

SCWEW jako nowa forma specjalistycznego wsparcia



7 października 2024 r.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

od początku...

od koncepcji teoretycznej SCWEW...



... przez pilotażowe wdrożenie Modelu funkcjonowania SCWEW

- ❖ 23 SCWEW
- ❖ realizacja działań SCWEW
od 2021r. do 2023 r.

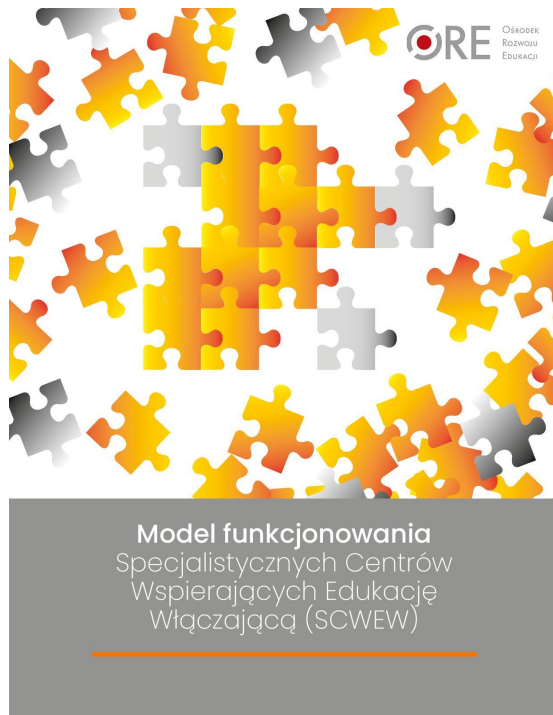
Mapa Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą w Polsce
z liczbą placówek ogólnodostępnych objętych wsparciem



8 Miasto - siedziba SCWEW wraz z liczbą przedszkoli i szkół ogólnodostępnych objętych wsparciem



...do zweryfikowanego Modelu funkcjonowania SCWEW



Czym jest SCWEW?

Specjalistyczne Centrum Wspierające Edukację Włączającą (SCWEW) to **specjalistyczny zespół** działający w przedszkolu, szkole, placówce specjalnej – prowadzącej działalność edukacyjną – oraz korzystający z jej zasobów kadrowych i merytorycznych, a także zasobów zewnętrznych, tj. innych podmiotów.

SCWEW współpracując z dostępnymi lokalnie zasobami (osobami, instytucjami, stowarzyszeniami itp.) **dopełnia wsparcie oferowane dziecku i rodzinie.**



Dlaczego SCWEW w szkole/placówce specjalnej...

- ❑ budowanie **na dostępnych zasobach**, wykorzystanie zasobów przedszkoli, szkół, placówek specjalnych
 - ❖ zasoby kadrowe, merytoryczne, zasoby rzeczowe, m.in. sprzęt specjalistyczny, technologie asystujące,
- ❑ **działalność edukacyjna**
 - ❖ wiedza i doświadczenie w pracy z uczniami z niepełnosprawnościami,
 - ❖ wiedza i doświadczenie z zakresu metod i form pracy,
 - ❖ doświadczenie we współpracy z rodzicami uczniów z niepełnosprawnościami,
 - ❖ doświadczenie w dzieleniu się wiedzą i umiejętnościami z innymi nauczycielami, specjalistami
 - ❖ wiedza na temat wdrażania zasad projektowania uniwersalnego,
- ❑ **otwartość na zmianę**
- ❑ **znajomość środowiska lokalnego** - rozwinięta sieć współpracy z instytucjami/organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- ❑ podejmowanie inicjatyw na rzecz kształtowania postaw, budowania środowiska włączającego.



SCWEW jest odpowiedzią na...

- ❑ zachodzące zmiany społeczne i edukacyjne,
- ❑ wzrost liczby dzieci, uczniów z indywidualnymi potrzebami w przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych,
- ❑ nowe wyzwania dla nauczycieli związane z organizacją pracy w grupie, klasie zróżnicowanej,
- ❑ potrzeba wsparcia kadry przedszkoli, szkół ogólnodostępnych w realizacji nowych zadań,
- ❑ projektowane zmiany systemowe w obszarze wsparcia dzieci, uczniów (SCWEW w pilotażu utworzył stanowisko Koordynatora ds. współpracy ze SCWEW i edukacji włączającej, w tym systemowo wprowadzono standardy zatrudnienia pedagoga specjalnego - 2022 r.),
- ❑ zmiana świadomości społecznej (inkluzja).



