacje osób prowadzących zajęcia w ramach dodatkowej umiejętności zawodowej

Wymagania kwalifikacyjne osób prowadzących zajęcia w ramach dodatkowej umiejętności zawodowej określają przepisy w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Szczegółowe wymagania osób prowadzących zajęcia to ukończone:

1. studia pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) zgodnym z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami oraz posiadanie przygotowania pedagogicznego lub
2. studia pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności), którego efekty kształcenia obejmują treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, wskazane w podstawie programowej dla tego przedmiotu oraz posiadanie przygotowania pedagogicznego
lub
3. studia pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie na kierunku (specjalności) innym niż wymieniony w pkt. 1 i 2 i studia podyplomowe w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz posiadanie przygotowania pedagogicznego.

W związku z powyższym osoba prowadząca zajęcia w ramach dodatkowej umiejętności zawodowej powinna posiadać:

- ukończone studia z zakresu: zarządzania, marketingu i informatyki
- posiadać znajomość narzędzi informatycznych (aplikacje, kreatory wizualne, konfigurator produktu).

Ponadto może to być pracownik - technik obuwnik posiadający wiedzę z zakresu kastomizacji i personalizacji obuwia, który posiada uprawnienia instruktora praktycznej nauki zawodu.

W uzasadnionych przypadkach w szkole, która realizuje dodatkową umiejętność zawodową może być, za zgodą kuratora oświaty, zatrudniona osoba niebędąca nauczycielem, posiadająca wykształcenie zgodne z programem nauczania DUZ potwierdzone certyfikatami. Osobę, zatrudnia się na zasadach określonych w ustawie z dnia 26 czerwca 1974 r. – Kodeks pracy (Dz. U. z 2022 poz. 1510, z późn. zm.) z tym, że do tej osoby stosuje się odpowiednio przepisy dotyczące tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć edukacyjnych nauczycieli oraz ustala się jej wynagrodzenie nie wyższe niż 184% kwoty bazowej, określanej dla nauczycieli corocznie w ustawie budżetowej.

Organy prowadzące szkoły mogą w indywidualnych przypadkach upoważniać dyrektorów szkół do przyznawania wynagrodzenia w wyższej wysokości.

Nauczyciele praktycznej nauki zawodu powinni posiadać umiejętności praktyczne oraz doświadczenie w:

- w kastomizacji i personalizacji obuwia, doborze materiałów, maszyn i urządzeń stosowanych do produkcji obuwia,
- wykonywaniu czynności związanych z wytwarzaniem obuwia.

2.3. Wyposażenie dydaktyczne niezbędne do realizacji programu dodatkowej umiejętności zawodowej

a. Usytuowanie stanowiska:

Stanowiska dydaktyczne powinny znajdować się w sali usytuowanej w pobliżu sali do zajęć praktycznych, wskazane w tym samym budynku. Odnośnie dostępności dla osób niepełnosprawnych należy uwzględnić ogólne przepisy budowlane, jednak powinna być zapewniona możliwość dostępu do stanowiska przez osoby z dysfunkcją narządu ruchu.

Wszystkie stanowiska powinny mieć zapewnioną możliwość przewietrzenia.

b. Wielkość i inne wymagania dotyczące pomieszczenia lub innego miejsca, w którym znajduje się stanowisko:

Wielkość pomieszczenia, liczba i usytuowanie stanowisk, sposób wykończenia podłóg, sufitów, ścian, okien i drzwi zgodna z przepisami prawa w zakresie wymagań: bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej oraz sanitarno-epidemiologicznych.

c. Minimalna powierzchnia (kubatura) niezbędna dla pojedynczego stanowiska:

Stanowisko o powierzchni dostosowanej do zasad ergonomii i zapewniające uczniom swobodę ruchu wystarczającą do wykonania pracy w sposób bezpieczny.

d. Wyposażenie stanowiska w niezbędne media z określeniem ich parametrów:

- punkty zasilania w energię elektryczną z napięciem 230 V z zabezpieczeniem przeciwporażeniowym oraz wyłącznikami bezpieczeństwa na stanowiskach oraz centralnym wyłącznikiem bezpieczeństwa,

-
- instalacja grzewcza,
 - wentylacja mechaniczna,
 - oświetlenie dzienne z dodatkową możliwością oświetlenia światłem sztucznym,
 - szerokopasmowe łącze internetowe.
 - stanowisko dla nauczyciela wyposażone w komputer stacjonarny lub mobilny podłączony do sieci lokalnej i Internetu, ekran lub tablicę multimedialną i rzutnik lub telewizor multimedialny oraz urządzenie wielofunkcyjne lub drukarkę i skaner;

 - stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wszystkie komputery podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu wyposażone w pakiet programów biurowych;

Plansze, gabloty, modele, filmy obrazujące przykłady różnych typów kustomizacji i personalizacji wyrobów oraz filmy obrazujące zasady funkcjonowania narzędzi informatycznych takich jak: aplikacje, kreatory wizualne, konfiguratorzy produktu.

