



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Modelowy program praktycznej nauki zawodu opracowany w ramach umowy nr: UDA-POWR.02.15.00-00-1011/18-00 z dnia 14 sierpnia 2018 r. o dofinansowanie projektu pn.: Nasz Uczeń Nasz Pracownik – opracowanie modelowego programu praktycznej nauki zawodu dla branży budowlanej realizowanej w ramach Osi Priorytetowej II Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

MODELOWY PROGRAM PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE

Program o strukturze spiralnej

SYMBOL CYFROWY ZAWODU 712905

KWALIFIKACJE WYODRĘBNIONE W ZAWODZIE:

BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

Warszawa 2019 r.



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Kierownik projektu

Magdalena Lewandowska, Polski Związek Pracodawców Budownictwa w Warszawie

Ekspert ds. modelowych programów praktycznej nauki zawodu/Redaktor

Katarzyna Majewska-Mrówczyńska, Zespół Szkół Architektoniczno-Budowlanych i Licealnych im. Stanisława Noakowskiego w Warszawie

Ekspert ds. prawa oświatowego

Iwona Greiner, Kuratorium Oświaty w Warszawie

Ekspert ds. zasad zapewnienia jakości kształcenia praktycznego

Danuta Rak

Specjalista ds. treści nauczania

Katarzyna Maria Snuszka, Zespół Szkół Budowlanych i Plastycznych w Grudziądzu

STRUKTURA MODELOWEGO PROGRAMU PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU

1. Tygodniowy rozkład zajęć z podziałem na rodzaje praktycznej nauki zawodu
2. Wstęp do programu
 - 2.1. Opis zawodu
 - 2.2. Opis pracy i sposobu jej wykonywania
 - 2.3. Środowisko pracy (warunki pracy, maszyny i narzędzia pracy, zagrożenia, organizacja pracy)
 - 2.4. Charakterystyka programu
 - 2.5. Założenia programowe
3. Zadania zawodowe
4. Programy nauczania dla poszczególnych zajęć praktycznej nauki zawodu
 - 4.1. Nazwa zajęć praktycznej nauki zawodu
 - 4.2. Cele ogólne
 - 4.3. Cele operacyjne
 - 4.4. Materiał nauczania – plan wynikowy zgodnie z załączonym schematem
 - 4.4.1. Działy programowe
 - 4.4.2. Temat jednostki metodycznej
 - 4.4.3. Wymagania programowe (podstawowe, ponadpodstawowe)
 - 4.4.3.1. Procedury osiągnięcia celów kształcenia, propozycje metod nauczania, środków dydaktycznych, obudowa dydaktyczna, warunki realizacji
 - 4.4.3.2. Proponowane metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia/słuchacza
 - 4.4.3.3. Sposoby ewaluacji przedmiotu
5. Sposoby ewaluacji modelowego programu praktycznej nauki zawodu
6. Możliwości podjęcia pracy w zawodzie



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



7. Zalecana literatura do zawodu, obowiązujące podstawy prawne

8. Słownik podstawowych pojęć i definicji

1.TYGODNIOWY ROZKŁAD ZAJĘĆ

Z PODZIAŁEM NA RODZAJ ZAJĘĆ PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU

Nazwa i symbol cyfrowy zawodu: Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie 712905								
Nazwa i symbol kwalifikacji: BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych								
Nazwa zajęć praktycznej nauki zawodu	Liczba godzin w poszczególnych latach/półroczach nauki						Razem	Uwagi o realizacji
	I	II	III	IV	V	VI		
Kwalifikacja: BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych								
Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych – zajęcia praktyczne	6	6	12	12	12	12	30 x 32 tyg. = 960	-

Klasa I

pierwsze półrocze **1 dzień w tygodniu po 6 godz.** w Centrach Kształcenia Zawodowego, warsztatach szkolnych, pracowniach szkolnych, placówkach doskonalenia ustawicznego lub 1 dzień w tygodniu u pracodawcy przez 16 tygodni (tj. 96 godzin).

drugie półrocze **1 dzień w tygodniu po 6 godz.** u pracodawcy lub w Centrach Kształcenia Zawodowego, warsztatach szkolnych, pracowniach szkolnych, placówkach doskonalenia ustawicznego przez 16 tygodni (tj. 96 godzin).

Klasa II

2 dni w tygodniu po 6 godz. u pracodawcy przez 32 tygodnie (lub 1 dzień w tygodniu po 6 godz. u pracodawcy i 1 dzień w tygodniu po 6 godz. w Centrach Kształcenia Zawodowego, warsztatach szkolnych, pracowniach szkolnych, placówkach doskonalenia ustawicznego przez 32 tygodnie) (tj. 384 godziny).

Klasa III – 2 dni w tygodniu po 6 godz. u pracodawcy przez 32 tygodnie (lub 1 dzień w tygodniu po 6 godz. u pracodawcy i 1 dzień w tygodniu po 6 godz. w Centrach Kształcenia Zawodowego, warsztatach szkolnych, pracowniach szkolnych, placówkach doskonalenia ustawicznego przez 32 tygodnie) (tj. 384 godziny).

Łącznie przez 3 lata nauki uczeń realizuje 960 godzin praktycznej nauki zawodu w rzeczywistych warunkach pracy, co stanowi 60% obowiązkowego wymiaru przeznaczanego na kształcenie zawodowe praktyczne w ramówkach

Egzamin zawodowy BUD. 11. odbywa się w klasie III na końcu cyklu nauczania.

2. WSTĘP DO PROGRAMU

2.1. OPIS ZAWODU

MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE SYMBOL CYFROWY ZAWODU712905

Branża budowlana

Poziom III Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla zawodu jako kwalifikacji pełnej.

Kwalifikacja wyodrębniona w zawodzie:

BUD.11.Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

Poziom 3 Polskiej Ramy Kwalifikacji, określony dla kwalifikacji częściowej.

- montowania systemów suchej zabudowy;
- wykonywania robót malarskich;
- wykonywania robót tapeciarskich;
- wykonywania robót posadzkarskich;
- wykonywania robót okładzinowych.

Kształcenie w zawodzie Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie może być realizowane w Branżowej Szkole I Stopnia na podbudowie ośmioletniej szkoły podstawowej oraz w ośrodkach prowadzących Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe (KKZ) na podstawie programu nauczania opracowanego według podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie wykonuje w obiektach budowlanych:

montaż systemów suchej zabudowy, roboty malarskie, tapeciarskie, roboty posadzkarskie i okładzinowe. Montaż systemów suchej zabudowy obejmuje: wykonywanie ścianek działowych, okładzin ściennych, sufitów podwieszanych oraz wykonywanie obudów konstrukcji.

Roboty malarskie obejmują:

nanoszenie powłok malarskich w różnych technikach z uwzględnieniem różnego rodzaju podłoża, natomiast roboty tapeciarskie obejmują tapetowanie różnymi rodzajami tapet z uwzględnieniem rodzaju podłoża. Roboty posadzkarskie obejmują: wykonywanie posadzek z drewna, płytek lastrykowych, płytek ceramicznych, płytek z tworzyw sztucznych, wykładzin rulonowych z tworzyw sztucznych oraz posadzek bezspoinowych.

Roboty okładzinowe obejmują:

wykonywanie okładzin ściennych z materiałów drewnianych, ceramicznych, kamiennych oraz z tworzyw sztucznych. Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie przeprowadza konserwację i naprawy powłok malarskich, tapet, posadzek i okładzin; dokonuje przedmiaru tych robót obliczając zapotrzebowanie materiałowe oraz rozlicza koszty ich wykonania.

Montera zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie winna charakteryzować odpowiedzialność i zdyscyplinowanie, a także dokładność przy wykonywaniu zadania, co jest podstawą jakości i trwałości wykonanej pracy. Powinno go cechować wyczcucie proporcji, piękna i estetyki, co ma wpływ na efekt końcowy jego pracy. Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie może być zatrudniony w firmach budowlanych oraz remontowych wykonujących roboty wykończeniowe lub własnej firmie wykonującej roboty wykończeniowe.

W zawodzie Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie można wyróżnić grupy stanowisk związanych z: montażem suchej zabudowy, wykonywaniem okładzin ściennych, wykonywaniem podłóg, malowaniem, remontami i konserwacją pomieszczeń.