Realizowane formy wsparcie

- ❑ **konsultacje eksperckie** dla dyrektorów, nauczycieli, specjalistów, kadry niepedagogicznej przedszkoli, szkół ogólnodostępnych, rodziców/opiekunów prawnych (z uwzględnieniem doboru sprzętu i instruktażu),
- ❑ **konferencje,**
- ❑ **szkolenia specjalistyczne,**
- ❑ **superwizje szkolne,**
- ❑ **zajęcia/lekcje otwarte**, w tym m.in. zajęcia, lekcje modelowe z wykorzystaniem sprzętu specjalistycznego i technologii asystujących,
- ❑ **sieć współpracy i samokształcenia,**
- ❑ **wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego i technologii asystujących.**



Wsparcie realizowane przez SCWEW we współpracy z partnerami/interesariuszami

Korzystanie z wiedzy i doświadczeń innych podmiotów, poprzez realizację wspólnych inicjatyw:

- ❑ wsparcie przedszkoli i szkół ogólnodostępnych (realizacja działań bezpośrednio adresowanych do kadry),
- ❑ promowanie i budowanie kultury współpracy,
- ❑ zapewnienie dostępności edukacji dzieciom, uczniom na miarę ich potrzeb (np. współpraca z OWiT, PFRON <https://cidon.pfron.org.pl/osrodki-wsparcia-i-testow/>) na rzecz inkluzji.

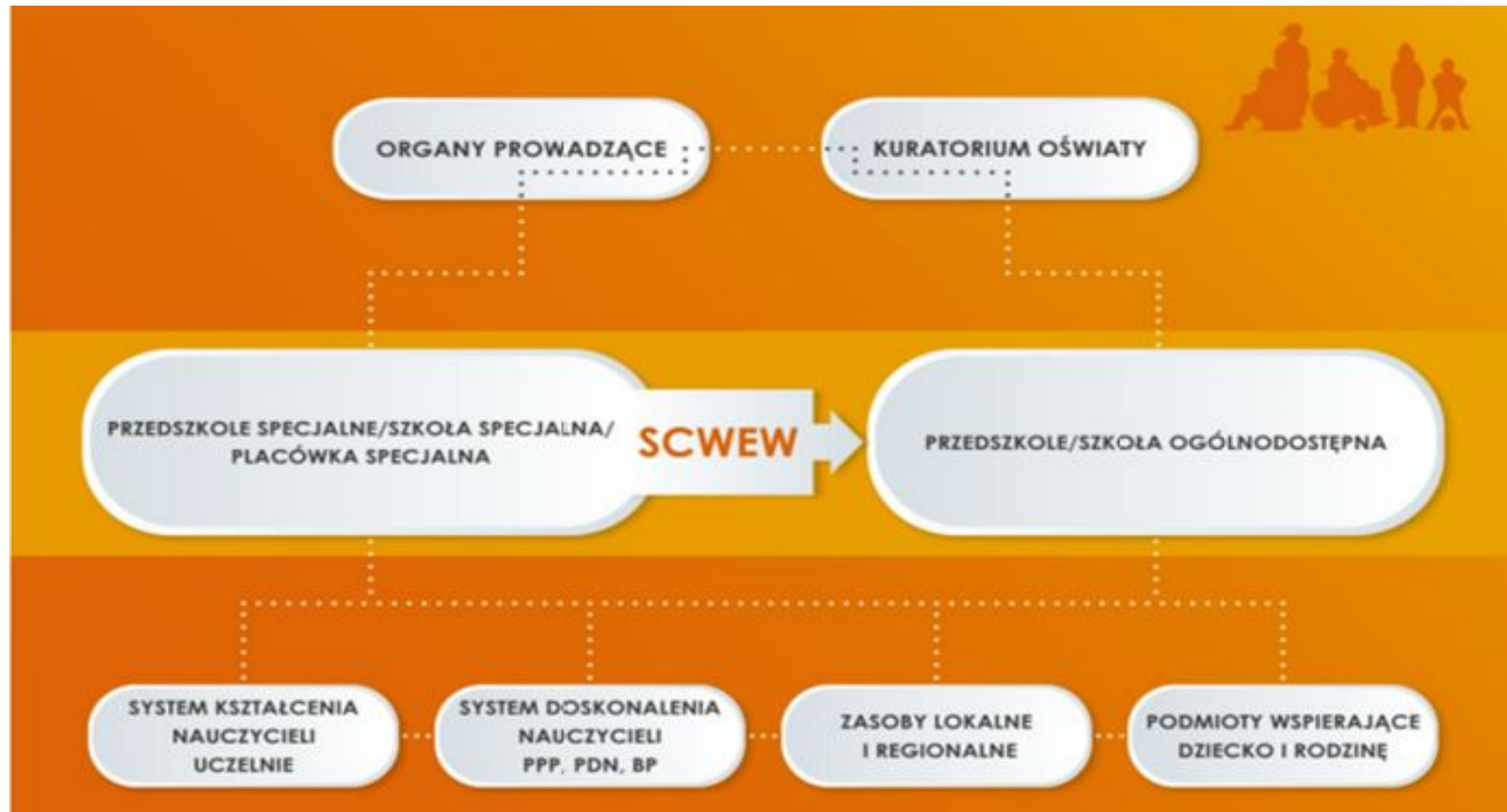


SCWEW buduje kulturę współpracy indywidualnej i instytucjonalnej na wielu płaszczyznach, korzystając z dostępnych zasobów

- ❑ **wewnątrz** SCWEW,
- ❑ **pomiędzy** SCWEW, a przedszkolami, szkołami ogólnodostępnymi,
- ❑ **pomiędzy** SCWEW, a macierzystym dla niego przedszkolem, szkołą, placówką specjalną,
- ❑ **wewnątrz** przedszkoli, szkół ogólnodostępnych,
- ❑ na zewnątrz **z partnerami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny**, na podstawie mapowania dostępnych zasobów lokalnych.