- Stoły modelarskie;
- Przybory kreślarskie;
- Programy graficzne;
- Zestawy: materiałów, elementów zdobniczych, elementów cholewek i elementów spodowych.;
- Różne modele obuwia;
- Dokumentacja szablonowa elementów obuwia;

- Biblioteczka zawodowa wyposażona w:
 - dokumentacje konstrukcyjno-technologiczne,

- żurnale mody, prospekty,
- czasopisma specjalistyczne i inne źródła informacji z zakresu wzornictwa obuwia.

Stanowisko do wykonywania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia - słuchacze powinni wykonywać obuwie na warsztatach szkolnych lub zakładach obuwniczych.

2.4. Wymagania wobec osób kształconych zgodnie z programem dodatkowej umiejętności zawodowej

Dla realizacji programu dodatkowej umiejętności zawodowej „Wykonywanie spersonalizowanego obuwia” wymagane jest osiągnięcie efektów kształcenia zawartych w podstawie programowej kształcenia w zawodzie obuwnik 753602 w zakresie kwalifikacji MOD.05. W związku z tym uczeń powinien umieć:

- sporządzić szkice i rysunki techniczne,
- charakteryzować programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań,
- charakteryzować materiały do wytwarzania wierzchów i spodów obuwia,
- wykonywać cholewki,
- wykonywać montaż obuwia różnymi technikami,
- oceniać jakość obuwia.

Efekty kształcenia w ramach dodatkowej umiejętności zawodowej mogą być także realizowane podczas odbywania stażu uczniowskiego.

W trakcie stażu uczniowskiego uczeń realizuje wszystkie albo wybrane treści programu nauczania dodatkowej umiejętności zawodowej. Podmiot przyjmujący

ucznia na staż zawiera z uczniem albo rodzicami niepełnoletniego ucznia, w formie pisemnej, umowę o staż uczniowski.

3. Cele kształcenia – zadania zawodowe – określone dla dodatkowej umiejętności zawodowej

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie obuwnik w zakresie dodatkowej umiejętności zawodowej (DUZ) „Wykonywanie spersonalizowanego obuwia”, powinien być przygotowany do wykonania następujących zadań zawodowych:

1. Planowanie prac związanych z wykonywaniem kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia,
2. Wykonywanie kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia.

4. Wykaz efektów kształcenia określonych dla dodatkowej umiejętności zawodowej wraz z kryteriami ich weryfikacji

Wykaz efektów kształcenia określonych dla dodatkowej umiejętności zawodowej (DUZ) wraz z kryteriami ich weryfikacji przedstawiono w (Tabeli. 2),

Tabela 2. Wykaz efektów kształcenia

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
1. Planuje prace związane z wykonywaniem kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia	<ol style="list-style-type: none">definiuje pojęcia personalizacja wyrobu i kastomizacja wyrobu;określa wpływ kastomizacji i personalizacji na strategię rozwoju firmy;definiuje elementy obuwia, które klient może dostosować do swoich potrzeb i upodobań;rozdziela zalety i wady kastomizacji oraz personalizacji wyrobu;zbiera informacje celem określenia preferencji zakupowych klienta oraz opisuje sposoby i narzędzia rozpoznawania i identyfikacji potrzeb grupy klientów indywidualnych.

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
<p>2. Używa narzędzi informatycznych stosowanych do komunikacji z klientami w zakresie personalizacji i kastomizacji produktu</p>	<p>1. dobiera narzędzia informatyczne stosowane do komunikacji z klientami w zakresie personalizacji i kastomizacji produktu, 2. stosuje narzędzia informatyczne do komunikacji z klientami w zakresie personalizacji i kastomizacji produktu.</p>
<p>3. Opracowuje sposób kastomizacji i/lub personalizacji obuwia.</p>	<p>1. zbiera, interpretuje i weryfikuje wymagania klienta; 2. określa potrzeby klienta dla uzyskania obrazu indywidualnego produktu; 3. opracowuje koncepcję personalizacji lub kastomizacji różnych typów obuwia; 4. wykonuje za pomocą programów komputerowych kastomizację i/lub personalizację obuwia uwzględniając wymagania klienta, park maszynowy oraz aktualną modę;</p>

Efekty kształcenia	Kryteria weryfikacji
Uczeń:	Uczeń:
4. Wykonuje kastomizowane i/lub personalizowane obuwie.	<ol style="list-style-type: none">1. dobiera środki potrzebne do wykonania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia;2. rozróżnia sposób wykonania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia3. rozróżnia operacje technologiczne związane z przygotowaniem materiałów i środków potrzebnych do wykonania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia;4. dobiera metody i techniki wykonywania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia;5. wykonuje czynności związane z wytwarzaniem kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia.
5. Weryfikuje prawidłowość i jakość wykonania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia.	<ol style="list-style-type: none">1. Formułuje ocenę poprawności wykonania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia;2. Identyfikuje wady kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia.