2.2. OPIS PRACY I SPOSOBU JEJ WYKONANIA

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie wykonuje proste lub bardziej skomplikowane prace fizyczne ręcznie lub mechanicznie przy użyciu maszyn, narzędzi i sprzętu, na podstawie dokumentacji technicznej. Segreguje odpady w wyznaczonych miejscach.

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie potrafi:

- wykonywać montaż ścian działowych oraz okładziny ścienne na odpowiednio przygotowanym podłożu zgodnie z dokumentacją,
- wykonywać izolacje stosowane w systemach suchej zabudowy oraz robotach podłogowych i okładzinowych,
- naprawiać ściany działowe, sufity podwieszane oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemie suchej zabudowy,
- wykonywać powłoki malarskie oraz tapeciarskie wraz z przygotowaniem podłoża,
- naprawiać uszkodzone powłoki malarskie i tapeciarskie oraz wykonywać ich renowacje,
- przygotowywać podłoża i wykonywać podkład pod posadzki i okładziny posługując się dokumentacją projektową,
- wykonywać, naprawiać posadzki i okładziny zgodnie z dokumentacją projektową oraz oceniać jakość wykonanych robót,
- oceniać jakość robót w systemie suchej zabudowy, malarsko-tapeciarskich i posadzkarsko – okładzinowych oraz kalkulować ich koszty, a ponadto, w zakresie wykonywanych zadań zawodowych:
- przestrzegać przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska oraz wymagań ergonomii,
- udzielać pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia,
- stosować przepisy prawa dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej, prawa pracy oraz ochrony danych osobowych,
- posługiwać się językiem obcym oraz korzystać z obcojęzycznych źródeł informacji.

2.3. ŚRODOWISKO PRACY

Prace polegające na wykonaniu suchej zabudowy są przeprowadzane wewnątrz budynków. Przy wykonywaniu tych prac trzeba przestrzegać wymogów bezpiecznej pracy. Pracownik zatrudniony na stanowisku monter suchej zabudowy musi zatem mieć świadomość zagrożeń, jakie mogą wystąpić w jego pracy. Poznać więc najczęściej występujące zagrożenia na tym stanowisku pracy i zweryfikuj zebrane informacje w realiach swojej firmy. System suchej zabudowy wewnątrz to przede wszystkim lekkie ścianki działowe wykonane na odpowiednim ruszcie stalowym, do którego przymocowane są płyty gipsowo-kartonowe, wypełnione materiałem izolacyjnym, sufity podwieszane, zabudowy poddaszy. W systemie suchej zabudowy można również wykonywać podkłady podłogowe. System suchej zabudowy pozwala w dużej mierze wyeliminować mokre technologie wykańczania wewnątrz oraz znacznie przyspieszyć prace wykończeniowe. Aby w sposób bezpieczny zorganizować pracę na tym stanowisku oraz dokonać właściwej oceny ryzyka zawodowego konieczne jest zidentyfikowanie źródeł zagrożeń występujących na stanowisku pracy montera. Źródła zagrożeń na tym stanowisku to czynniki niebezpieczne, szkodliwe, a także uciążliwe.

2.4 CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

Program nauczania praktycznej nauki zawodu dla zawodu Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie 712905 przeznaczony jest do realizacji w branżowej szkole I stopnia i na kwalifikacyjnych kursach zawodowych. Program nauczania praktycznej nauki zawodu o spiralnym układzie treści, gdzie materiał nauczania ułożony został od najprostszych treści po bardziej trudne. Umożliwia to powrót do treści zrealizowanych na początku edukacji, aby je poszerzyć w kolejnym roku nauki w celu kształtowania umiejętności wykonania czynności związanych z realizacją zadań zawodowych. Ponadto taki układ utrwała poznane wcześniej treści i ułatwia zdanie egzaminu zawodowego.

Program nauczania praktycznej nauki zawodu dla zawodu Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie uwzględnia aktualny stan wiedzy o zawodzie ze szczególnym zwróceniem uwagi na nowe technologie i najnowsze koncepcje nauczania. W programie nauczania dla zawodu Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie uwzględniono powiązania z kształceniem ogólnym polegające na wcześniejszym osiągnięciu efektów kształcenia w zakresie przedmiotów ogólnokształcących stanowiących podbudowę dla kształcenia w zawodzie. Dotyczy to przede wszystkim takich przedmiotów jak: matematyka, podstawy przedsiębiorczości i edukacji dla bezpieczeństwa. Treści korelują się ze sobą w ramach przedmiotów i są realizowane w postaci kształcenia teoretycznego oraz praktycznego.

Okres realizacji - 3 lata.

2.5. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Zawód Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie należy do grupy poszukiwanych zawodów w kraju i za granicą. Pracodawcy oczekują na profesjonalnie przygotowanych absolwentów branżowych szkół i technikum kształcących dla potrzeb budownictwa. W ich ocenie poza kwalifikacjami zawodowymi ważne są także kompetencje personalne i społeczne. Wraz z dynamicznym rozwojem budownictwa, istnieje duże zapotrzebowanie na zawód Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. To zawód bardzo uniwersalny, dający kwalifikacje do wykonywania wielu prac wykończeniowych.

Do zadań zawodowych należą: montaż systemów suchej zabudowy, wykonywanie tynków pocienionych, prac malarskich, tapeciarskich, posadzkarskich i okładzinowych. Absolwent branżowej szkoły I stopnia może być zatrudniony na stanowisku Montera zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie w firmie budowlanej, remontowej i wykończeniowej. Może również prowadzić własną działalność gospodarczą.

Wraz z nabywanym doświadczeniem będzie mógł awansować na kierownika zespołu, który wyznacza zadania i kontroluje postępy prac wykończeniowych. Celem nauki w zawodzie montera zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie jest wykształcenie specjalisty atrakcyjnego na rynku pracy i umożliwienie mu dobrego startu w dorosłe życie. Wszechstronne umiejętności odpowiadają na zapotrzebowanie rynku na – fachowców, którzy mogą podjąć się różnorodnych zadań związanych z budową i remontem.

Barometr zawodów to badanie, które przewiduje zapotrzebowanie na pracowników na kolejny rok. Prognoza ta opiera się na opinii ekspertów (pracowników urzędów pracy oraz agencji zatrudnienia) analizujących sytuację w poszczególnych zawodach. Ocenie podlegają zawody najczęściej występujące na rynku pracy. Głównym efektem badania są informacje o grupach zawodów, dla których prognozuje się, iż będą charakteryzować się deficytem, równowagą lub nadwyżką osób poszukujących pracy.

Według danych za 2016 rok oraz prognozy na 2018 rok w województwie kujawsko-pomorskim zawód Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie został zaliczony do grupy barometrowej, która będzie grupą zrównoważoną, to znaczy taką, w której popyt pracodawców będzie zbliżony do podaży pracowników o odpowiednich dla kwalifikacjach.

BEZROBOTNI ORAZ WOLNE MIEJSCA PRACY I MIEJSCA AKTYWIZACJI ZAWODOWEJ W ZAWODZIE MONTER ZABUDOWY I ROBÓT WYKOŃCZENIOWYCH W BUDOWNICTWIE

Wyszczególnienie	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie		
	Bezrobotni nowozarejestrowani w 2016 r.	Wolne miejsca pracy i miejsca aktywizacji zawodowej zgłoszone w 2016 r	Bezrobotni wg stanu w dniu 31.12.2016 r.
Województwo kujawsko-pomorskie	150	45	52

3. ZADANIA ZAWODOWE

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych:

- 1) montowania systemów suchej zabudowy;
- 2) wykonywania robót malarskich;
- 3) wykonywania robót tapeciarskich;
- 4) wykonywania robót posadzkarskich;

5) wykonywania robót okładzinowych.

4. PROGRAMY NAUCZANIA DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania w branżowej szkole I stopnia minimalny wymiar godzin na kształcenie zawodowe wynosi: 1600 godzin w trzyletnim cyklu nauczania z czego na kształcenie zawodowe praktyczne zostanie przeznaczone 960 godzin. Zajęcia praktyczne w rzeczywistych warunkach pracy powinny wynosić co najmniej 60% godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe praktyczne – 576 godzin, do 100% godzin przeznaczonych na to kształcenie – 960 godzin.