Realizacja wsparcia SCWEW we współpracy



Jak to zrobiliśmy w pilotażu...

Konkurs grantowy

- ☐ założenie – wybór 16 SCWEW w każdym województwie oraz każdym obszarze,
- ☐ dofinansowanie przez czas realizacji pilotażu,
- ☐ czas realizacji – 24 miesiące,

Przyznanie dofinansowania

- ☐ 23 grantobiorców (20 JST i 3 NGO),
- ☐ 13 województw,
- ☐ czas realizacji 24 miesiące lub 23 miesiące, 20 miesięcy (konkurs dodatkowy),
(lipiec/sierpień 2021 – czerwiec 2023).



Odrobina historii...

Model funkcjonowania SCWEW i jego pilotażowe wdrożenie

❑ 160 przedszkoli i szkół ogólnodostępnych

to około:

- 60 tys. dzieci i uczniów
- 500 nauczycieli
- 50 szkół bez pedagoga
- 35 szkół bez psychologa
- 23 szkół bez logopedy

Link: <https://ore.edu.pl/2022/01/realizowane-granty-2/>



Wsparcie dla lidera i kadry SCWEW

- Szkolenia dla liderów i kadry
- Sieć współpracy i samokształcenia
- Eksperci wspierający działania kadry SCWEW-konsultacje o charakterze superwizji
- Centrum Koordynujące ORE
- Materiały szkoleniowe
- Konsultacje
- Szczegółowa analiza dokumentacji sprawozdań
- Zespół prowadzący ewaluację SCWEW



Co sprzyjało utworzeniu i działalności SCWEW

- **gotowość** szkół na świadome wykonywanie zadań,
- utworzenie SCWEW **było wynikiem zdiagnozowanych potrzeb oraz właściwym doborem przedszkoli i szkół objętych wsparciem**,
- stały udział **OP** w działaniach projektowych, podejmowanie działań służących wsparciu SCWEW (powołanie SCWEW, wskazanie osoby współpracującej, obsługa administracyjna, materiały biurowe, itp.),
- procesowe podejście: **od diagnozy przez realizację do ewaluacji**,
- **zaangażowanie** zasobów lokalnych do realizacji zadań, wsparcie, pomoc ze strony OP,
- **upowszechnianie** działań w środowisku lokalnym np. kampanie społeczne,
- **wsparcie** dla działania międzysektorowego oraz międzyresortowego – lokalne zasoby,
- **współpraca** na poziomie ogólnopolskim, promowanie SCWEW.



SCWEW – wymierne efekty

- relacje;
- współpraca;
- otwartość i zaufanie;
- partnerstwo;
- wymiana (doświadczenia, wiedza);
- wzbogacanie warsztatu pracy;
- wsparcie na miarę potrzeb wszystkich odbiorców.



SCWEW – wymierne efekty

transfer wiedzy i umiejętności...



Innowacyjność SCWEW...

- procesowe podejście: od diagnozy przez realizację do ewaluacji,
- ścisła współpraca z przedszkolem/szkołą ogólnodostępną (koordynator ds. współpracy ze SCWEW),
- działania w Środowisku lokalnym i wykorzystanie zasobów,
- zapewnienie sprzętu specjalistycznego, instruktaże, doradztwo,
- adresowanie wsparcia do różnych grup odbiorców,
- partnerzy - współpraca i wzajemne uzupełnianie się,
- współpraca na poziomie ogólnopolskim,
- działania międzysektorowe (PFRON).

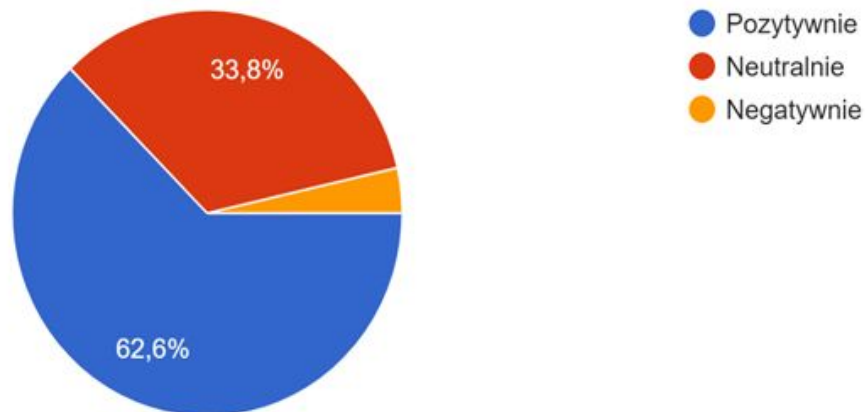


SCWEW – wymierne efekty

efektywność wsparcia - perspektywa odbiorców wsparcia
(przedszkola/szkoły, opinia dyrektorów)