5. Plan nauczania dodatkowej umiejętności zawodowej

Plan nauczania dodatkowej umiejętności zawodowej (DUZ) zawiera poniższa tabela.

Tabela 3. Plan nauczania dodatkowej umiejętności zawodowej

Nazwa przedmiotu/zajęć	Liczba godzin	Uwagi do realizacji (forma zajęć np. wykład, ćwiczenia praktyczne, zajęcia w zakładzie pracy, itp.)
Wykonywanie spersonalizowanego obuwia	28 Kształcenie zawodowe - teoretyczne	wykład informacyjny, dyskusja, metoda przewodniego tekstu, pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia praktyczne - zajęcia w pracowni zawodowej, CKZ lub u pracodawcy
Wytwarzanie kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia	36 Kształcenie zawodowe - praktyczne	pokaz z objaśnieniem, dyskusja pokaz z instruktażem, ćwiczenia praktyczne - zajęcia w pracowni zawodowej, CKZ lub u pracodawcy

Zajęcia teoretyczne powinny odbywać się na początku drugiego semestru klasy drugiej. Zajęcia praktyczne w drugim semestrze klasy drugiej i w pierwszym semestrze klasy trzeciej.

6. Program nauczania przedmiotów wyodrębnionych w ramach dodatkowej umiejętności zawodowej

6.1. Wykonywanie spersonalizowanego obuwia

Cele ogólne przedmiotu:

1. nabycie umiejętności definiowania pojęć kastomizacja i/lub personalizacja wyrobów,
2. dobieranie technologii informatycznych (narzędzi) niezbędnych do komunikacji z klientami.

Cele operacyjne

Uczeń potrafi:

1. definiować pojęcia kastomizacji i personalizacji wyrobu oraz ich wpływ na strategię firmy,
2. wymieniać rodzaje kastomizacji ,
3. używać narzędzi informatycznych wspomagających wykonanie kastomizacji i personalizacji produktu,
4. analizować preferencje zakupowe klientów.

Tabela 4. Materiał nauczania przedmiotu „Wykonywanie spersonalizowanego obuwia” uwzględniający oczekiwane efekty kształcenia oraz kryteria ich weryfikacji

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych Uczni	Kryteria weryfikacji - Wymagania programowe Uczni
Wykonywanie spersonalizowanego obuwia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personalizacja i kastomizacja wyrobów: definicje, różnice, wady i zalety. 2. Wpływ kastomizacji i personalizacji na strategię rozwoju firmy. 3. Metody i techniki zbierania informacji o kliencie celem określenia jego preferencji zakupowych 	10	<ul style="list-style-type: none"> – Planuje prace związane z wykonywaniem kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia 	<ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcia kastomizacja wyrobu i personalizacja wyrobu, – określa wpływ kastomizacji i personalizacji na strategię rozwoju firmy, – definiuje elementy obuwia, które klient może dostosować do swoich potrzeb, – rozróżnia zalety i wady kastomizacji oraz personalizacji wyrobu,

Przykładowy program nauczania do umiejętności dodatkowej (DUZ)

dla zawodu obuwnik 753602

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych Uczuć	Kryteria weryfikacji - Wymagania programowe Uczuć
				<ul style="list-style-type: none"> – zbiera informacje celem określenia preferencji zakupowych klienta, – dobiera sposoby i narzędzia rozpoznawania i identyfikacji potrzeb grupy klientów oraz klientów indywidualnych.
Wykonywanie spersonalizowanego obuwia	4. Zapoznanie z narzędziami informatycznymi stosowanymi do komunikacji z klientami w zakresie personalizacji i kastomizacji produktu	18	– używa narzędzi informatycznych stosowanych do komunikacji z klientami w zakresie personalizacji i kastomizacji produktu	<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia narzędzia informatyczne stosowane do komunikacji z klientami w zakresie personalizacji i kastomizacji produktu, – dobiera narzędzia informatyczne

Przykładowy program nauczania do umiejętności dodatkowej (DUZ)

dla zawodu obuwnik 753602

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych Uczeń	Kryteria weryfikacji - Wymagania programowe Uczeń
				<p>stosowane do komunikacji z klientami w zakresie personalizacji i kastomizacji produktu,</p> <p>– stosuje narzędzia informatyczne stosowane do komunikacji z klientami w zakresie personalizacji i kastomizacji produktu.</p>

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia (metody dydaktyczne, środki dydaktyczne, formy organizacyjne)

Zajęcia dydaktyczne powinny być prowadzone w pracowni wyposażonej w stanowisko dla nauczyciela i w stanowiska dla uczniów. Zajęcia powinny odbywać się w grupach do 16 osób. Zalecane jest, aby przy stanowisku pracował jeden uczeń.

Przykładowy program nauczania do umiejętności dodatkowej (DUZ)

dla zawodu obuwnik 753602

Zaleca się samodzielne wykonywanie przez uczniów ćwiczeń symulujących zadania zawodowe.