4.1. NAZWA ZAJĘĆ PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU

W zawodzie monterza zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie została wyodrębniona jedna kwalifikacja BUD.11.Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych:

Przedmioty w kształceniu praktycznym:

Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych – zajęcia praktyczne

4.2. CELE OGÓLNE ZAWODU

Celem kształcenia zawodowego jest przygotowanie uczących się do życia w warunkach współczesnego świata, wykonywania pracy zawodowej i aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

Zadania szkoły i innych podmiotów prowadzących kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

W procesie kształcenia zawodowego ważne jest integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych. Odpowiedni poziom wiedzy ogólnej powiązanej z wiedzą zawodową przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów szkół kształcących w zawodach, a tym samym zapewni im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy.

W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki.

Celem praktycznej nauki zawodu jest nabycie przez praktykanta nowych lub pogłębienie posiadanych już (nabytych w szkole) umiejętności, zachowań, które są potrzebne, a nawet niezbędne podczas wykonywania zawodu.

Wszystkie umiejętności nabyte w środowisku pracy mają wpływ na ukształtowanie i merytoryczne przygotowanie absolwenta /przyszłego pracownika/.

Praktyki zawodowe są najlepszym i jedynym sposobem na zrealizowanie części procesu kształcenia, który ma przygotować absolwenta do dobrego wykonywania zawodu.

Elastycznemu reagowaniu systemu kształcenia zawodowego na potrzeby rynku pracy, jego otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów ma służyć wyodrębnienie kwalifikacji w poszczególnych zawodach wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Opracowany program nauczania pozwoli na osiągnięcie powyższych celów ogólnych kształcenia zawodowego.

Cele ogólne zajęć praktycznych:

- pogłębienie i poszerzenie umiejętności zdobytych przez ucznia w szkole i nabycie nowych umiejętności przez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych,
- nabycie prawidłowych zachowań potrzebnych w środowisku pracy /praca w zespole/, należyty stosunek do pracy i innych pracowników z którymi praca jest wykonywana,
- zapoznanie ucznia /praktykanta z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz jego komórek związanych z realizacją zadań bezpośrednio związanych z kierunkiem kształcenia,
- zapoznanie z wyposażeniem technicznym oraz technologiami wykonywania zadań zawodowych,
- poznanie środowiska zawodowego w danej branży oraz zasad etyki zawodowej.

4.3. CELE OPERACYJNE ZAWODU

Cele operacyjne są formułowane jako zamierzone osiągnięcia uczniów w procesie nauczania. Wskazują te czynności które powinny być przez absolwenta opanowane po zakończeniu zajęć praktycznych.

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie monterza zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie potrafi:

- 1) przewidywać zagrożenia i stosować środki ochrony dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy,
- 2) planować zadania zawodowe dla wyuczonej kwalifikacji,
- 3) organizować stanowisko pracy,

- 4) wykonywać zadania zawodowe w oparciu o wskazane materiały i technologię,
- 5) stosować materiały, sprzęt i narzędzia,
- 6) posługiwać się dokumentacją techniczną,
- 7) udzielać pierwszej pomocy.

4.3.1. NAZWA ZAJĘĆ I PODZIAŁ GODZIN PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU

Jednostki efektów kształcenia: podstawy budownictwa, język obcy zawodowy, kompetencje personalne i społeczne w całości realizowane w kształceniu zawodowym teoretycznym.

BUD.11. Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych	
Dział programowy	Liczba godzin
BUD.04.1. Bezpieczeństwo i higiena pracy	15
BUD.11.3. Montaż elementów suchej zabudowy	277
BUD.11.4. Wykonywanie robót malarskich	133
BUD.11.5. Wykonywanie robót tapeciarskich	133
BUD.11.6. Wykonywanie robót posadzkarskich	229
BUD.11.6. Wykonywanie robót okładzinowych	173
Razem	960

4.4. MATERIAŁ NAUCZANIA

Przedmiot: **Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych** – zajęcia praktyczne

Dział programowy	Tematy jednostek metodycznych	Liczba godz.	Wymagania programowe		Uwagi o realizacji
			Podstawowe Uczeń potrafi:	Ponadpodstawowe Uczeń potrafi:	Etap realizacji

I. Bezpieczeństwo i higiena pracy	1) Zagrożenia dla zdrowia i życia człowieka oraz mienia i środowiska związane z wykonywaniem zadań zawodowych	2	<ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałać zagrożeniom dla zdrowia i życia pracownika oraz mienia i środowiska związanych z wykonywaniem zadań zawodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałać zagrożeniom występującym na stanowisku pracy; - odczytać informacje zawarte na znakach bezpieczeństwa; - wykorzystać informacje ze znaków zakazu, nakazu, ostrzegawczych, ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej oraz sygnały alarmowe stosowane w budownictwie; 	Klasa I
	2) Organizowanie stanowiska pracy zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska	4	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować zasady organizacji stanowiska pracy; - utrzymać ład i porządek na stanowisku pracy; 	<ul style="list-style-type: none"> - organizować stanowisko pracy do konserwacji kamienia zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w zawodzie; - organizować stanowisko pracy do obróbki ręcznej i mechanicznej kamienia zgodnie z obowiązującymi wymaganiami ergonomii, przepisami bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w zawodzie; 	Klasa I
	3) Stosowanie środków ochrony indywidualnej i zbiorowej podczas wykonywania zadań zawodowych	4	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić środki ochrony indywidualnej i zbiorowej niezbędne do wykonania zadań zawodowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać środki ochrony osobistej i zbiorowej do wykonywania zadań zawodowych; - użyć środków ochrony osobistej i zbiorowej do wykonywania zadań zawodowych; 	Klasa I

	4) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów prawa dotyczących ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska w budownictwie	2	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić środki gaśnicze ze względu na zakres stosowania w budownictwie; - 	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy przy obsłudze sprzętu, maszyn i urządzeń stosowanych w budownictwie; - obsługiwać maszyny i urządzenia na stanowiskach pracy w budownictwie zgodnie z zasadami i przepisami ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska; 	Klasa I
	5) Udzielanie pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia	3	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować procedury postępowania powypadkowego; 	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować procedury udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej poszkodowanym w wypadkach przy pracy oraz w stanach zagrożenia zdrowia i życia; 	Klasa I
II. Montaż elementów suchej zabudowy	1) Rodzaje systemów suchej zabudowy wewnątrz	10	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić cechy charakterystyczne systemów ścian działowych; - rozróżnić cechy charakterystyczne systemów sufitów podwieszanych; - rozróżnić cechy charakterystyczne systemów obudów konstrukcji dachowych; - rozróżnić cechy charakterystyczne systemów okładzin ściennych; 		Klasa I
	2) Rodzaje izolacji stosowanych w systemach suchej zabudowy i sposoby ich wykonania	6	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić izolacje stosowane do ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych; - zastosować zasady układania izolacji w ścianach i sufitach podwieszanych; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić cechy charakterystyczne izolacji stosowanych do ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych; 	Klasa I

			<ul style="list-style-type: none"> - zastosować zasady układania izolacji w obudowach konstrukcji dachowych; 		
	3) Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz Instrukcjami Dotyczącymi montażu w systemach suchej zabudowy	8	<ul style="list-style-type: none"> - odczytać informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących montażu w systemach suchej zabudowy; - zastosować informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy; - zastosować zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót w systemach suchej zabudowy; - zastosować zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót w systemach suchej zabudowy; 		Klasa I
	4) Kalkulowanie kosztów robót w systemach suchej zabudowy na podstawie przedmiaru robót	6	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzić przedmiary robót dotyczące montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy; - sporządzić kalkulację kosztów przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy; 	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować zasady sporządzania przedmiarów robót przy montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy; 	Klasa I