24. Jak dotychczasowe działania wspierające SCWEW odbiera społeczność szkolna?

361 odpowiedzi



SCWEW – wymierne efekty

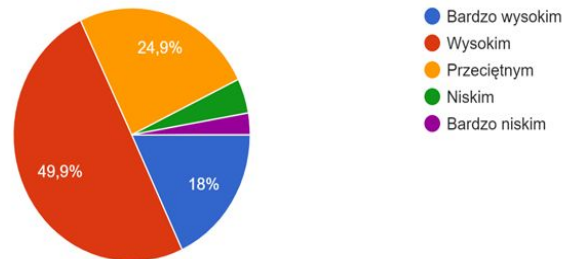
efektywność wsparcia - perspektywa odbiorców wsparcia (przedszkola/szkoły, nauczyciele i specjaliści)

Najważniejsze potrzeby nauczycieli dotyczące pracy w grupie zróżnicowanej:

- wiedza/praktyka postępowania w sytuacjach trudnych, interwencyjnych - 66,2%,
- metodyka pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach - 56,2%,
- stosowanie metod i narzędzi wspomagających uczniów o zróżnicowanych potrzebach - 52,1%,
- ocena potrzeb uczniów o zróżnicowanych potrzebach - 47,9%,
- wiedza nt. prowadzenia edukacji włączającej - 38,2%.

12. Proszę określić, w jakim stopniu wsparcie udzielane dotychczas przez SCWEW wpływa na podniesienie jakości Pani/Pana pracy z grupą/klasą zróżnicowaną?

361 odpowiedzi

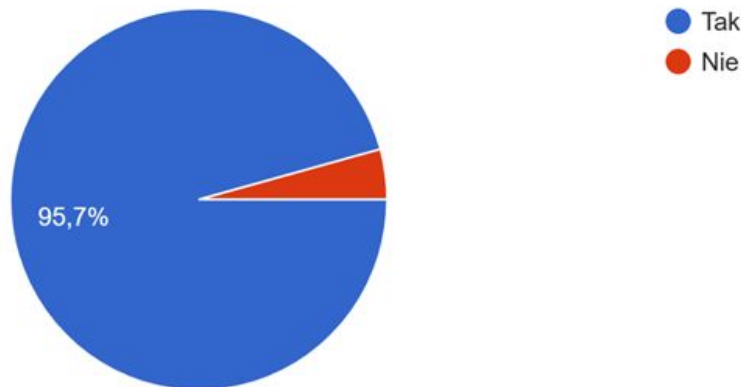


SCWEW – wymierne efekty

efektywność wsparcia - perspektywa odbiorców wsparcia (przedszkola/szkoły, dyrektorzy)

19. Czy widzi Pan/i wzrost jakości pracy szkoły w efekcie współpracy ze SCWEW?

141 odpowiedzi

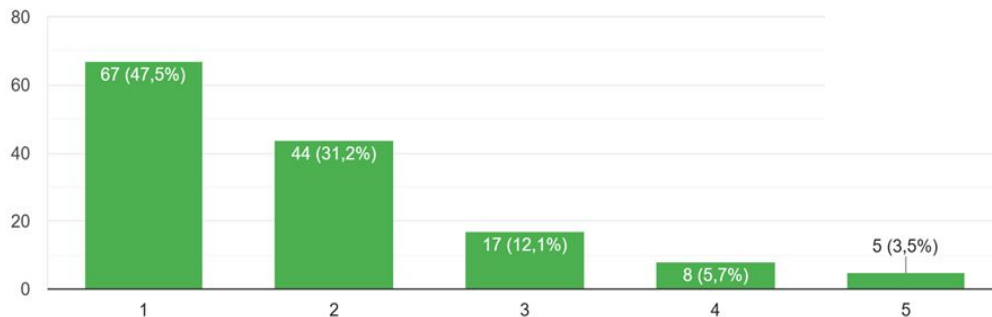


SCWEW – wymierne efekty

efektywność wsparcia - perspektywa odbiorców wsparcia (przedszkola/szkoły, opinia dyrektorów)

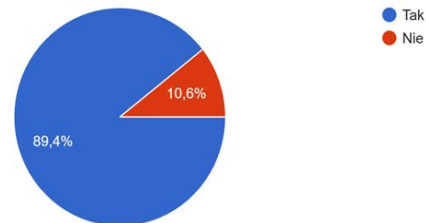
13. Jak ocenia Pan/i realizację zadania w zakresie podnoszenia kompetencji kadry przedszkola/szkoły?