Metody dydaktyczne:

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem różnych form organizacyjnych: indywidualnie i zespołowo.

Program powinien być realizowany następującymi metodami nauczania: wykładu informacyjnego, pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktążem oraz ćwiczeń praktycznych. Zajęcia powinny odbywać się w pracowni wyposażonej w niezbędne pomoce dydaktyczne wraz z odpowiednim wyposażeniem. Wskazana jest prezentacja filmów dydaktycznych o tematyce dotyczącej zagadnień związanych z kustomizacją i personalizacją wyrobów. Uczniowie powinni pracować w grupach do 16 osób, w miarę potrzeb podzielonych na zespoły 2 - osobowe. Zaleca się samodzielne wykonywanie przez uczestników programu, ćwiczeń symulujących zadania zawodowe. Wskazane jest również organizowanie zajęć w firmach obuwniczych oraz nawiązanie współpracy z firmami oferującymi konfiguratory produktu to jest narzędzi informatycznych wspomagających dostosowanie produktu do potrzeb i preferencji klienta. Zalecany jest również udział w targach branżowych i pokazach mody.

Bardzo ważną kwestią w kształceniu zawodowym jest indywidualizacja pracy w kierunku potrzeb i możliwości ucznia w zakresie metod, środków oraz form kształcenia. Wobec powyższego należy nauczanie zorganizować tak, aby zapewnić każdemu słuchaczowi ciągły przyrost kompetencji, tj. wiadomości i umiejętności w określonym obszarze. W związku z tym nauczyciel prowadzący zajęcia powinien uwzględniać indywidualne możliwości swoich słuchaczy bądź to poprzez pracę indywidualną na zajęciach, bądź też przez stosowanie zróżnicowanych zadań i ćwiczeń dostosowanych do indywidualnego poziomu słuchacza. Praca słuchacza

powinna być jednolita podczas opracowywania nowych zagadnień programowych, natomiast zróżnicowana na zajęciach ćwiczeniowych.

Należy angażować wszystkich słuchaczy i zachęcać do wysiłku intelektualnego w procesie rozwiązywania problemów. Szczególną uwagę należy zwrócić na realizację efektów kształcenia związanych z kompetencjami społecznymi, kształcić umiejętność pracy zespołowej, odpowiedzialności za własną pracę i pracę zespołu, które w chwili obecnej są najbardziej pożądane przez pracodawców na rynku pracy. Ponadto uczniowie powinni samodzielnie budować swoją wiedzę i kształtować umiejętności poprzez uczenie się oraz korzystanie z różnych źródeł informacji.

Środki dydaktyczne:

Pomocne w realizacji programu nauczania będą filmy dydaktyczne i prezentacje multimedialne związane z treściami kształcenia, czasopisma branżowe, katalogi, dokumentacje.

Pracownia, w której realizowane są treści kształcenia z dodatkowej umiejętności zawodowej powinna być wyposażona w:

- stanowisko dla nauczyciela wyposażone w komputer stacjonarny lub mobilny podłączony do sieci lokalnej i Internetu, ekran lub tablicę multimedialną i rzutnik lub telewizor multimedialny oraz urządzenie wielofunkcyjne lub drukarkę i skaner (dotyczy pomieszczenia w budynku szkolnym),
- stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia), wszystkie komputery podłączone do sieci lokalnej z dostępem do Internetu wyposażone w pakiet programów biurowych,
- plansze, gabloty, modele, filmy, obrazujące przykłady różnych typów kastomizacji i personalizacji wyrobów,
- filmy obrazujące zasady funkcjonowania narzędzi informatycznych takich jak: aplikacje, kreatory wizualne, konfigurator produktu,

- Modele obuwia o zróżnicowanym kroju i kolorze,
- biblioteczka zawodowa wyposażona w książki oraz czasopisma specjalistyczne i inne źródła informacji z zakresu zagadnień dotyczących kustomizacji i personalizacji.

Ponadto, wyposażenie powinno zawierać zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów, karty samooceny, karty pracy dla uczniów.

Formy organizacyjne

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem różnych form: indywidualnie oraz w grupach. Praca w grupach powinna przebiegać zgodnie z możliwościami uczniów co do pełnienia ról w zespole i prezentowanymi umiejętnościami wykonywania zadań zawodowych. Zaleca się udział w targach branżowych i pokazach mody oraz współpracę z firmami opracowującymi narzędzia informatyczne takie jak: aplikacje, kreatory wizualne, konfigurator produktu.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia/słuchacza

Sprawdzanie opanowania przez uczniów wymagań programowych będzie przeprowadzone na podstawie: ustnych sprawdzianów, testów osiągnięć szkolnych, obserwacji czynności ucznia podczas wykonania ćwiczeń oraz prezentacji wykonanego zadania. Podczas oceny należy uwzględnić kryteria o charakterze ogólnym to jest merytoryczną wagę poszczególnych zadań i ćwiczeń zawodowych, zaangażowanie ucznia, poprawność zaproponowanego przez ucznia rozwiązania, a także jakość i staranność wykonania.