	<p>5) Przygotowanie wyrobów do montażu w systemach suchej zabudowy z przygotowaniem i montażem siatek i szkieletów zbrojenia na podstawie obmiaru robót</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać wyroby do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy; - przygotować wyroby do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy; - dobrać wyroby do wykonania robót wykończeniowych ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy; - przygotować wyroby do wykonania robót wykończeniowych ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz innych konstrukcji w systemach suchej zabudowy; 	<p>Klasa I</p>
	<p>6) Narzędzia oraz sprzęt do montażu w systemach suchej zabudowy</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać narzędzia i sprzęt do robót wykończeniowych w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszonych oraz obudowach konstrukcji dachowych; - dobrać narzędzia i sprzęt do wytyczenia położenia ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy; - dobrać narzędzia i sprzęt do montowania profili w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszonych oraz obudowach konstrukcji dachowych; 		<p>Klasa I</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - dobrać narzędzia i sprzęt do montowania płyt w ścianach działowych, okładzinach, sufitach podwieszonych oraz obudowach konstrukcji dachowych; 		
	7) Wyznaczenie miejsca montażu elementów suchej zabudowy	8	<ul style="list-style-type: none"> - wyznaczyć miejsca montażu ścian działowych zgodnie z dokumentacją; - wyznaczyć miejsca montażu okładzin zgodnie z dokumentacją; - wyznaczyć miejsca montażu sufitów podwieszanych zgodnie z dokumentacją; - wyznaczyć miejsca montażu obudów konstrukcji dachowych zgodnie z dokumentacją; 		Klasa I
	8) Dobieranie techniki montażu elementów suchej zabudowy	12	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować zasady montażu elementów suchej zabudowy; - dobrać techniki montażu ścian działowych w systemach suchej zabudowy zgodnie z zaleceniami producenta systemu; - dobrać techniki montażu sufitów podwieszanych w systemach suchej zabudowy zgodnie z zaleceniami producenta systemu; - dobrać techniki montażu obudów konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy zgodnie z zaleceniami producenta systemu; - dobrać techniki montażu okładzin w systemach suchej zabudowy zgodnie z zaleceniami producenta systemu; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić techniki montażu elementów suchej zabudowy; 	Klasa I

	9) Przygotowanie podłoża do montażu w systemach suchej zabudowy	30	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić podłoża budowlane; - przygotować podłoża do montażu ścian działowych; - przygotować podłoża do montażu sufitów podwieszanych; - przygotować podłoża do montażu obudów konstrukcji dachowych; - przygotować podłoża do montażu okładzin ściennych; 	<ul style="list-style-type: none"> - określić właściwości podłoży budowlanych; - określić zasady przygotowania podłoży do montażu elementów suchej zabudowy; 	Klasa I
	10) Wykonywanie ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy	75	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić systemy suchej zabudowy; - montować profile ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy zgodnie z dokumentacją; - montować płyty ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy zgodnie z dokumentacją; - przygotować zaprawy gipsowe; - rozpoznać płyty w systemach suchej zabudowy; - rozpoznać elementy montażowe w systemach suchej zabudowy; - rozpoznać profile stalowe do wykonania suchej zabudowy; - wykonać roboty; wykończeniowe po montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy zgodnie z dokumentacją; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać symbole stosowane na wyrobach budowlanych przeznaczonych do montażu ścian działowych, okładzin, sufitów oraz obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy; 	Klasa I
	11) Wykonywanie izolacji ścian działowych, okładzin, sufitów oraz	32	<ul style="list-style-type: none"> - ułożyć izolację termiczną, akustyczną, ogniochronną lub paroizolacyjną przy montażu ścian 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać materiały uszczelniające i izolacyjne w systemach suchej zabudowy; 	Klasa II

	obudowy konstrukcji w systemach suchej zabudowy		<p>działowych zgodnie z dokumentacją;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ułożyć izolację termiczną, akustyczną, ogniochronną lub paroizolacyjną przy montażu sufitów podwieszanych; - ułożyć izolację termiczną, akustyczną, ogniochronną lub paroizolacyjną przy montażu obudów konstrukcji dachowych zgodnie z dokumentacją; - ułożyć izolację termiczną, akustyczną, ogniochronną lub paroizolacyjną przy montażu okładzin ściennych zgodnie z dokumentacją; 	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować zasady materiałów uszczelniających i izolacyjnych w systemach suchej zabudowy; 	
	12) Wykonywanie robót związanych z naprawą uszkodzonych elementów w systemach suchej zabudowy	32	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzić prace naprawcze uszkodzonych elementów ścian działowych i okładzin w systemach suchej zabudowy; - prowadzić prace naprawcze uszkodzonych elementów sufitów w systemach suchej zabudowy; - prowadzić prace naprawcze uszkodzonych elementów obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy; - dobrać wyroby, sprzęt i narzędzia do prac remontowo-konserwacyjnych w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać rodzaje uszkodzeń elementów ścian działowych, okładzin, sufitów podwieszanych i obudowy konstrukcji dachowych w systemach suchej zabudowy; - ustalić zakres prac remontowych dla danego rodzaju uszkodzeń w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych; - dobrać technologię naprawy do rodzaju uszkodzenia w ścianach, okładzinach, sufitach podwieszanych oraz obudowach konstrukcji dachowych; 	Klasa II

	13) Ocenianie jakości wykonanych przez siebie robót w systemach suchej zabudowy	16	<ul style="list-style-type: none"> - ocenić zgodność wykonanych przez siebie robót z dokumentacją; - sprawdzić odchylenia powierzchni i krawędzi płyt od pionu i poziomu; 	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować kryteria kontroli jakości montażu w systemach suchej zabudowy; - ocenić jakość zamocowania profili według ustalonych kryteriów oceny; - ocenić prawidłowość zamocowania płyt według ustalonych kryteriów oceny; - ocenić jakość wykonania izolacji według ustalonych kryteriów oceny; - ocenić jakość wykonania izolacji według ustalonych kryteriów oceny; 	Klasa II
	14) Sporządzanie rozliczenia robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy na podstawie obmiaru	16	<ul style="list-style-type: none"> - wykonać obmiar robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy; 	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzić rozliczenie robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy; 	Klasa II
III. Wykonywanie robót malarskich	1) Wyroby malarskie	8	<ul style="list-style-type: none"> - określić zastosowanie wyrobów malarskich; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje wyrobów malarskich - rozróżnić właściwości wyrobów malarskich 	Klasa II
	2) Określanie sposobów przygotowywania podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie	8	<ul style="list-style-type: none"> - określić sposoby przygotowywania podłoża pod różnego rodzaju powłoki malarskie; - określa zastosowanie powłok malarskich na różnych podłożach; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia rodzaje podłoży pod różnego rodzaju powłoki malarskie; 	Klasa II
	3) Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót	32	<ul style="list-style-type: none"> - odczytać informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach 	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót malarskich; 	Klasa II

	budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonania robót malarskich		<ul style="list-style-type: none"> - oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich; - zastosować informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót malarskich; 	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót malarskich; 	
	4) Kalkulowanie kosztów robót malarskich na podstawie przedmiaru robót	16	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować zasady sporządzania przedmiaru robót malarskich; 	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzić przedmiar robót malarskich; - sporządzić kalkulację kosztów robót malarskich; 	Klasa II
	5) Przygotowanie wyrobów do wykonania powłok malarskich w określonej technologii	16	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania powłok malarskich w określonej technologii; - dobrać wyroby budowlane do wykonania powłok malarskich w określonej technologii; 	<ul style="list-style-type: none"> - przygotować wyroby budowlane do wykonania powłok malarskich w określonej technologii; 	Klasa II
	6) Techniki wykonania robót malarskich	16	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić techniki malarskie; - dobrać techniki wykonania robót malarskich w zależności od zastosowanych wyrobów; - dobrać techniki wykonania w zależności od rodzaju podłoża; - dobrać techniki wykonania w zależności od oczekiwanych parametrów jakościowych; - dobrać techniki wykonania w zależności od warunków eksploatacji; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazać cechy charakterystyczne technik malarskich; 	Klasa II
	7) Dobieranie narzędzi i sprzętu do wykonania robót malarskich	16	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać narzędzia do wykonania robót malarskich; - dobrać sprzęt do wykonania robót malarskich; 	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować zasady pracy sprzętu stosowanego do robót malarskich; 	Klasa II