141 odpowiedzi



15. Czy Pana/Pani zdaniem zaproponowany w pilotażu model SCWEW wsparcia przedszkoli/szkół powinien być kontynuowany w dalszych latach?

141 odpowiedzi

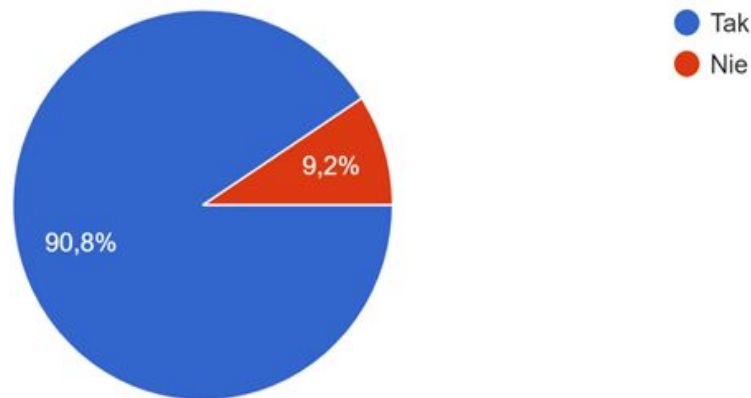


WNIOSKI...

efektywność wsparcia - perspektywa odbiorców wsparcia - przedszkola/szkoły – dyrektorzy

22. Czy sposób organizacji wypożyczalni sprzętu specjalistycznego odpowiada potrzebom uczniów/dzieci?

141 odpowiedzi

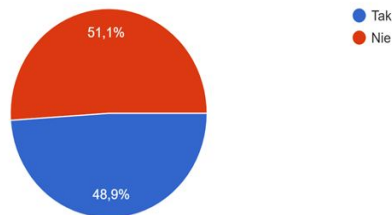


WNIOSKI...

efektywność wsparcia - perspektywa odbiorców wsparcia - przedszkola/szkoły – dyrektorzy

24. Czy w ostatnich dwóch latach wprowadzono w przedszkolu/szkole zmiany w organizacji przestrzeni?

141 odpowiedzi



Zmiany w aranżacji przestrzeni obejmują:

- strefy relaksu/kąćki wyciszeń/wypoczynku (28 wskazań);
- aranżacja gabinetów/sal specjalistycznych (np. logopedy, pedagoga, psychologa (12 wskazań);
- dostosowanie/ reorganizacja przestrzeni dla uczniów (9 wskazań);
- sale terapeutyczne (6 wskazań);
- podjazdy na schody/ ułatwienia dla poruszania się (5 wskazań);
- sale/kąćki sensoryczne (4 wskazania).

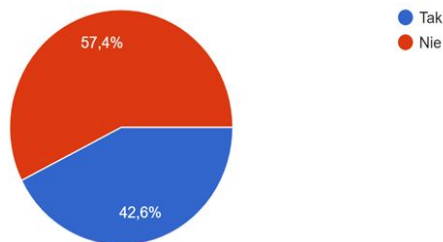


WNIOSKI...

efektywność wsparcia - perspektywa odbiorców wsparcia - przedszkola/szkoły – dyrektorzy

26. Czy w ostatnich dwóch latach wprowadzono w przedszkolu/szkole zmiany w organizacji procesu nauczania?

141 odpowiedzi



Zmiany w organizacji procesu nauczania obejmują:

- nowe metody pracy z uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami (16 wskazań);
- dostosowanie materiału i wymagań do możliwości uczniów (15 wskazań);
- większa indywidualizacja nauczania (11 wskazań);
- ściślejsza współpraca ze specjalistami (5 wskazań);
- wykorzystanie specjalistycznego sprzętu (4 wskazania);
- zmiana zasad oceniania/sprawdzania wiedzy (3 wskazania);
- wprowadzenie innowacji (2 wskazania).

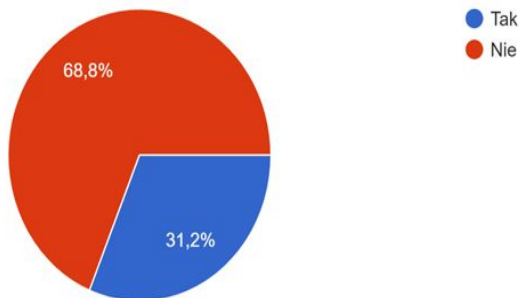


WNIOSKI...

efektywność wsparcia - perspektywa odbiorców wsparcia - przedszkola/szkoły – dyrektorzy

28. Czy w ostatnich dwóch latach wprowadzono w przedszkolu/szkole zmiany w kulturze pracy?

141 odpowiedzi



Zmiany w kulturze pracy obejmują:

- lepszą współpracę w zespole i z rodzicami (5 wskazań);
- dbałość o relacje międzyludzkie (5 wskazań);
- świadomość zróżnicowania potrzeb, większa wrażliwość na te potrzeby (3 wskazania);
- polepszenie komunikacji (2 wskazania);
- dbałość o rozwój zawodowy i dzielenie się wiedzą (2 wskazania);
- dbałość o atmosferę (2 wskazania).