Weryfikację osiągnięć uczniów należy prowadzić w sposób systematyczny w czasie całego okresu przeznaczanego na zrealizowanie programu dodatkowej umiejętności zawodowej, na podstawie kryteriów przedstawionych słuchaczom na początku zajęć.

Monitorowanie osiągniętych efektów kształcenia, powinno odbywać się na podstawie sprawdzianów ustnych i pisemnych, obserwacji uczniów podczas dyskusji dydaktycznych. Kryteria oceniania powinny uwzględniać poziom umiejętności przewidzianych w szczegółowych celach kształcenia. Podczas kontroli i oceny dokonywanej w formie ustnej i pisemnej należy zwracać uwagę na merytoryczną jakość wypowiedzi, operowanie zdobytą wiedzą, właściwe stosowanie terminologii oraz umiejętność poprawnego wnioskowania.

Kontrolę poprawności wykonywania ćwiczeń należy prowadzić podczas realizacji zadań i po ich wykonaniu. Uczeń powinien samodzielnie wykonać zadanie, dokonać jego oceny w oparciu o arkusz postępów. Nauczyciel dokonuje kontroli według tego samego arkusza, oceniając poprawność i staranność wykonanego zadania. Proces oceniania powinien obejmować:

- diagnozę poziomu wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych uczniów z uwzględnieniem założonych celów kształcenia,
- sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zrealizowaniu treści programowych.

W ocenie końcowej osiągnięć uczniów, po zakończeniu realizacji programu jednostki modułowej należy uwzględnić wyniki sprawdzianów i testów osiągnięć szkolnych, poziom wykonania ćwiczeń. Ocenianie osiągnięć uczniów powinno być zgodne z obowiązującą skalą ocen.

6.2. Wytwarzanie kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia

Cele ogólne przedmiotu:

1. zorganizowanie stanowiska pracy do wykonywania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia,

2. wykonywanie kastomizacji i/lub personalizacji różnych modeli obuwia.

Cele operacyjne

Uczeń potrafi:

1. zorganizować stanowisko pracy do wykonywania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia,
2. opracować koncepcję stylizacji kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia,
3. dobrać środki, materiały, urządzenia i maszyny potrzebne do wykonania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia,
4. wykonać kastomizowane i/lub personalizowane obuwie,

Tabela 5. Materiał nauczania przedmiotu „Wytwarzanie kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia” uwzględniający oczekiwane efekty kształcenia oraz kryteria ich weryfikacji.

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych Uczni	Kryteria weryfikacji - Wymagania programowe Uczni
Wytwarzanie kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia	1. Analiza zebranych danych i opracowanie wytycznych do	20	– opracowuje sposób kastomizacji i/lub	– zbiera interpretuje i weryfikuje wymagania i potrzeby klienta,

Przykładowy program nauczania do umiejętności dodatkowej (DUZ)

dla zawodu obuwnik 753602

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych Uczuć	Kryteria weryfikacji - Wymagania programowe Uczuć
	<p>koncepcji kastomizacji i/lub personalizacji obuwia.</p> <p>2. Opracowanie sposobu kastomizacji i/lub personalizacji różnych typów obuwia.</p>		<p>personalizacji obuwia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opracowuje koncepcje kastomizacji i personalizacji obuwia uwzględniając wymagania klienta oraz aktualną modę, – wykonuje kastomizacje i/lub personalizacje obuwia z uwzględnieniem parku maszynowego firmy, – stosuje programy komputerowe wspomagające

Przykładowy program nauczania do umiejętności dodatkowej (DUZ)

dla zawodu obuwnik 753602

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych Uczuć	Kryteria weryfikacji - Wymagania programowe Uczuć
				wykonanie kastomizacji i/lub personalizacji elementów obuwia.
Wytwarzanie kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia	3. Określenie materiałów i środków do wykonania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia. 4. Omówienie metod i technik wykonania kastomizowanego/ personalizowanego obuwia.	15	– wykonuje kastomizowane i/lub personalizowane obuwie.	– dobiera środki potrzebne do wykonania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia, – wymienia operacje technologiczne związane z przygotowaniem materiałów i środków potrzebnych do

Przykładowy program nauczania do umiejętności dodatkowej (DUZ)

dla zawodu obuwnik 753602

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych Uczni	Kryteria weryfikacji - Wymagania programowe Uczni
	5. Wykonanie kastomizowanego/ personalizowanego obuwia			<p>wykonania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia,</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera metody i techniki wykonywania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia – wykonuje czynności związane z wytwarzaniem kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia.

Przykładowy program nauczania do umiejętności dodatkowej (DUZ)

dla zawodu obuwnik 753602

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godzin	Efekty kształcenia właściwe dla dodatkowych umiejętności zawodowych Uczuć	Kryteria weryfikacji - Wymagania programowe Uczuć
	6. Kontrola jakości kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia	1	– weryfikuje prawidłowość i jakość wykonania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia	– dokonuje oceny poprawności wykonania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia, – dokonuje kontroli jakości wykonania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia zgodnie z oczekiwaniami klienta

Warunki osiągnięcia efektów kształcenia (metody dydaktyczne, środki dydaktyczne, formy organizacyjne)

Zajęcia dydaktyczne powinny być prowadzone w pracowni wyposażonej

Przykładowy program nauczania do umiejętności dodatkowej (DUZ)

dla zawodu obuwnik 753602

w stanowisko dla nauczyciela i w stanowiska dla uczniów. Zajęcia powinny odbywać się w grupach do 16 osób. Zalecane jest, aby przy stanowisku pracował jeden uczeń. Zaleca się samodzielne wykonywanie przez uczniów ćwiczeń symulujących zadania zawodowe.

Zajęcia mogą być prowadzone u pracodawcy na rzeczywistych stanowiskach pracy, które zapewnią realizację wszystkich efektów kształcenia.

Metody dydaktyczne:

Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem różnych form organizacyjnych: indywidualnie i zespołowo. Przed przystąpieniem do wykonywania ćwiczeń należy zapoznać słuchaczy z zakresem i rodzajem wykonywanych zadań, a także zapoznać uczniów z przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi na poszczególnych stanowiskach pracy.

Program powinien być realizowany następującymi metodami nauczania: wykładu informacyjnego, pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem oraz ćwiczeń praktycznych. Każde zadanie powinno być dokładnie wyjaśnione przez nauczyciela. Szczególnie jeśli jest pierwszym zadaniem w danym programie. Czas na realizację powinien być dobrany zależnie od zaawansowania grupy i poziomu skomplikowania zadania. Zajęcia powinny odbywać się w pracowni wyposażonej w niezbędne pomoce dydaktyczne wraz z odpowiednim oprzyrządowaniem. Uczniowie powinni pracować w grupach do 16 osób, w miarę potrzeb podzielonych na zespoły 2 - osobowe. Zaleca się samodzielne wykonywanie przez uczestników programu, ćwiczeń symulujących zadania zawodowe.

Wskazane jest również organizowanie zajęć w firmach obuwniczych zajmujących się produkcją i sprzedażą kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia.

Bardzo ważną kwestią w kształceniu zawodowym jest indywidualizacja pracy

w kierunku potrzeb i możliwości ucznia w zakresie metod, środków oraz form kształcenia. Szczególną uwagę należy zwrócić na realizację efektów kształcenia związanych z kompetencjami społecznymi, kształcić umiejętność pracy zespołowej, odpowiedzialności za własną pracę i pracę zespołu, które w chwili obecnej są najbardziej pożądane przez pracodawców na rynku pracy.

Ponadto uczniowie powinni samodzielnie budować swoją wiedzę i kształtować umiejętności poprzez uczenie się oraz korzystanie z różnych źródeł informacji.

Środki dydaktyczne:

Zajęcia edukacyjne powinny być prowadzone w rzeczywistych warunkach pracy, najlepiej u pracodawcy. Mogą być również prowadzone w pracowni zawodowej: Pracownia „Wytwarzanie kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia” oraz na warsztatach szkolnych.

Realizacja działu związana jest przede wszystkim z rozwijaniem umiejętności wykonywania prac związanych z wykonywaniem kastomizowanego/personalizowanego obuwia. Zatem pracownia powinna być wyposażona w stanowiska (jedno stanowisko dla dwóch uczniów) umożliwiające wykonanie powyższych prac:

- Stoły modelarskie;
- Przybory kreślarskie;
- Programy graficzne;
- Zestawy skór całych i próbek o różnej fakturze i kolorystyce lica i inne materiały na wierzchy obuwia;
- Zestawy elementów zdobniczych, krążków, haków, sprzączek, nitów, zdobin;
- Zestawy elementów cholewek do różnych typów obuwia;

-
- Zestawy elementów spodowych obuwia: obcasy o różnych wysokościach i kształtach, podeszwy wykonane z różnych materiałów, podsuwki, kliny, otoki, wyściółki, półwyściółki;
 - Modele obuwia o zróżnicowanym kroju i kolorze, wykonane różnymi technikami i z różnych rodzajów materiałów;
 - Dokumentacja szablonowa elementów cholewki różnych wzorów obuwia;
 - Biblioteczka zawodowa wyposażona w:
 - dokumentacje konstrukcyjno-technologiczne,
 - żurnale mody, prospekty,
 - czasopisma specjalistyczne i inne źródła informacji z zakresu wzornictwa obuwia.

Stanowisko do wykonywania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia - słuchacze powinni wykonywać obuwie na warsztatach szkolnych lub zakładach obuwniczych.

Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia/słuchacza

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów powinno przeprowadzić się w sposób systematyczny na podstawie określonych kryteriów. Podczas oceny należy uwzględnić kryteria o charakterze ogólnym to jest merytoryczną wagę poszczególnych zadań i ćwiczeń zawodowych, zaangażowanie ucznia, poprawność zaproponowanego przez ucznia rozwiązania, a także jakość i staranność wykonania. Weryfikację osiągnięć uczniów należy prowadzić w czasie całego okresu przeznaczonego na zrealizowanie programu dodatkowej umiejętności zawodowej, na podstawie kryteriów przedstawionych słuchaczom na początku zajęć. Wiadomości

i umiejętności uczniów niezbędne do realizacji zadań praktycznych mogą być sprawdzane za pomocą sprawdzianów ustnych, pisemnych oraz testów osiągnięć szkolnych. Sprawdzanie umiejętności praktycznych może być realizowane w trakcie obserwacji czynności uczniów podczas wykonywania ćwiczeń praktycznych.

Szczególną uwagę należy zwrócić na:

- organizację stanowisk pracy do wytwarzania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia,
- przestrzeganie kolejności prac podczas wykonywania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia,
- operowanie zdobytą wiedzą oraz jej praktyczne zastosowanie podczas wykonywania ćwiczeń.

Kontrolę poprawności wykonywania ćwiczeń należy prowadzić podczas realizacji zadań i po ich wykonaniu. Uczeń powinien samodzielnie wykonać zadanie, dokonać jego oceny w oparciu o arkusz postępów. Nauczyciel dokonuje kontroli według tego samego arkusza, oceniając poprawność i staranność wykonanego zadania. Proces oceniania powinien obejmować:

- diagnozę poziomu wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych uczniów z uwzględnieniem założonych celów kształcenia,
- sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zrealizowaniu treści programowych.

Monitorowanie osiągniętych efektów kształcenia, powinno odbywać na podstawie obserwacji czynności wykonywanych przez uczących się w trakcie realizacji ćwiczeń praktycznych. Ocena powinna dotyczyć przede wszystkim poziomu opanowania przez uczniów poprawności i dokładności wykonywania operacji opracowywania i wytwarzania kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia.

Ocenianie osiągnięć uczniów powinno być zgodne z obowiązującą skalą ocen.

7. Ewaluacja programu nauczania dodatkowej umiejętności zawodowej

7.1. Obszary ewaluacji

W ramach ewaluacji programu wskazane jest określenie i przeanalizowanie:

- treści, które uczniowie opanowują bez problemów,
- treści, których opanowanie sprawia uczniom trudności,
- środków dydaktycznych, stosowanych metod nauczania,
- wyników osiąganych przez uczniów.

7.2. Wskaźniki osiągnięcia celu ewaluacji

- 85% słuchaczy zalicza pozytywnie testy z przedmiotu „„Wykonywanie spersonalizowanego obuwia”;
- 70% słuchaczy potrafi poprawnie i samodzielnie wykonać zadania związane z opracowaniem i wykonaniem kastomizowanego i/lub personalizowanego obuwia;
- 80% słuchaczy kończy z wynikiem pozytywnym DUZ;
- 40% absolwentów kończących naukę w zawodzie obuwnik do roku od zakończenia nauki opracowuje i wykonuje kastomizowane i/lub personalizowane obuwie;
- 60% pracodawców jest zadowolonych z kompetencji pracowników.

7.3. Przykładowe narzędzia ewaluacji

Podczas ewaluacji przedmiotu można wykorzystać:

- testy osiągnięć uczniów,

- samoocenę dokonywaną przez nauczyciela,
- ankiety oceny zajęć wypełnione przez uczniów,
- opinie osób trzecich (innych nauczycieli, dyrektora, wizytatora, doradcy metodycznego, rodziców),
- opinie pracodawców.

Realizacja programu nauczania w ramach przedmiotu powinna zapewnić osiągnięcie założonych efektów z podstawy programowej.

Na tym etapie ewaluacji programu nauczania przedmiotu mogą być wykorzystywane:

- arkusze obserwacji zajęć (lekcji koleżeńskich, nadzoru pedagogicznego),
- notatki własne nauczyciela,
- notatki z rozmów z pracodawcami, rodzicami,
- zestawienia bieżących osiągnięć uczniów,
- karty/arkusze samooceny uczniów,
- wyniki z ćwiczeń w rozwiązywaniu testów egzaminacyjnych z wykorzystaniem technik komputerowych,
- obserwacje (kompletne, wybiórcze – nastawione na poszczególne elementy, np. kształtowanie najważniejszych umiejętności, kształtowanie postaw, indywidualizacja, warunki i sposób realizacji).

Dzięki zrealizowaniu tych działań możliwa będzie optymalizacja treści programowych, wyposażenia i środków dydaktycznych oraz stosowanych metod nauczania.