			- dobrać narzędzia i sprzęt do prac pomocniczych przy robotach malarskich;		
	8) Przygotowanie podłoża wykonanego z różnych wyrobów do nakładania powłok malarskich	32	- przygotować podłoża drewniane do wykonania powłok malarskich; - przygotować podłoża betonowe do wykonania powłok malarskich; - przygotować podłoża ceglane do wykonania powłok malarskich; - przygotować podłoża gipsowe do wykonania powłok malarskich; - przygotować podłoża metalowe do wykonania powłok malarskich; - wykonać miejscowe uzupełnienia wypraw tynkarskich; - przygotować istniejącą powłokę malarską do kolejnej aplikacji;		Klasa II
	9) Wykonywanie powłoki malarskiej	48	- wykonać powłoki malarskie emulsyjne; - wykonać powłoki malarskie olejne; - wykonać powłoki malarskie lakiernicze; - wykonać powłoki malarskie silikatowe; - wykonuje inne powłoki malarskie;	- wykonać powłoki strukturalne;	Klasa II
	10) Ocenianie jakości wykonanych przez siebie robót malarskich	8	- ocenić jakość podłoża pod różnego rodzaju techniki malarskie według ustalonych kryteriów oceny;	- ocenić jakość robót malarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru malarskich;	Klasa II
	11) Sporządzanie rozliczenia robót malarskich na podstawie obmiaru	8	- wykonać obmiar robót malarskich.	- sporządzić rozliczenie kosztów robót malarskich.	Klasa II
IV. Wykonywanie robót tapeciarskich	1) Charakterystyka tapet	8	- określić zastosowanie tapet; - rozróżnić rodzaje tapet;	- rozpoznać właściwości tapet;	Klasa II

	2) Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót tapeciarskich	16	<ul style="list-style-type: none"> - odczytać informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach i katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonania robót tapeciarskich; - odczytać zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót tapeciarskich; - odczytać zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących robót tapeciarskich; - zastosować się do zaleceń zawartych w instrukcjach dotyczących wykonania robót tapeciarskich; - zastosować informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót tapeciarskich; 	<ul style="list-style-type: none"> - spełnić wymagania specyfikacji technicznych wykonania robót tapeciarskich; 	Klasa II
	3) Kalkulowanie kosztów wykonania robót tapeciarskich na podstawie przedmiaru robót	4	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować zasady sporządzania przedmiaru robót tapeciarskich; 	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzić przedmiar robót tapeciarskich; - sporządzić kalkulację kosztów robót tapeciarskich; 	Klasa II
	4) Przygotowuje wyroby do wykonania robót tapeciarskich	6	<ul style="list-style-type: none"> - odczytać z dokumentacji projektowej niezbędne dane do wykonania robót tapeciarskich; - dobrać wyroby do wykonania robót tapeciarskich; - przygotować wyroby do wykonania robót tapeciarskich; 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazać cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonania robót tapeciarskich; 	Klasa II

	5) Dobieranie narzędzia i sprzęt do wykonania robót tapeciarskich	14	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać narzędzia do wykonania robót tapeciarskich; - dobrać sprzęt do wykonania robót tapeciarskich; - dobrać narzędzia i sprzęt do prac pomocniczych przy robotach tapeciarskich; 	<ul style="list-style-type: none"> - określić właściwości narzędzi do wykonania robót tapeciarskich; 	Klasa II
	6) Przygotowanie podłoża do wykonania robót tapeciarskich	32	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje podłoża pod różnego rodzaju tapety; - przygotować nowe podłoża do tapetowania; - przygotować stare podłoża do tapetowania; 	<ul style="list-style-type: none"> - określić sposoby przygotowania podłoża pod różnego rodzaju tapety; - ocenić przydatność podłoża do tapetowania; 	Klasa II
	7) Wykonywanie robót tapeciarskich	32	<ul style="list-style-type: none"> - przygotować klej do tapet; - przygotować tapety do naklejania; - ułożyć tapety na ścianach i sufitach; 		Klasa III
	8) Ocenianie jakości wykonanych przez siebie robót tapeciarskich	6	<ul style="list-style-type: none"> - ocenić jakość podłoża pod różnego rodzaju tapety według ustalonych kryteriów oceny; 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenić jakość robót tapeciarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót tapeciarskich; 	Klasa III
	9) Sporządza rozliczenie robót tapeciarskich na podstawie obmiaru	8	<ul style="list-style-type: none"> - wykonać obmiar robót tapeciarskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzić rozliczenie kosztów robót tapeciarskich. 	Klasa III
V. Wykonywanie robót posadzkarskich	1) Wyroby posadzkarskie	10	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje wyrobów posadzkarskich; - rozpoznać właściwości wyrobów posadzkarskich; 	<ul style="list-style-type: none"> - określić zastosowanie wyrobów posadzkarskich; 	Klasa III
	2) Określanie sposobów przygotowania podłoża pod różnego rodzaju posadzki	8	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje podłoża pod różnego rodzaju posadzki; 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać sposoby przygotowywania podłoża pod różnego rodzaju posadzki; - ocenić przydatność podłoża pod różnego rodzaju posadzki; 	Klasa III

	3) Określanie sposobów wykonywania izolacji podłogowych	6	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje izolacji podłogowych; - rozróżnić zastosowanie izolacji podłogowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - określić sposoby wykonywania izolacji podłogowych; 	Klasa III
	4) Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót posadzkarskich	8	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót posadzkarskich; - zastosować wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót posadzkarskich; - zastosować zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich; - odczytać informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich; - odczytać zalecenia zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania robót posadzkarskich; - odczytać zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonywania robót posadzkarskich; 		Klasa III
	5) Kalkulowanie kosztów wykonania robót posadzkarskich na podstawie przedmiaru	8	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować zasady sporządzania przedmiaru robót posadzkarskich; 	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzić przedmiar robót posadzkarskich; - sporządzić kalkulację kosztów robót posadzkarskich; 	Klasa III

	6) Przygotowanie wyrobów do wykonania robót posadzkarskich	8	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać wyroby do wykonywania robót posadzkarskich; - przygotować wyroby do wykonywania robót posadzkarskich; 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać cechy charakterystyczne wyrobów stosowanych do wykonywania robót posadzkarskich; 	Klasa III
	7) Dobieranie narzędzi i sprzętu do wykonania robót posadzkarskich	6	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać narzędzia do wykonywania robót posadzkarskich; - dobrać sprzęt do wykonywania robót posadzkarskich; 	<ul style="list-style-type: none"> - określić zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót posadzkarskich; 	Klasa III
	8) Przygotowanie podkładów do wykonania posadzek z różnych wyrobów	24	<ul style="list-style-type: none"> - przygotować nowe podkłady do wykonywania posadzek z różnych wyrobów; - przygotować stare podkłady do wykonywania posadzek z różnych wyrobów; 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenić stan podkładu; - rozpoznać budowę podkładów; 	Klasa III
	9) Wykonywanie warstw izolacyjnych podłóg	24	<ul style="list-style-type: none"> - wykonać warstwy hydroizolacji; - wykonać warstwy izolacji termicznej; - wykonać warstwy izolacji akustycznej; 	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać materiały izolacyjne; - dobrać technologię wykonywania izolacji; 	Klasa III
	10) Wykonywanie posadzek z różnych wyrobów	48	<ul style="list-style-type: none"> - dobrać materiały do wykonania posadzek; - dobrać narzędzia i sprzęt do robót posadzkarskich; - wykonać posadzki jastrychowe; - wykonać posadzki z drewna i wyrobów drewnopochodnych; - wykonać posadzki z wyrobów mineralnych; - wykonać posadzki z tworzyw sztucznych; - odczytać z dokumentacji informacje dotyczące konstrukcji podłogi; - dobrać technologie wykonania posadzek; 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenić jakość wykonanych robót posadzkarskich; 	Klasa III