Wsparcie SCWEW - perspektywa odbiorców wsparcia



Wnioski z funkcjonowania 23 SCWEW

Co osiągnęliśmy:

- ❑ **zbudowanie SCWEW na zasobach** kadrowych i merytorycznych przedszkoli, szkół, placówek specjalnych,
- ❑ **mapowanie** zasobów lokalnych i realizacja działań wspólnie z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,
- ❑ **„wsparcie szyte na miarę”** potrzeb konkretnego przedszkola/szkoły,
- ❑ działanie **SCWEW na rzecz lokalnej polityki oświatowej**,
- ❑ **utworzenie wypożyczalni** sprzętu, technologii asystujących i pomocy dydaktycznych jako zasób w organizacji pracy z grupą/klasą zróżnicowaną i indywidualnym wsparciu dzieci/uczniów,
- ❑ **budowanie świadomości społecznej** w obszarze inkluzji,
- ❑ **sieciowanie działań SCWEW** - wspólne inicjatywy i dzielenie się doświadczeniami w skali ogólnopolskiej.



Efekty ...

jaką szkołę budujemy przy wsparciu SCWEW - Olsztyn



SCWEW - co przed nami... Perspektywa na lata 2024-2027

Projekt **Budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej opartego na Specjalistycznych Centrach Wspierających Edukację Włączającą**

Cel: **budowa skoordynowanego systemu pomocy specjalistycznej** realizowanej przez przedszkola, szkoły, placówki specjalne na rzecz przedszkoli i szkół ogólnodostępnych, w zakresie pracy z grupami dzieci/uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.



SCWEW - co przed nami... Perspektywa na lata 2024-2027

Projekt podejmuje **działania w obszarze edukacji włączającej i jest odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby nauczycieli i specjalistów przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w zakresie pracy z dziećmi, uczniami ze zróżnicowanymi potrzebami**, którym zapewni wysoką jakość kształcenia dla wszystkich uczniów, z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, w tym uwarunkowanych niepełnosprawnością. Projekt jest realizacją Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju oraz Strategii na rzecz Osób z Niepełnosprawnościami na lata 2020–2030.

Kontynuacja koncepcji SCWEW realizowanej w ramach projektów ORE:

- Opracowanie modelu funkcjonowania SCWEW (realizacja w latach 2019-2023)
- Pilotażowe wdrożenie modelu funkcjonowania SCWEW (realizacja w latach 2020-2023)



SCWEW - co przed nami...

Zadania:

- ❑ **stworzenie systemu wsparcia dla nauczycieli i specjalistów przedszkoli i szkół ogólnodostępnych** na poziomie lokalnym, poprzez zapewnienie dostępu do wsparcia eksperckiego, realizowanego przez **285 SCWEW** z wykorzystaniem zasobów i potencjału placówek specjalnych
- ❑ **zapewnienie kadrze przedszkoli i szkół ogólnodostępnych specjalistycznego wsparcia** w obszarze realizacji zadań wynikających z pracy z grupami dzieci, uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami
- ❑ **rozwój funkcjonującego w ORE Centrum Koordynującego**, którego głównym zadaniem jest prowadzenie działań zapewniających odpowiednią jakość funkcjonowania SCWEW i wsparcie ich działań poprzez zapewnienie merytorycznego zaplecza kadrowego
- ❑ **przygotowanie przedszkoli, szkół, placówek specjalnych do pełnienia roli SCWEW** poprzez cykl wydarzeń informacyjno-konsultacyjnych, prowadzonych w czterech regionach, dla czterech edycji konkursu
- ❑ **przygotowanie Liderów i ekspertów SCWEW do realizacji nowych zadań** poprzez prowadzenie działań szkoleniowych



Liderzy - wymagania i kompetencje

Wymagania:

- ❖ co najmniej 5 lat doświadczenia:
- ❖ w obszarze organizacji i zarządzania oświatą,
- ❖ w dzieleniu się wiedzą i doświadczeniem we wsparciu nauczycieli, specjalistów w obszarze kształcenia specjalnego,
- ❖ pracy z grupą, klasą zróżnicowaną,
- ❖ zatrudnienie w przedszkolu/szkole/placówce specjalnej, w której powstanie SCWEW,
- ❖ posiadanie wiedzy i umiejętności w zakresie kształcenia specjalnego, pracy z grupą, klasą zróżnicowaną, dostosowania procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, uczniów, zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego.

Kompetencje: etyczne, przywódcze, komunikacyjne, zarządcze.