Przykładowa ankieta skierowana do uczniów

1. Czy zajęcia lekcyjne prowadzone są ciekawie i wyczerpują ich tematykę
 - a) Tak
 - b) raczej tak

-
- c) nie
d) raczej nie
2. Czy prezentowane materiały dydaktyczne pozwalają zrozumieć treść nauczania
- a) Tak
b) raczej tak
c) nie
d) raczej nie
3. Czy zajęcia lekcyjne są dla Ciebie: (możesz wybrać kilka odpowiedzi)
- a) Wartościowe
b) Ciekawe
c) Nudne
d) bogate w treści
e) ubogie w treści
4. Czy nauczyciel wystarczająco jasno tłumaczy zagadnienia na lekcji
- a) Tak
b) raczej tak
c) nie
d) raczej nie
5. Czy zajęcia są prowadzone ciekawie i wyczerpują ich tematykę
- a) Tak
b) raczej tak
c) nie
d) raczej nie

Przykładowy test sprawdzający (jednokrotnego wyboru)

1. Który sposób wykonania koszulki zaliczymy do kastomizacji produktu?

- a) możliwość wyboru koszulki z konkretnych zaproponowanych przez sklep propozycji,
 - b) klient sam dostosowuje koszulkę do swoich potrzeb.
2. Personalizacja produktu to:
- a) wybór jednej z wielu dostępnych opcji
 - b) możliwość określenia przez klienta własnych opcji
 - c) klient ma do wyboru tylko jedną opcję
3. Który sposób wykonania produktu zaliczymy do personalizacji:
- a) grawer (np. grawerowana biżuteria)
 - b) możliwość samodzielnego skomponowania zestawu (np. mebli, słodczy, herbat)
 - c) produkt na miarę lub według własnego wzoru
4. Który sposób wykonania produktu zaliczymy do kastomizacji:
- a) własna grafika, zdjęcie lub projekt umieszczone np. na kubku, obuwiu, T-shircie
 - b) możliwość samodzielnego stworzenia produktu z dostępnych elementów
 - c) możliwość wyboru produktu przy pomocy parametrów.

8. Wykaz proponowanej literatury

8.1. Podręczniki i publikacje naukowe

1. Baran M., Ostrowska A., Pander W.: *Innowacje popytowe, czyli jak tworzy się współczesne innowacje*. Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości, Warszawa 2012,
2. Grabkowski M.: *Obuwnictwo*. Podręcznik dla ZSZ. WSiP, Warszawa 1992,
3. Jelonek D., Moczala A.: *Metody i techniki projektowania innowacji*. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2020.
4. Olszewski A.: *Kompozycje plastyczne w projektowaniu obuwia*. Skrypt WSI, Radom 1993,
5. Seivewright S.: *Moda, koncepcja i realizacja projektu*. Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 2010,

8.2. Witryny internetowe

- [i1] http://noevision.pl/buty_damskie/personalizacja.html, *Witryna internetowa przedsiębiorstwa Neovision zajmującego się produkcją i sprzedażą internetową obuwia damskiego personalizowanego* [dostęp 18.02.2022],
- [i2] <https://www.best.net.pl/personalizacja-produktow/>, *Witryna internetowa przedsiębiorstwa Best.Net Sp. z o.o. zajmującego się sprzedażą narzędzi informatycznych dla sklepów internetowych (np. konfiguratory produktu)* [dostęp 18.02.2022],
- [i3] <https://www.best.net.pl/blog/inspirujace-przyklady-personalizacji-w-ecommerce/>, *Witryna internetowa przedsiębiorstwa Best.Net Sp. z o.o. przedstawiająca przykłady personalizacji wyrobów* [dostęp 18.02.2022],

- [i4] <https://www.doligalski.net/masowa-kastomizacja>
Witryna internetowa zawierająca opracowanie dotyczące możliwości zastosowania masowej kastomizacji jako usługi internetowej [dostęp 18.02.2022],
- [i5] <https://barometrzwodow.pl>, *Witryna internetowa prognoza zapotrzebowania na pracowników* [dostęp 18.02.2022],
- [i6] <https://www.money.pl/gielda/pips-prognozuje-srednioroczny-wzrost-rynku-obuwia-w-polsce-na-4-6-w-2018-2021-6475390665873537a.html>, *Witryna internetowa polskiego portalu internetowego zajmującego się finansami, gospodarką i ekonomią* [dostęp 11.03.2023].

8.3. Zalecenia, normy, noty aplikacyjne

- [z1] Ustawa z dnia 7 lipca 1994 r. Prawo budowlane (Dz. U. z 2010 r. Nr 243, poz. 1623, z późn. zm.).
- [z2] Rozporządzenie Ministra Infrastruktury z dnia 12 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków technicznych, jakim powinny odpowiadać budynki i ich usytuowanie (Dz. U. z 2002 r. Nr75, poz. 690 z późn. zm.).
- [z3] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2019 r. poz. 502).
- [z4] Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316, z 2020 r).
- [z5] PN-EN ISO 19952:2007 *Obuwie. Terminologia*.



Fundusze
Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



[z6] PN-O-91015:2000 Obuwie dla dzieci do lat 15. *Wymagania materiałowe i konstrukcyjne kopyt i obuwia oraz metody badań.*

Przykładowy program nauczania do umiejętności dodatkowej (DUZ)

dla zawodu obuwnik 753602