	11) Wykonywanie prac związanych z konserwacją i naprawą posadzek	16	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać rodzaje uszkodzeń posadzek; - określić sposoby naprawy uszkodzonych posadzek; - określić zakres naprawy uszkodzonych posadzek; - dobrać materiały do wykonania napraw uszkodzonych posadzek; - dobrać narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych posadzek; - wykonać prace związane z naprawą posadzek z różnych wyrobów; - wykonać prace związane z renowacją posadzek; 		Klasa III
	12) Ocenianie jakości wykonanych przez siebie robót posadzgarskich	8	<ul style="list-style-type: none"> - ocenić jakość podkładu pod różnego rodzaju posadzki według ustalonych kryteriów oceny; - ocenić jakość wykonanych izolacji według ustalonych kryteriów oceny; 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenić jakość robót posadzgarskich zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót posadzgarskich; 	Klasa III
	13) Sporządzanie rozliczeń robót posadzgarskich na podstawie obmiaru	8	<ul style="list-style-type: none"> - wykonać obmiar robót posadzgarskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzić rozliczenie kosztów robót posadzgarskich. 	Klasa III
VI. Wykonywanie robót okładzinowych	1) Charakterystyka okładziny	8	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje okładzin; 	<ul style="list-style-type: none"> - określić właściwości okładzin; - określić zastosowanie okładzin; 	Klasa III
	2) Określa sposoby przygotowywania podłoży pod okładziny	8	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić rodzaje podłoży pod różnego rodzaju okładzin; - dobrać sposoby przygotowania podłoży pod różnego rodzaju okładzin; - dobrać materiały do przygotowania podłoży; 		Klasa III
	3) Posługiwanie się dokumentacją projektową, specyfikacjami	8	<ul style="list-style-type: none"> - odczytać informacje zawarte w dokumentacji projektowej, specyfikacjach technicznych 		Klasa III

	<p>technicznymi wykonania i odbioru robót budowlanych, normami, katalogami oraz instrukcjami dotyczącymi wykonywania robót okładzinowych</p>		<p>wykonania i odbioru robót budowlanych, normach, katalogach oraz instrukcjach dotyczących wykonywania robót okładzinowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytać wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych; - odczytać zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych; - zastosować informacje zawarte w dokumentacji projektowej, normach i katalogach dotyczących wykonania robót okładzinowych - zastosować wymagania zawarte w specyfikacjach technicznych wykonania i odbioru robót okładzinowych; - zastosować zalecenia zawarte w instrukcjach dotyczących wykonania robót okładzinowych; 		
	<p>4) kalkulowanie kosztów wykonania robót okładzinowych na podstawie przedmiaru robót</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - określić zasady sporządzania przedmiaru robót okładzinowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzić przedmiar robót okładzinowych; - sporządzić kalkulację kosztów robót okładzinowych; 	Klasa III
	<p>5) Przygotowanie wyrobów do wykonania robót okładzinowych</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnić wyroby do wykonania robót okładzinowych; - dobrać wyroby do wykonania robót okładzinowych; - przygotować wyroby do wykonania robót okładzinowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - określić właściwości techniczne wyrobów stosowanych w pracach okładzinowych; - określić możliwości stosowania wyrobów do prac okładzinowych; 	Klasa III

	6) Narzędzia i sprzęt do wykonania robót okładzinowych	6	<ul style="list-style-type: none"> - zastosować instrukcje producenta dotyczące stosowania i użytkowania narzędzi i sprzętu; - dobrać narzędzia do wykonania robót okładzinowych; - dobrać sprzęt do wykonania robót okładzinowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - określić zakres stosowania narzędzi do wykonywania robót okładzinowych; 	Klasa III
	7) Wykonywanie okładzin z różnych wyrobów	64	<ul style="list-style-type: none"> - przygotować nowe podłoże do wykonywania posadzek z różnych wyrobów; - przygotować stare podłoże do wykonywania posadzek z różnych wyrobów; - dobrać materiał okładzinowy do podłoża; - wykonać okładziny z wyrobów mineralnych; - wykonać okładziny z drewna i wyrobów drewnopochodnych; - wykonać okładziny z tworzyw sztucznych; 	<ul style="list-style-type: none"> - określić zakres prac okładzinowych na podstawie dokumentacji projektowej lub obmiaru robót; - określić rodzaj i stan podłoża; - ocenić przydatność podłoża pod różnego rodzaju okładziny; 	Klasa III
	8) Wykonywanie prac związanych z konserwacją i naprawą okładzin wykonanych z różnych wyrobów	32	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznać rodzaje uszkodzeń okładzin; - dobrać technologię naprawy; - dobrać materiały do naprawy uszkodzonych okładzin; - dobrać narzędzia i sprzęt do naprawy uszkodzonych okładzin; - naprawiać okładziny z różnych materiałów; - rozróżnić metody renowacji i konserwacji okładzin; - wykonać prace renowacyjne różnych okładzin; 		Klasa III

			<ul style="list-style-type: none"> - określić zakres napraw uszkodzonych okładzin; - określić sposoby naprawy uszkodzonych okładzin; - określić metody napraw uszkodzonych okładzin wykonanych z różnych wyrobów; 		
	9) Ocenianie jakości wykonanych przez siebie robót okładzinowych	8	<ul style="list-style-type: none"> - ocenić jakość podłoża pod różnego rodzaju okładziny według ustalonych kryteriów oceny; - ocenić jakość stosowanych materiałów; 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenić jakość robót okładzinowych zgodnie z warunkami technicznymi wykonania i odbioru robót okładzinowych; 	Klasa III
	10) Sporządzanie rozliczeń robót okładzinowych na podstawie obmiaru	8	<ul style="list-style-type: none"> - wykonać obmiar robót okładzinowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - sporządzić rozliczenie kosztów robót okładzinowych. 	Klasa III

Razem 960

Uwaga:

W tabeli podana jest minimalna sumaryczna ilość godzin dla poszczególnych działów programowych, które są niezbędne do zrealizowania podstawy programowej.

W materiale nauczania należy uwzględnić godziny kształcenia w rzeczywistych warunkach pracy w wymiarze co najmniej 60 % godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe praktyczne.

4.5. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTU

Wszystkie zadania należy wykonać praktycznie w pracowni budowlanej, w warsztatach szkolnych lub w zakładzie pracy, w którym odbywają się zajęcia praktyczne uczniów. Jeśli kształcenie prowadzone jest u pracodawcy, to powinna być zapewniona realizacja wszystkich elementów zadania/zadań cząstkowych w jednym ciągu technologicznym z zastosowaniem odpowiednich materiałów i sprzętu. W przeciwnym wypadku część zadania powinna być wykonana na ćwiczeniach w pracowni lub oddzielnie na budowie. W pracowni budowlanej należy wydzielić odpowiednie stanowiska do wykonywania zadań praktycznych.

Pracownia budowlana wyposażona w:

- stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu, z drukarką, skanerem i projektorem multimedialnym, z pakietem programów biurowych i programem do tworzenia prezentacji i grafiki; próbki i karty katalogowe wyrobów budowlanych, modele i rysunki konstrukcji budowlanych i ich elementów;
- modele systemów suchej zabudowy, plansze i filmy instruktażowe dotyczące robót montażowych i wykończeniowych, narzędzia i sprzęt pomiarowy, normy, aprobaty techniczne i certyfikaty jakości wyrobów budowlanych, przykładowe dokumentacje projektowe, specyfikacje warunków technicznych wykonania i odbioru robót związanych z montażem systemów suchej zabudowy oraz robót wykończeniowych w budownictwie, instrukcje montażu systemów suchej zabudowy, katalogi nakładów rzeczowych, cenniki do kosztorysowania robót budowlanych.

Warsztaty szkolne wyposażone w:

- a) stanowiska montażu systemów suchej zabudowy (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: przyrządy kontrolno-pomiarowe, przyrządy do trasowania, narzędzia, elektronarzędzia i sprzęt do montażu elementów systemów suchej zabudowy;
- b) stanowiska wykonywania robót malarskich i tapeciarskich (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: przyrządy kontrolno-pomiarowe, przyrządy do trasowania, narzędzia i sprzęt do prac malarskich i tapeciarskich, różne podłoża do robót malarskich;
- c) stanowiska wykonywania robót posadzkarskich i okładzinowych (jedno stanowisko dla trzech uczniów), wyposażone w: przyrządy kontrolno-pomiarowe, przyrządy do trasowania, narzędzia, elektronarzędzia i sprzęt do wykonywania prac posadzkarskich i okładzinowych;
- d) instrukcje producentów, katalogi, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, tablice poglądowe, wzorniki.