Liderzy – zadania

- ❑ Współpraca z organem prowadzącym w obszarze prowadzonej lokalnej polityki oświatowej, np. w zakresie mapowania potrzeb i zasobów placówek edukacyjnych w powiecie, zatrudniania i organizacji SCWEW.
- ❑ Współpraca z jednostkami samorządu terytorialnego, instytucjami i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
- ❑ Współpraca z partnerami i podmiotami z obszaru oświaty i szkolnictwa wyższego na rzecz optymalnego rozpoznania potrzeb, planowania, organizowania i realizowania wsparcia przedszkoli i szkół ogólnodostępnych.



Liderzy – zadania cd.

- ❑ Koordynowanie pracą SCWEW, w tym współpracą ze szkołami i przedszkolami ogólnodostępnymi oraz promowanie działań na rzecz inkluzji społecznej w Środowisku lokalnym.
- ❑ Zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji wsparcia kadry przedszkoli i szkół ogólnodostępnych poprzez budowanie klimatu służącego współpracy i dzielenie się wiedzą między przedszkolem/szkołą/ placówką specjalną a przedszkolami i szkołami ogólnodostępnymi.
- ❑ Rekomendowanie ekspertów i innych osób do realizacji zadań SCWEW.



Liderzy – zadania cd.

- ❑ Autoewaluacja działań realizowanych przez SCWEW służąca do oceny i podnoszenia jakości realizowanych zadań.
- ❑ Realizacja zadań wynikających ze współpracy z Centrum Koordynującym.
- ❑ Współpraca z pozostałymi SCWEW.
- ❑ Upowszechnianie informacji w środowisku, na temat działalności SCWEW jako instrumentu wsparcia lokalnej polityki oświatowej.
- ❑ Działania w mediach społecznościowych mające na celu wymianę doświadczeń, nawiązywanie współpracy, pogłębianie wiedzy w zakresie inkluzji.



Liderzy – zadania cd.

- ❑ Organizacja wydarzeń edukacyjnych, np. konferencji, warsztatów, sesji naukowych.
- ❑ Działania informacyjne i promocyjne z zakresu edukacji wysokiej jakości dla wszystkich.
- ❑ Monitorowanie przestrzegania przepisów dotyczących ochrony danych osobowych.
- ❑ Podnoszenie kompetencji zawodowych, udział w szkoleniach, konferencjach, sieciach współpracy, w tym organizowanych przez Centrum Koordynujące i OŚrodek Rozwoju Edukacji.



Eksperci - wymagania i kompetencje

Wymagania:

- ❑ co najmniej 3 lata doświadczenia w dzieleniu się wiedzą, doświadczeniem i we wspieraniu nauczycieli, specjalistów w obszarze kształcenia specjalnego, pracy z grupą, klasą zróżnicowaną;
- ❑ zatrudnienie w przedszkolu/szkole/placówce specjalnej, w której powstaje SCWEW.
- ❑ posiadanie wiedzy i umiejętności w zakresie kształcenia specjalnego, pracy z grupą, klasą zróżnicowaną, dostosowania procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, uczniów, zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego,



Eksperci - wymagania i kompetencje cd.

Wymagania:

- ❑ znajomość zasad organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ❑ doświadczenie w korzystaniu ze sprzętu, urządzeń, oprogramowania i pomocy dydaktycznych wspomagających funkcjonowanie dzieci/uczniów z indywidualnymi potrzebami i możliwościami rozwojowymi,
- ❑ znajomość zasad funkcjonowania, organizacji pracy i procedur postępowania innych podmiotów działających lokalnie na rzecz dziecka/ucznia i rodziny.

Kompetencje etyczne, komunikacyjne, związane z budowaniem relacji i współpracy.



Eksperci SCWEW – zadania

- ❑ Dzielenie się wiedzą, umiejętnościami z nauczycielami, specjalistami, kadrą niepedagogiczną przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w zakresie pracy z grupą, klasą zróżnicowaną, z uwzględnieniem aktualnych kierunków rozwoju szkoły,
- ❑ Wspieranie nauczycieli, specjalistów przedszkoli i szkół ogólnodostępnych w:
 - ❑ planowaniu i organizacji procesu kształcenia i wychowania na rzecz optymalnego doboru adekwatnych metod i form pracy z dziećmi lub uczniami w zróżnicowanej grupie lub klasie oraz ich rodzicami,



Eksperci SCWEW – zadania cd.

- przygotowaniu programów, adaptacji materiałów, doboru i obsługi specjalistycznego sprzętu oraz wykorzystania pomocy dydaktycznych uwzględniających potrzeby grupy zróżnicowanej zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego,
- demonstrowaniu technik i metod pracy, które uwzględniają potrzeby grupy zróżnicowanej podczas pracy nauczycieli oraz specjalistów,
- przygotowywaniu i upowszechnianiu materiałów merytorycznych dla nauczycieli z obszaru pracy z grupą, klasą zróżnicowaną,



Eksperci SCWEW – zadania cd.

