

Załącznik nr 1c Regulaminu otwartego konkursu grantowego

Wymagane do osiągnięcia EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE SCWEW w poszczególnych okresach rozliczeniowych (8 etapów)

*W tabeli wskazane zostały wymagane wartości minimalne grantobiorca może wskazać większe wartości.

** Do osiągnięcia EFEKTÓW w każdym z etapów prowadzą DZIAŁANIA opisane szczegółowo w zał. 1b do Regulaminu.

ETAP 1**

EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE na każdym z etapów, które prowadzą do osiągnięcia REZULTATÓW	JEDNOSTKA MIARY	WARTOŚĆ DO OSIĄGNIĘCIA w danym okresie rozliczeniowym*	MIERNIKI EFEKTÓW Poniżej podane zostały przykładowe źródła pomiaru wskazanych efektów, które będą stanowiły podstawę dokumentowania realizacji danego efektu.
1. Liczba powołanych SCWEW - 1 szt.	sztuka	1	Np. Dokument formalny (decyzja lub zarządzenie OP, itp. dok. równoważny) potwierdzający utworzenie SCWEW oraz porozumienie określające zasady współpracy pomiędzy OP, SCWEW a szkoły które przystąpiły do przedsięwzięcia grantowego.
2. Liczba osób zatrudnionych/skierowanych do pracy w SCWEW. Powołanie zespołu kadry SCWEW (5 os.) oraz koordynatorów edukacji włączającej w każdej ze szkół (5 os.) – razem min. 10 os.	osoba	10	Np. Oświadczenie potwierdzające dopełnienie wszystkich formalności związanych z powołaniem SCWEW, w tym zatrudnieniem wymaganej minimalnej liczby osób i podpisaniem umów ze szkołami/przedszkolami ogólnodostępnymi.
3. Liczba przeprowadzonych diagnoz w szkołach i przedszkolach objętych wsparciem w zakresie potrzeb i możliwości w edukacji włączającej - 5 diagnoz.	diagnoza	5	Np. Raporty z diagnozy przeprowadzonej w każdej szkole/przedszkolu objętym wsparciem – 5 raportów zawierających wyniki diagnozy, planowane formy działań i zasady współpracy, w tym zakres udzielanego przez SCWEW wsparcia oraz harmonogram planowanych działań.

EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE na każdym z etapów, które prowadzą do osiągnięcia REZULTATÓW	JEDNOSTKA MIARY	WARTOŚĆ DO OSIĄGNIĘCIA w danym okresie rozliczeniowym*	MIERNIKI EFEKTÓW
4. Liczba podjętych współpracy z różnymi interesariuszami - min. z jedną poradnią i PDN.	współpraca	2	Np. Porozumienie/deklaracja współpracy zawarta z każdą z placówek lub inna forma współpracy odzwierciedlająca nawiązanie współpracy w ramach SCWEW.
5. Liczba godzin konsultacji indywidualnych dla dyrektorów szkół i koordynatorów SCWEW – (cz. 1 z 5) 3 godz. x 5 szkół (15 godz.)	godzina	15	Np. Notatki z przeprowadzonych konsultacji w każdej ze szkół (Informacja ze wskazaniem odbiorcy wsparcia, szkoły, ilości godzin, zakresu merytorycznego wsparcia, formy realizacji wsparcia itp.).

ETAP 2**

EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE na każdym z etapów, które prowadzą do osiągnięcia REZULTATÓW	JEDNOSTKA MIARY	WARTOŚĆ DO OSIĄGNIĘCIA w danym okresie rozliczeniowym*	MIERNIKI EFEKTÓW
1. Liczba uruchomionych wypożyczalni z wykorzystaniem zakupionego sprzętu – 1 wypożyczalnia.	wypożyczalnia	1	Np. Regulamin zawierający zasady działania wypożyczalni sprzętu wraz z karta wypożyczeń zawierająca info. nt. wypożyczającego, okres, itp.) oraz potwierdzenie zakupu sprzętu (protokół odbioru), ewidencja sprzętu, oznakowanie podające źródło finansowania /Lista zapotrzebowania szkół wraz z uzasadnieniem potrzeb.
2. Liczba konsultacji eksperckich, mające charakter bezpośredniego wsparcia w trudnościach zgłaszanych przez pracowników przedszkoli/szkół - na szkołę - 1 godz. x 5 szkół (5 godz.)	godzina	5	Np. Notatka z przeprowadzonej konsultacji zawierająca min. następujące informacje: termin konsultacji, ilość godzin, szkoła, odbiorca konsultacji, problem, którego konsultacja dotyczyła, wypracowane rozwiązanie.

EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE na każdym z etapów, które prowadzą do osiągnięcia REZULTATÓW	JEDNOSTKA MIARY	WARTOŚĆ DO OSIĄGNIĘCIA w danym okresie rozliczeniowym*	MIERNIKI EFEKTÓW Ponizej podane zostały przykładowe źródła pomiaru wskazanych efektów, które będą stanowiły podstawę dokumentowania realizacji danego efektu.
3. Liczba konsultacji indywidualnych/grupowych dla dyrektorów szk. ogólnodostępnych i koordynatorów edukacji włączającej – min. 5 konsultacji.	konsultacja	5	Np. Notatka z przeprowadzonej konsultacji dla kadry zarządzającej szkół i koordynatorów, zawierająca min. następujące informacje: termin konsultacji, godz., szkoła, odbiorca konsultacji, problem, którego konsultacja dotyczyła, wypracowane rozwiązanie.
4. Liczba spotkań / konsultacji w tworzeniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dla dzieci/uczniów/słuchaczy z niepełnosprawnościami, indywidualnych programów nauczania, indywidualnego toku nauki, indywidualnych programów wczesnego wspomagania rozwoju – min. 5 szt.	spotkanie / konsultacja	5	Np. Notatki/ dokumentacja z konsultacji dot. weryfikacji indywidualnych programów (w tym o zakresie prac i wprowadzonych zmianach, czas, miejsce, szkoła, zakres, itp.)
5. Liczba spotkań konsularnych związane z opracowywaniem i dostosowywaniem programów oraz nauczania z uwzględnieniem potrzeb zróżnicowanej grupy/klasy – 3 spotkania.	Ilość spotkań w kwartale	3	Np. Notatki z przeprowadzonych spotkań (Informacje wskazaniem odbiorcy wsparcia, zakresu merytorycznego wsparcia, formy realizacji wsparcia itp.).
6. Liczba wsparcia specjalistycznego dla rodziców i dzieci/uczniów/słuchaczy w danym kwartale (cz. 1 z 7) - 10 spotkań w kwartale.	spotkanie	10	Np. Dokument potwierdzający zrealizowane spotkania/konsultacje np. notatki/karty konsultacyjne, zawierające m. in. (miejsce, czas, zakres, imię i nazwisko itp.)

ETAP 3**

EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE na każdym z etapów, które prowadzą do osiągnięcia REZULTATÓW	JEDNOSTKA MIARY	WARTOŚĆ DO OSIĄGNIĘCIA w danym okresie rozliczeniowym*	MIERNIKI EFEKTÓW Poniżej podane zostały przykładowe źródła pomiaru wskazanych efektów, które będą stanowiły podstawę dokumentowania realizacji danego efektu.
1. Liczba rad szkoleniowych mających na celu podniesienie kompetencji pracowników przedszkoli/szkół ogólnodostępnych (cz. 1 z 2) – min. 5.	Rada szkoleniowa	5	Np. Dokument potwierdzający zrealizowane spotkania zawierające m.in. obszar tematyczny, termin i czas trwania, kopię listy uczestników, krótki opis przebiegu.
2. Liczba konsultacji mających na celu podniesienie kompetencji w zakresie użytkowania sprzętu – min. 5	konsultacje	5	Np. Dokument (notatka, lista obecności) potwierdzający przeprowadzenie konsultacji i/lub wypożyczenie sprzętu zawierający m.in. informację o rodzaju sprzętu, którego dotyczyło doradztwo lub instruktaż. Prowadzenie Kart wypożyczeń – potwierdzające wypożyczenie liczbę wypożyczonego sprzętu, zgodnie z potrzebami w danym etapie rozliczeniowym (wzory kart będą stanowiły załącznik do wzoru regulaminu wypożyczalni).
3. Liczba konsultacji Kadry pedagogicznej szkół i przedszkoli (nauczyciele, specjaliści) w zakresie pracy z dziećmi – min. 5.	konsultacje	5	Np. Notatka z przeprowadzonej konsultacji zawierająca min. następujące informacje: termin konsultacji, czas, szkoła, odbiorca konsultacji, problem, którego konsultacja dotyczyła, wypracowane rozwiązanie.
4. Liczba konsultacji indywidualnych dla dyrektorów szkół ogólnodostępnych i koordynatorów ds. edukacji włączającej i współpracy ze SCWEW - min. 5.	konsultacje	5	Np. Notatka z przeprowadzonej konsultacji zawierająca m.in. następujące informacje: termin konsultacji, czas, szkoła, odbiorca konsultacji, problem, którego konsultacja dotyczyła, wypracowane rozwiązanie.
5. Liczba konferencji otwierających skierowanych do społeczności lokalnej dot. działań SCWEW dla min. 100 os. – 1 konferencja otwierająca.	konferencja	1	Np. Harmonogram konferencji, listy obecności / rejestracja gości podczas spotkania, materiały konferencyjne, ankiety ewaluacyjne z konferencji, zdjęcia, nagrania itp.

EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE na każdym z etapów, które prowadzą do osiągnięcia REZULTATÓW	JEDNOSTKA MIARY	WARTOŚĆ DO OSIĄGNIĘCIA w danym okresie rozliczeniowym*	MIERNIKI EFEKTÓW
6. Liczba wsparcia specjalistycznego dla rodziców i dzieci/uczniów/słuchaczy w danym kwartale (cz. 2 z 7) - 10 spotkań w kwartale.	spotkanie	10	Poniżej podane zostały przykładowe źródła pomiaru wskazanych efektów, które będą stanowiły podstawę dokumentowania realizacji danego efektu. Np. Dokument potwierdzający zrealizowane spotkania/konsultacje np. notatki/karty konsultacyjne, zawierające m. in. (miejsce, czas, zakres, imię i nazwisko itp.)

ETAP 4**

EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE na każdym z etapów, które prowadzą do osiągnięcia REZULTATÓW	JEDNOSTKA MIARY	WARTOŚĆ DO OSIĄGNIĘCIA w danym okresie rozliczeniowym*	MIERNIKI EFEKTÓW
1. Doposażenie wypożyczalni (zakupu sprzętu cz. 2).	doposażenie	1	Np. Potwierdzenie zakupu sprzętu (protokół odbioru), ewidencja sprzętu, oznakowanie podające źródło finansowania /Lista zapotrzebowania szkół wraz z uzasadnieniem potrzeb itp.
2. Liczba kampanii społecznych wspierających rozwój społeczności lokalnej - min. 1 kampania.	kampania społeczna	1	Np. Dokument potwierdzający zrealizowaną kampanię - opis zawierający informację o odbiorcach, zasięgu, produktach (jeśli powstały), terminie, formie, zdjęcia, lista obecności, nagranie spotkania, zdjęcia w prasie, stronie internetowej itp.).
3. Liczba obserwacji wspierających/superwizji koleżeńskich (cz. 1 z 4) - min 4.	obserwacje/ superwizje	4	Np. Informacja o przeprowadzonych obserwacjach/superwizjach, ze wskazaniem odbiorcy wsparcia, zakresu merytorycznego wsparcia, formy, czasu, szkoły której dotyczy, itp.
4. Liczba godzin konsultacji indywidualnych dla dyrektorów szkół i koordynatorów SCWEW (cz. 2 z 5) – 3 godz. x 5 szkół (15 godz.)	godzina	15	Np. Notatki z przeprowadzonych konsultacji w każdej ze szkół - informacja ze wskazaniem odbiorcy wsparcia, szkoły, ilości godzin, zakresu merytorycznego wsparcia, formy realizacji wsparcia itp.

EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE na każdym z etapów, które prowadzą do osiągnięcia REZULTATÓW	JEDNOSTKA MIARY	WARTOŚĆ DO OSIĄGNIĘCIA w danym okresie rozliczeniowym*	MIERNIKI EFEKTÓW Poniżej podane zostały przykładowe źródła pomiaru wskazanych efektów, które będą stanowiły podstawę dokumentowania realizacji danego efektu.
5. Liczba konsultacji eksperckich indywidualnych i grupowych dla nauczycieli i specjalistów – (cz. 1 z 5) min. 10 konsultacji.	konsultacje	10	Np. Dokument/notatka z przeprowadzonych zajęć, w szczególności: forma zajęć, do kogo były skierowane, co było przedmiotem pracy, jakie znaczenie dla bezpośrednich odbiorców i dla pośrednich odbiorców miały przeprowadzone zajęcia.
6. Liczba modelowych zajęć na terenie przedszkoli i szkół ogólnodostępnych - (cz. 1 z 4) min 10.	Zajęcia	10	Np. Dokument/notatka z przeprowadzonej zajęć zawierająca min. Informacje o trybie spotkania (indywidualnych lub grupowych), data, imię i nazwisko, szkoła zakres, czas trwania, ilość, itd.
7. Liczba działań doradczo-szkoleniowych podejmowanych w przedszkolu/szkole w zakresie podniesienia kompetencji pracowników szkół w zakresie podejmowania działań interwencyjnych – (cz. 1 z 4) min 5 różnych aktywności.	Działanie doradczo-szkoleniowe	5	Np. Dokument/notatka z przeprowadzonych działań (Informacje o spotkaniu/ szkoleniu w szczególności: rodzaj działań, odbiorcy, data, zakres wsparcia, itp.
8. Liczba wsparcia specjalistycznego dla rodziców i dzieci/uczniów/słuchaczy w danym kwartale cz. 3 z 7 - 10 spotkań w kwartale.	spotkanie	10	Np. Dokument potwierdzający zrealizowane spotkania/konsultacje np. notatki/karty konsultacyjne, zawierające m. in. (miejsce, czas, zakres, imię i nazwisko itp.).
9. Liczba utworzonych sieci współpracy i samokształcenia – 1. (Prowadzenie przez okres min. 6 miesięcy przynajmniej jednej sieci współpracy i samokształcenia dla kadry szkół ogólnodostępnych).	sieć współpracy	1	Np. Harmonogram pracy sieci, plan działań sieci i koordynatora sieci, itp.

ETAP 5 **

EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE na każdym z etapów, które prowadzą do osiągnięcia REZULTATÓW	JEDNOSTKA MIARY	WARTOŚĆ DO OSIĄGNIĘCIA w danym okresie rozliczeniowym*	MIERNIKI EFEKTÓW Poniżej podane zostały przykładowe źródła pomiaru wskazanych efektów, które będą stanowiły podstawę dokumentowania realizacji danego efektu.
1. Liczba obserwacji wspierających/superwizji koleżeńskich (cz. 2 z 4) - min 4.	Obserwacje/ superwizje	4	Np. Informacja o przeprowadzonych obserwacjach/superwizjach, ze wskazaniem odbiorcy wsparcia, zakresu merytorycznego wsparcia, formy, czasu, szkoły której dotyczy, itp.
2. Liczba godzin konsultacji indywidualnych dla dyrektorów szkół i koordynatorów SCWEW – (cz. 3 z 5) 3 godz. x 5 szkół (15 godz.)	godzina	15	Np. Notatki z przeprowadzonych konsultacji w każdej ze szkół (Informacja ze wskazaniem odbiorcy wsparcia, szkoły, ilości godzin, zakresu merytorycznego wsparcia, formy realizacji wsparcia itp.).
3. Liczba konsultacji eksperckich indywidualnych i grupowych dla nauczycieli i specjalistów – (cz. 2 z 5) min. 10 konsultacji.	konsultacje	10	Np. Dokument/notatka z przeprowadzonej konsultacji zawierająca min. Informacje o trybie spotkania (indywidualnych lub grupowych), data, imię i nazwisko, szkoła zakres, czas trwania, ilość , itd.
4. Liczba modelowych zajęć na terenie przedszkoli i szkół ogólnodostępnych - (cz. 2 z 4) min 10.	Zajęcia	10	Np. Dokument/notatka z przeprowadzonych zajęć (w szczególności: forma zajęć, do kogo były skierowane, co było przedmiotem pracy, jakie znaczenie dla bezpośrednich odbiorców i dla pośrednich odbiorców mały przeprowadzone zajęcia.
5. Liczba działań doradczo-szkoleniowych podejmowanych w przedszkolu/szkole w zakresie podniesienia kompetencji pracowników szkół w zakresie podejmowania działań interwencyjnych - (cz. 2 z 4 min) 5. różnych aktywności.	działanie doradczo-szkoleniowe	5	Np. Dokument/notatka z przeprowadzonych działań (Informacje o spotkaniu/ szkoleniu w szczególności: rodzaj działań, odbiorcy, data, zakres wsparcia, itp.
6. Liczba wsparcia specjalistycznego dla rodziców i dzieci/uczniów/słuchaczy w danym kwartale cz. 4 z 7 - 10 spotkań w kwartale.	spotkanie	10	Np. Dokument potwierdzający zrealizowane spotkania/konsultacje np. notatki/karty konsultacyjne, zawierające m. in. (miejsce, czas, zakres, imię i nazwisko itp.)

EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE na każdym z etapów, które prowadzą do osiągnięcia REZULTATÓW	JEDNOSTKA MIARY	WARTOŚĆ DO OSIĄGNIĘCIA w danym okresie rozliczeniowym*	MIERNIKI EFEKTÓW
7. Liczba prowadzonych spotkań w ramach utworzonej sieci współpracy i samokształcenia – min. 2 spotkania w kwartale łączna liczba spotkań - min 2 spotkania stacjonarne/online min 6 godz.	spotkanie	2	Poniżej podane zostały przykładowe źródła pomiaru wskazanych efektów, które będą stanowiły podstawę dokumentowania realizacji danego efektu. Np. Lista obecności/ notatki ze spotkań/nagrania itp. potwierdzające aktywność poszczególnych uczestników sieci itp.

ETAP 6**

EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE na każdym z etapów, które prowadzą do osiągnięcia REZULTATÓW	JEDNOSTKA MIARY	WARTOŚĆ DO OSIĄGNIĘCIA w danym okresie rozliczeniowym*	MIERNIKI EFEKTÓW
1. Liczba obserwacji wspierających/superwizji koleżeńskich (cz. 3 z 4) - min 4.	Obserwacje/ superwizje	4	Np. Informacja o przeprowadzonych obserwacjach/superwizjach, ze wskazaniem odbiorcy wsparcia, zakresu merytorycznego wsparcia, formy, czasu, szkoły której dotyczy, itp.
2. Liczba godzin konsultacji indywidualnych dla dyrektorów szkół i koordynatorów SCWEW – (cz. 4 z 5) 3 godz. x 5 szkół (15 godz.)	godzina	15	Np. Notatki z przeprowadzonych konsultacji w każdej ze szkół (Informacja ze wskazaniem odbiorcy wsparcia, szkoły, ilości godzin, zakresu merytorycznego wsparcia, formy realizacji wsparcia itp.).
3. Liczba konsultacji eksperckich indywidualnych i grupowych dla nauczycieli i specjalistów – (cz. 3 z 5) min. 10 konsultacji.	konsultacje	10	Np. Dokument/notatka z przeprowadzonej konsultacji zawierająca min. Informacje o trybie spotkania (indywidualnych lub grupowych), data, imię i nazwisko, szkoła zakres, czas trwania, ilość , itd.

EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE na każdym z etapów, które prowadzą do osiągnięcia REZULTATÓW	JEDNOSTKA MIARY	WARTOŚĆ DO OSIĄGNIĘCIA w danym okresie rozliczeniowym*	MIERNIKI EFEKTÓW
4. Liczba modelowych zajęć na terenie przedszkoli i szkół ogólnodostępnych - (cz. 3 z 4) min 10.	Zajęcia	10	Np. Dokument/notatka z przeprowadzonych zajęć (w szczególności: forma zajęć, do kogo były skierowane, co było przedmiotem pracy, jakie znaczenie dla bezpośrednich odbiorców i dla pośrednich odbiorców mały przeprowadzone zajęcia.
5. Liczba działań doradczo-szkoleniowych podejmowanych w przedszkolu/szkole w zakresie podniesienia kompetencji pracowników szkół w zakresie podejmowania działań interwencyjnych - (cz. 3 z 4) min 5. różnych aktywności.	działanie doradczo-szkoleniowe	5	Np. Dokument/notatka z przeprowadzonych działań (Informacje o spotkaniu/ szkoleniu w szczególności: rodzaj działań, odbiorcy, data, zakres wsparcia, itp.
6. Liczba wsparcia specjalistycznego dla rodziców i dzieci/uczniów/słuchaczy w danym kwartale cz. 5 z 7 - 10 spotkań w kwartale.	spotkanie	10	Np. Dokument potwierdzający zrealizowane spotkania/konsultacje np. notatki/karty konsultacyjne, zawierające m. in. (miejsce, czas, zakres, imię i nazwisko itp.)

ETAP 7**

EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE na każdym z etapów, które prowadzą do osiągnięcia REZULTATÓW	JEDNOSTKA MIARY	WARTOŚĆ DO OSIĄGNIĘCIA w danym okresie rozliczeniowym*	MIERNIKI EFEKTÓW
1. Liczba obserwacji wspierających/superwizji koleżeńskich (cz. 4 z 4) - min 4.	Obserwacje/superwizje	4	Np. Informacja o przeprowadzonych obserwacjach/superwizjach, ze wskazaniem odbiorcy wsparcia, zakresu merytorycznego wsparcia, formy, czasu, szkoły której dotyczy, itp.
2. Liczba godzin konsultacji indywidualnych dla dyrektorów szkół i koordynatorów SCWEW – (cz. 5 z 5) 3 godz. x 5 szkół (15 godz.)	godzina	15	Np. Notatki z przeprowadzonych konsultacji w każdej ze szkół (Informacja ze wskazaniem odbiorcy wsparcia, szkoły, ilości godzin, zakresu merytorycznego wsparcia, formy realizacji wsparcia itp.).

EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE na każdym z etapów, które prowadzą do osiągnięcia REZULTATÓW	JEDNOSTKA MIARY	WARTOŚĆ DO OSIĄGNIĘCIA w danym okresie rozliczeniowym*	MIERNIKI EFEKTÓW Poniżej podane zostały przykładowe źródła pomiaru wskazanych efektów, które będą stanowiły podstawę dokumentowania realizacji danego efektu.
3. Liczba konsultacji eksperckich indywidualnych i grupowych dla nauczycieli i specjalistów – (cz. 4 z 5) min. 10 konsultacji.	konsultacje	10	Np. Dokument/notatka z przeprowadzonej konsultacji zawierająca min. Informacje o trybie spotkania (indywidualnych lub grupowych), data, imię i nazwisko, szkoła zakres, czas trwania, ilość, itd.
4. Liczba modelowych zajęć na terenie przedszkoli i szkół ogólnodostępnych - (cz. 4 z 4) min 10.	Zajęcia	10	Np. Dokument/notatka z przeprowadzonych zajęć (w szczególności: forma zajęć, do kogo były skierowane, co było przedmiotem pracy, jakie znaczenie dla bezpośrednich odbiorców i dla pośrednich odbiorców mały przeprowadzone zajęcia.
5. Liczba działań doradczo-szkoleniowych podejmowanych w przedszkolu/szkole w zakresie podniesienia kompetencji pracowników szkół w zakresie podejmowania działań interwencyjnych - (cz. 4 z 4) min 5. różnych aktywności.	działanie doradczo-szkoleniowe	5	Np. Dokument/notatka z przeprowadzonych działań (Informacje o spotkaniu/ szkoleniu w szczególności: rodzaj działań, odbiorcy, data, zakres wsparcia, itp.
6. Liczba wsparcia specjalistycznego dla rodziców i dzieci/uczniów/słuchaczy w danym kwartale cz. 6 z 7 - 10 spotkań w kwartale.	spotkanie	10	Np. Dokument potwierdzający zrealizowane spotkania/konsultacje np. notatki/karty konsultacyjne, zawierające m. in. (miejsce, czas, zakres, imię i nazwisko itp.)

ETAP 8**

EFEKTY CZĄSTKOWE i KOŃCOWE na każdym z etapów, które prowadzą do osiągnięcia REZULTATÓW	JEDNOSTKA MIARY	WARTOŚĆ DO OSIĄGNIĘCIA w danym okresie rozliczeniowym *	MIERNIKI EFEKTÓW Poniżej podane zostały przykładowe źródła pomiaru wskazanych efektów, które będą stanowiły podstawę dokumentowania realizacji danego efektu.
1. Liczba rad szkoleniowych mających na celu podniesienie kompetencji pracowników przedszkoli/szkół ogólnodostępnych (cz. 2 z 2)– min. 5.	rada szkoleniowa	5	Np. Dokument potwierdzający zrealizowaną radę zawierające m.in. obszar tematyczny, termin i czas trwania, kopię listy uczestników, krótki opis przebiegu.
2. Liczba wsparcia specjalistycznego dla rodziców i dzieci/uczniów/słuchaczy w danym kwartale cz. 7 z 7 - 10 spotkań w kwartale.	spotkanie	10	Np. Dokument potwierdzający zrealizowane spotkania/konsultacje np. notatki/karty konsultacyjne, zawierające m. in. (miejsce, czas, zakres, imię i nazwisko itp.)
3. Liczba konsultacji eksperckich indywidualnych i grupowych dla nauczycieli i specjalistów – (cz. 5 z 5) min. 10 konsultacji.	konsultacje	10	Np. Dokument/notatka z przeprowadzonej konsultacji zawierająca min. Informacje o trybie spotkania (indywidualnych lub grupowych), data, imię i nazwisko, szkoła zakres, czas trwania, ilość , itd.
4. Liczba przeprowadzonych sieci współpracy i samokształcenia dla przedszkoli i szkół i ogólnodostępnych (1 sieć).	sieć	1	Np. Lista obecności/ notatki ze spotkań/nagrania itp. potwierdzające aktywność poszczególnych uczestników sieci w okresie trwania łącznie 6 miesięcy, sporządzona na podstawie podjętych przez uczestników działań.
5. Liczba przeprowadzonych ewaluacji – 5 ewaluacji.	ewaluacja	5	Np. Raporty i opracowane wnioski z ewaluacji w każdym z przedszkoli i szkół objętych wsparciem.
6. Liczba konferencji podsumowująca projekt, skierowana do społeczności lokalnej dot. działań SCWEW – 1 konferencja	konferencja	1	Np. Harmonogram konferencji trwającej min. 6 godz. dydaktycznych, listy obecności (liczba os., materiały konferencyjne, ankiety ewaluacyjne z konferencji, itp.)
7. Liczba publikacji zawierającej opis rozwiązań wypracowanych w trakcie funkcjonowania SCWEW – 1 publikacja w wersji elektronicznie o objętości co najmniej 15 stron standardowych).	publikacja	1	Np. Publikacja z przekazaniem praw autorskich na rzecz ORE - informacja o publikacji i link do opracowanego materiału