Każde stanowisko powinno być wyposażone w: środki ochrony indywidualnej, zestaw przepisów prawa dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej i ochrony środowiska oraz instrukcje obsługi maszyn i urządzeń..

Metody nauczania

W procesie nauczania – uczenia się jest wskazane stosowanie następujących metod dydaktycznych: pokazu z instruktażem – ćwiczeń praktycznych, łączenia teorii z praktyką.

W trakcie realizacji programu /działu zaleca się wykorzystywanie filmów dydaktycznych oraz prezentacji multimedialnych dotyczących Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych. Wykonywanie ćwiczeń należy poprzedzić szczegółowym instruktażem.

Formy organizacyjne

Grupa uczniów na zajęciach – do 10 osób. Zajęcia powinny być prowadzone z wykorzystaniem zróżnicowanych form: grupowo lub indywidualnie.

Formy indywidualizacji pracy uczniów

Formy indywidualizacji pracy uczniów powinny uwzględniać:

- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do potrzeb ucznia
- dostosowanie warunków, środków, metod i form kształcenia do możliwości ucznia

Nauczyciel zajęć praktycznych powinien:

- motywować uczniów do pracy
- dostosowywać stopień trudności planowanych ćwiczeń do możliwości uczniów
- uwzględniać zainteresowania uczniów
- przygotowywać zadania o różnym stopniu trudności i złożoności
- zachęcać uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji zawodowej

Przykładowe zadania do dla zawodu : Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

Zadanie nr 1

Wykonanie elementu ściany działowej w systemie suchej zabudowy.

Na podstawie dokumentacji technicznej wykonaj element ściany działowej z płyt gipsowo-kartonowych mocowanych do konstrukcji z profili stalowych. Zastosuj konstrukcję z profili o wymiarach zgodnych z otrzymanymi rysunkami. We wskazanych w dokumentacji miejscach wykonaj oklejenie taśmą akustyczną. Na konstrukcji z profili zamocuj płyty gipsowo-kartonowe. Dobierz materiały oraz narzędzia i sprzęt potrzebny do wykonania zadania. Wymiary elementu ściany, miejsce jej wykonania oraz wymiary wszystkich materiałów do wykonania zadania odczytaj z przygotowanej dokumentacji.

Podczas wykonywania zadania pracuj w zespole stosując środki ochrony osobistej. Postępuj zgodnie z zasadami bhp, ppoż. i ochrony środowiska.

Po zakończonej pracy dokonaj samooceny. Zadanie wykonaj zgodnie z wytycznymi nauczyciela i w wyznaczonym przez niego czasie. Wykonana praca zostanie oceniona przez nauczyciela.

Zadanie nr 2

Wykonanie malowania farbą emulsyjną

Na wyznaczonym fragmencie ściany o wymiarach szerokość 2,5 m , wysokość 2,0 m wykonaj dwukrotne malowanie ściany techniką emulsyjną w kolorze zielonym zgodnie z wymiarami podanymi na rysunku. Podłoże pod powłokę malarską jest zagruntowane. Farbę o zadanej barwie przygotuj z białej farby emulsyjnej i pigmentu. Dobierz materiały oraz narzędzia i sprzęt potrzebny do wykonania zadania.

Podczas wykonywania zadania pracuj indywidualnie stosując środki ochrony osobistej. Postępuj zgodnie z zasadami bhp, ppoż. i ochrony środowiska.

Po zakończonej pracy dokonaj samooceny. Zadanie wykonaj zgodnie z wytycznymi nauczyciela i w wyznaczonym przez niego czasie. Wykonana praca zostanie oceniona przez nauczyciela.

Zadanie nr 3:

Ułożenie płytek ceramicznych

Wykonaj fragment okładziny ściennej z płytek ceramicznych o wymiarach 20 cm × 25 cm bez spoinowania, zgodnie z rysunkiem. Podłoże pod płytki jest wyrównane i zagruntowane. Wskazaną krawędź okładziny wykończ listwą z tworzywa sztucznego. Zachowaj stałą szerokość spoin równą 3 mm. Płytki przecięte po przekątnej ułóż na styk. Dobierz materiały oraz narzędzia i sprzęt potrzebny do wykonania zadania.

Podczas wykonywania zadania pracuj indywidualnie stosując środki ochrony osobistej. Postępuj zgodnie z zasadami bhp, ppoż. i ochrony środowiska.

Po zakończonej pracy dokonaj samooceny. Zadanie wykonaj zgodnie z wytycznymi nauczyciela i w wyznaczonym przez niego czasie. Wykonana praca zostanie oceniona przez nauczyciela.

Środki dydaktyczne:

W pracowni w której prowadzone będą zajęcia edukacyjne praktyczne powinny się znajdować:

- stanowiska robocze wyposażone w niezbędne materiały, narzędzia i sprzęt do wykonania zadania praktycznego,
- katalogi, normy , warunki techniczne wykonania i odbioru robót
- pakiety edukacyjne dla uczniów i nauczycieli, podręczniki. Filmy i prezentacje multimedialne z zakresu robót kamieniarskich.
- urządzenia multimedialne.

4.6. PROPONOWANE METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIĄ

Sprawdzanie efektów kształcenia należy przeprowadzić na podstawie wykonanej przez ucznia pracy oraz udziału w dyskusji.

W ocenie należy uwzględnić następujące kryteria ogólne; poprawność merytoryczną wykonania zadania zgodnie z technologią, przepisami bhp i ochroną środowiska, sposób prezentacji wykonanego zadania. Oceniając osiągnięcia uczniów należy zwrócić uwagę na umiejętności korzystania z dokumentacji technicznej, katalogów, warunków technicznych , wykonania i odbioru robót oraz norm dotyczących robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych.

Należy też uwzględnić sprawność fizyczną /szczególnie umiejętności pracy ręcznej/, która wpływa na jakość efektu końcowego robót wykończeniowych. Ważna jest też tu wrażliwość estetyczna i dlatego należy brać to pod uwagę u poszczególnych uczniów. Zaleca się systematyczne ocenianie postępów ucznia oraz bieżące korygowanie wykonywanych ćwiczeń.

4.7. PROPONOWANE METODY EWALUACJI ZAJĘĆ PRAKTYCZNYCH/PRAKTYKI ZAWODOWEJ

Jakość planowania i prowadzenia poszczególnych zajęć praktycznych jest jednym z czynników warunkujących osiągnięcie celów edukacyjnych. Celem ewaluacji jest stwierdzenie, czy zajęcia stworzyły możliwości postępu w rozwoju wiedzy i umiejętności ucznia, które metody pracy dały oczekiwane rezultaty, a które należy zmienić, czy zajęcia pozwoliły na osiągnięcie zakładanych celów, jaka była atmosfera w czasie trwania zajęć.

Główną metodą użytą do ewaluacji efektów uczenia się na zajęciach praktycznych może być forma partnerska ewaluacji. Ewaluację należy dokonywać we współpracy przez wszystkich partnerów, biorących udział w procesie kształcenia, przy zachowaniu dobrej komunikacji i podziału zadań oraz przez ocenę samych uczniów. Ewaluacja powinna mieć miejsce na różnych etapach odbywania zajęć praktycznych.

Główna metoda używana do ewaluacji efektów uczenia się to:

- Karta oceny dla pracodawcy /wypełniana przez pracodawców,
- Karta samooceny / wypełniana przez samego ucznia oraz
- Dziennik Praktyk.

Dokumenty te pozwolą ocenić czy właściwe kompetencje – efekty uczenia się wymagane dla danej jednostki zostały osiągnięte. Uczniowie powinni być monitorowani przez opiekunów ze strony pracodawcy. Uczniowie powinni być również monitorowani przez nauczyciela ze szkoły, który odpowiada za kontrolowanie zadań wykonywanych przez ucznia.

Drugą metodą może być wywiad fokusowy, przeprowadzony podczas wizyt monitorujących przez nauczyciela ze szkoły, która skierowała ucznia na zajęcia praktyczne. Uczniowie opowiadają o zdobytych doświadczeniach, o swoich sukcesach w zakładach pracy, o swoich pracodawcach. Kolejne wywiady powinny być przeprowadzone podczas wizyt monitorujących z pracodawcami. Opowiedzą oni o zaangażowaniu uczniów, ich punktualności, chęci do pracy, wykonanych zadaniach praktycznych i wielu innych spostrzeżeniach.

5. EWALUACJAMODELOWEGO PROGRAMU PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU

W ewaluacji programu należy odpowiedzieć na pytania:

- Czy i w jakim stopniu cele i zadania określone przez program zostały osiągnięte?
- Czy dany program w ogóle możliwy jest do zrealizowania, a jeśli tak, to jakie powinny być warunki osiągnięcia zamierzonych celów, jakie czynności sprzyjają, a jakie nie sprzyjają realizacji programu?
- Jakie są ewentualne uboczne skutki (pożądane i niepożądane) realizacji programu?
- Jakie czynności należy wykonać dla optymalizacji i modernizacji programu?

Ewaluowanie programu ma służyć poprawie istniejącego stanu rzeczy. Program kształcenia powinien wykazywać elastyczność, rozumianą jako zdolność do szybkiej adaptacji w zmieniających się warunkach ekonomicznych, potrzeb i rozwoju nauki. Elastyczność programu wyraża się łatwością wymiany treści kształcenia, zmianą ich sekwencji oraz komponowaniem komputerowych banków treści kształcenia (bloków, modułów, jednostek modułowych), w tym zestawów (baz danych) form, metod, środków i pomocy dydaktycznych. Elastyczne programy umożliwiają permanentne doskonalenie, a tak zaprojektowane stanowią podstawę organizacji procesu kształcenia. Ocena i weryfikacja projektu programu czynią program użyteczny dla praktyki szkolnej, przyczyniając się do aktywizacji procesu kształcenia.

6. MOŻLIWOŚĆ PODJĘCIA PRACY W ZAWODZIE

Absolwent szkoły branżowej ma możliwości zatrudnienia w zawodzie Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie w firmach budowlanych oraz remontowych wykonujących roboty wykończeniowe lub własnej firmie wykonującej roboty wykończeniowe.

7. ZALECANA LITERATURA DO ZAWODU , OBOWIĄZUJĄCE PODSTAWY PRAWNE

Proponowane podręczniki:

1. Kusina A., Machnik M.: Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych. Część 1, WSIP 2018 r.
2. Solonek R., Pyszal R.: Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych. Część 2, WSIP 2018 r.
3. Kusina A., Machnik M.: Montaż ścian działowych, sufitów podwieszanych oraz obudowy konstrukcji dachowych, WSIP 2018 r.
4. Kusina A., Machnik M.: Montaż okładzin ściennych i płyt podłogowych, WSIP 2018 r.
5. Kusina A.: Montaż okładzin ściennych i płyt podłogowych. kwalifikacja , WSIP 2018 r.
6. Machnik M.: Wykonywanie robót tapeciarskich, WSIP 2018 r.
7. Szczęsny K., Bukala W.: Bezpieczeństwo i higiena pracy. Wydawnictwo WSIP, 2018 r.

Literatura:

1. Popek M., Wapińska B.: Budownictwo ogólne. Wydawnictwo WSIP, 2018 r.
2. Podawca K : Zarys budownictwa ogólnego. Wydawnictwo WSIP, 2018 r.
3. Żenczykowski W.: Budownictwo ogólne. T.I. Arkady, 1965 r.
4. Maj T.: Rysunek techniczny budowlany. Wydawnictwo WSIP, 2018 r.
5. Kucz M. Język angielski zawodowy. Wydawnictwo WSIP, 2013 r.
6. Gorzelany T., Aue W. Prowadzenie działalności gospodarczej (z KPS i OMZ). Wydawnictwo WSIP, 2018 r.

Czasopisma branżowe:

1. Sieniawska-Kuras A.: Posadźkarz, poradnik zawodowy. Wydawnictwo KaBe Krosno, 2009 r.
1. Sieniawska-Kuras A.: Malarz - Tapeciarz, poradnik zawodowy. Wydawnictwo KaBe Krosno, 2017 r.

Zasoby internetowe:

Umowa nr: UDA-POWR.02.15.00-00-1011/18-00 z dnia 14 sierpnia 2018 r. o dofinansowanie projektu pn.: Nasz Uczeń Nasz Pracownik – opracowanie modelowego programu praktycznej nauki zawodu dla branży budowlanej realizowanej w ramach Osi Priorytetowej II Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

1. <https://www.ore.edu.pl/2017/02/podstawy-programowe/> [dostęp: 2.02.2019 r.]
3. <http://www.cke.edu.pl/index.php/informatory-left/egzaminzawodowy>[dostęp: 30.01.2019 r.]
4. https://www.cke.edu.pl/images/EGZAMIN_ZAWODOWY/informatory/formula_2017/711301.pdf [dostęp: 6.02.2019 r.]
5. https://wup.torun.pl/wp-content/uploads/2016/12/PCWL_20161212_monter_zabud_i_rob_wykoncz_w_bud-.pdf [dostęp: 2.02.2019 r.]

Podstawy prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 1560 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2018 r., poz. 996 z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1534)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. 2019 poz. 316)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz.U. 2019 poz. 391)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 373)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. z 2019 r., poz. 316)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz.U. 2019 poz. 991)
10. Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. 502)

8.SŁOWNIK POSTAWOWYCH POJĘĆ I DEFINICJI

Lp.	Nazwa pojęcia	Definicja	Źródło
1.	Okładziny ścienne	Okładziny mocowane do podłoża przy użyciu specjalnego kleju gipsowego, nazywane niekiedy tzw. Suchym tynkiem. Rodzaje: - okładziny ścienne montowane za pośrednictwem konstrukcji mocowanej do podłoża przy użyciu specjalnych uchwytów. - okładziny ścienne wolnostojące mocowane do specjalnej konstrukcji zupełnie nie związanej z podłożem zasadniczym, tzw. Przedścianki.	http://suchazabudowa.pl/kompendium-wiedzy/slownik-pojec-ssz.html



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



2.	Prace zanikające (roboty zanikające)	To zespół czynności podejmowanych podczas montażu elementów Systemów Suchoj Zabudowy, które z powodu podejmowanych kolejnych kroków ulegają zakryciu lub stają się niewidoczne.	http://suchazabudowa.pl/kompendium-wiedzy/slownik-pojec-ssz.html
3.	Przedścianka	Jest to okładzina ścienna mocowana na konstrukcji wolnostojącej na profilach ściennych np. CW i UW.	http://suchazabudowa.pl/kompendium-wiedzy/slownik-pojec-ssz.html
4.	Ruszt	Element konstrukcji wykonany z profili systemowych, zamontowanych względem siebie pod kątem 90 stopni	http://suchazabudowa.pl/kompendium-wiedzy/slownik-pojec-ssz.html
5.	Ściana działowa	Stanowi konstrukcję z poszyciem z płyt gipsowo-kartonowych, będącym rozwiązaniem wykonywania przegród zarówno w budownictwie mieszkaniowym, jak również w obiektach użyteczności publicznej i przemysłowych.	http://suchazabudowa.pl/kompendium-wiedzy/slownik-pojec-ssz.html
6.	Sufit perforowany	Jest to rodzaj monolitycznego, perforowanego sufitu podwieszanego, wpływającego na poprawienie komfortu akustycznego.	Definicja własna autora
7.	System suchej zabudowy (SSZ)	SZ to zestaw wyrobów, skompletowany i rekomendowany przez producenta płyt gipsowo – kartonowych, zamontowany według wytycznych dostawcy systemu. Na zestaw wyrobów wchodzących w skład SSZ składają się: systemowe profile stalowe, płyty gipsowo – kartonowe, taśmy uszczelniające, systemowe masy szpachlowe, elementy mocujące i akcesoria.	http://suchazabudowa.pl/kompendium-wiedzy/slownik-pojec-ssz.html