- upowszechnianiu opisów dobrych praktyk, działań innowacyjnych, rozwiązań organizacyjnych, metodycznych w zakresie pracy z grupą, klasą zróżnicowaną, m. in. i w ramach sieci współpracy samokształcenia.
- Organizowanie i prowadzenie różnych form wsparcia, w szczególności:
 - konsultacji eksperckich dla dyrektorów, nauczycieli, specjalistów, kadry niepedagogicznej przedszkoli i szkół ogólnodostępnych z uwzględnieniem doboru sprzętu i instruktazu,
 - konsultacji eksperckich dla rodziców/opiekunów prawnych i dorosłych uczniów za pośrednictwem szkoły z uwzględnieniem doboru sprzętu i instruktazu, konferencji, szkoleń specjalistycznych, superwizji szkolnej, lekcji /zajęć otwartych (w tym lekcji, zajęć modelowych).



Eksperci SCWEW – zadania cd.

- ❑ Zorganizowanie i prowadzenie wypożyczalni sprzętu specjalistycznego, technologii asystujących, pomocy dydaktycznych, wspomagających pracę nauczycieli w przedszkolu, szkole – w grupie/ klasie zróżnicowanej z uwzględnieniem zasad UDL i wyników oceny funkcjonalnej.
- ❑ Prowadzenie działalności informacyjnej i promocyjnej na rzecz kadry przedszkoli, szkół ogólnodostępnych, mającej na celu budowanie inkluzyjnego Środowiska otwartego na potrzeby dzieci, uczniów, dorosłych, w szczególności poprzez:
 - ❑ przygotowanie materiałów zawierających opisy dobrych praktyk, działań innowacyjnych, rozwiązań organizacyjnych, metodycznych,
 - ❑ przetwarzanie i dostarczanie informacji o działaniach, w szczególności poprzez zamieszczanie informacji na stronie internetowej, profilach na portalach społecznościach, kontakt mailowy z placówkami.



Eksperci SCWEW – zadania cd.

- ❑ Współpraca z Centrum Koordynującym w zakresie zadań realizowanych przez SCWEW.
- ❑ Podnoszenie własnych kompetencji zawodowych poprzez udział w szkoleniach, konferencjach, sieciach współpracy, w tym organizowanych przez Centrum Koordynujące i OŚrodek Rozwoju Edukacji.



Koordynatorzy w przedszkolu, szkole ogólnodostępnej

Wymagania:

- ☐ adekwatne do wymagań określonych dla pedagoga specjalnego lub innego specjalisty w przedszkolu, szkole ogólnodostępnej

Kompetencje etyczne, komunikacyjne, związane z budowaniem relacji i współpracy.

Zadania koordynatora:

- ☐ współpraca z Liderem i zespołem ekspertów SCWEW,
- ☐ koordynowanie procesu wsparcia w przedszkolu/szkole objętej wsparciem.



Eksperci zewnętrzni - wymagania

- ❑ posiadanie wiedzy i umiejętności w zakresie kształcenia specjalnego, pracy z grupą, klasą zróżnicowaną, dostosowania procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci, uczniów, zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego,
- ❑ znajomość zasad organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ❑ znajomość zasad funkcjonowania, organizacji pracy i procedur postępowania innych podmiotów działających lokalnie na rzecz dziecka/ucznia i rodziny.



Eksperci zewnętrzni - zadanie

- ❑ Wspieranie ekspertów SCWEW w realizacji zadań w obszarze specjalistycznego wsparcia



Działania SCWEW – 15 miesięcy

(5 etapów po 3 miesiące)

Zadania:

- ☐ utworzenie SCWEW,
- ☐ pogłębiona diagnoza potrzeb przedszkoli i szkół objętych wsparciem i opracowanie planu wsparcia,
- ☐ konferencja inauguracyjna,
- ☐ przeprowadzenie form wsparcia: konsultacji,
- ☐ utworzenie wypożyczalni sprzętu specjalistycznego,
- ☐ przeprowadzenie kampanii społecznej,
- ☐ utworzenie sieci współpracy i samokształcenia,
- ☐ prowadzenie lekcji modelowych oraz superwizji szkolnych,
- ☐ prowadzenie instruktażu wykorzystania sprzętu specjalistycznego i technologii asystujących,
- ☐ ewaluacja SCWEW i opracowanie raportu,
- ☐ konferencja podsumowująca.



SCWEW Kalisz



Kontakt:

Jolanta Nawrocka

jolanta.nawrocka@ore.edu.pl

Sylwia Herod

sylwia.herod@ore.edu.pl

scwew3@ore.edu.pl

Informacja o projekcie:

www.ore.edu.pl zakładka FERS lub bezpośrednio: <https://tiny.pl/d91pv>

#FunduszeUE #FunduszeEuropejskie #ORE #SCWEW



Dziękujemy za uwagę



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI