



**Moduł 1**  
**Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej**  
Sylabus szkolenia e-learning

**Warszawa 2025**

## **A. Informacje**

**Autor treści szkolenia:** Małgorzata Taraszkiewicz

*Materiał został opracowany w ramach projektu grantowego pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”*

**Opieka merytoryczna szkolenia:** Joanna Kulesza

**Wsparcie techniczne:** Łukasz Gierek

**Forma szkolenia:** e-learning

## **B. Ogólny opis szkolenia**

Szkolenie zostało opracowane w ramach realizowanego w Ośrodku Rozwoju Edukacji projektu grantowego pn. „Wsparcie placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych w realizacji zadań związanych z przygotowaniem i wsparciem nauczycieli w prowadzeniu kształcenia na odległość”. Projekt zrealizowano w latach 2020-2023 i ukierunkowany był na ograniczenie negatywnych skutków wystąpienia pandemii COVID-19 poprzez zapewnienie prowadzenia edukacji na odległość. Szkolenie zawiera 12 modułów dotyczących wprowadzenia edukacji zdalnej, tu prezentowany jest Moduł 1 Psychospołeczne aspekty edukacji zdalnej.

Wcześniej szkolenia realizowane były przez grantobiorców kaskadowo na [Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej](#). Obecnie kurs został udostępniony także na platformie Moodle.

Prowadzony jest metodą e-learningową i ma charakter samokształceniowy. Uczestnicy samodzielnie zapoznają się z proponowaną w ramach programu szkolenia literaturą przedmiotu i mają dostęp do materiałów z chwilą rozpoczęcia szkolenia. Osoby uczestniczące w szkoleniu mogą, w wybranym przez siebie tempie, realizować treści kształcenia.

## **C. Adresaci szkolenia**

W ramach projektu adresatami szkolenia byli pracownicy placówek doskonalenia nauczycieli, bibliotek pedagogicznych oraz nauczyciele przedszkoli i szkół ogólnodostępnych, integracyjnych, specjalnych i zawodowych, na wszystkich poziomach kształcenia. Aktualnie e-learning udostępniany jest dla pracowników oświaty w ramach trwałości projektu.

## **D. Zasady rekrutacji**

E-learning przeznaczony jest dla pracowników oświaty. Wszystkie osoby, które są zainteresowane udziałem w szkoleniu na podstronie projektu zostaną przekierowani do kursu na platformie <https://e-kursy.ore.edu.pl>.

## **E. Cele szkolenia**

### **Cel ogólny:**

- Poszerzania wiedzy i rozwijania umiejętności nauczycieli szkół i przedszkoli do prowadzenia edukacji w formie zdalnej;
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli szkół i przedszkoli w zakresie prowadzenia edukacji zdalnej z dziećmi/uczniami;

### **Cele szczegółowe:**

- Zaprezentowanie podstawowych informacji na temat edukacji zdalnej w Polsce i na świecie;
- Przedstawienie wpływu relacji i klimatu klasy na efektywność edukacji, w tym edukacji zdalnej;
- Zapoznanie z najważniejszymi zasadami budowania wspólnoty klasowej online;
- Przedstawienie specyfiki procesów motywacji i uczenia się w procesie edukacji zdalnej;
- Opisanie wpływu indywidualnych różnic uczniów na przebieg zdalnego nauczania i uczenia się;

- Omówienie przykładów sytuacji trudnych w edukacji zdalnej oraz sposoby radzenia sobie z nimi;
- Przedstawienie sposobów dbania o dobrostan nauczyciela w czasie zdalnej formy pracy szkoły/przedszkola.

## **E. Treści szkolenia**

### **Tematyka poszczególnych bloków:**

#### **Część 1. Wprowadzenie**

- Najważniejsze informacje na temat edukacji zdalnej w Polsce i na świecie
- Przegląd możliwości i szans wykorzystania nabytych przez nauczycieli doświadczeń z realizacji edukacji w formie zdalnej po powrocie do edukacji tradycyjnej
- Krótkie streszczenie zawartości modułu szkoleniowego

#### **Część 2: Relacje i klimat klasy podstawą efektywnej edukacji, w tym edukacji zdalnej**

- Relacje jako katalizator procesów edukacyjnych
- Pięć warunków dla efektywnego uczenia się opracowane przez prof. M. Diamond
- Pięć neurostandardów przebiegu efektywnego uczenia się
- Budowanie dobrych relacji w edukacji zdalnej oraz w sytuacji nadzwyczajnej
- Ogólne postępowanie w sytuacji kryzysowej
- Budowanie relacji w warunkach nadzwyczajnych/kryzysowych
- Podstawowe wytyczne budowania i wzmacniania relacji w warunkach nadzwyczajnych w edukacji zdalnej
- Pierwsza pomoc emocjonalna

#### **Część 3: Zdalna klasa jako zespół. Jak budować wspólnotę online: integracja, komunikacja, współpraca**

- Jak budować dobre relacji w klasie/grupie w edukacji zdalnej?
- Lista możliwości budowania zdalnej klasy jako zespołu

- Komunikacja w edukacji zdalnej
- Wybrane narzędzia warte wykorzystywania w komunikacji w edukacji zdalnej
- Inspiracje na budowanie i wzmacnianie więzi w klasie

**Część 4: Motywacja i uczenie się w procesie edukacji zdalnej. Różnice indywidualne uczniów w procesie zdalnego nauczania i uczenia się**

- Co z tą motywacją?
- Profile motywacji wg teorii S. Reissa
- Uniwersalny model uczenia się
- Ćwiczenia na uniwersalnym modelu uczenia się

**Część 5: Różnice indywidualne uczniów w procesie zdalnego nauczania i uczenia się**

- Każdy jest inny – o różnicach w uczeniu się, nie tylko zdalnym
- Podstawowe pojęcia – definicje pojęć związanych z procesem uczenia się
- Inspiracje na rzecz aktywizacji uczniów i wzmacnianie ich samodzielności w uczeniu się – uniwersalne dla edukacji tradycyjnej i zdalnej

**Część 6: Sytuacje trudne i sposoby radzenia sobie z nimi**

- Sytuacje trudne w edukacji zdalnej u dzieci młodszych
- Sytuacje trudne w edukacji zdalnej u dzieci starszych i młodzieży
- Sytuacje trudne w edukacji zdalnej dla nauczyciela

**Część 7: Sposoby dbania o dobrostan nauczyciela**

- Słownik dobrostanu
- Pakiet inspiracji na osobisty dobrostan
- Ćwiczenia dobrostanowe

## **F. Osiągnięcia uczestników, efekty**

**Po ukończeniu kursu uczestnik będzie:**

- wymieniał podstawowe fakty na temat edukacji zdalnej na świecie i w Polsce,

- charakteryzował możliwości i szanse wynikające z doświadczeń nauczycieli w trakcie prowadzenia edukacji zdalnej po powrocie do tradycyjnego trybu edukacji,
- poddaje analizie różne aspekty edukacji zdalnej i własne doświadczenia z nią związane.
- wyjaśnia dlaczego relacje są katalizatorem procesów edukacyjnych,
- wymienia 5 warunków dla efektywnego uczenia się opracowane wg prof. Marion Diamond,
- definiuje Neurostandard efektywnej edukacji nr 1,
- opisuje sposoby budowania relacji w edukacji zdalnej, także w sytuacjach nadzwyczajnych,
- opisuje fazy kryzysu i funkcjonowanie ludzi w różnych jego fazach,
- opisuje zasady udzielania pierwszej pomocy emocjonalnej
- uzasadnia dlaczego trzeba budować dobre relacji z uczniami w edukacji zdalnej,
- charakteryzuje możliwości budowania klasy jako zespołu,
- opisuje różne aspekty skutecznej komunikacji w edukacji zdalnej,
- wymienia różne narzędzia komunikacji, które można wykorzystać przy projektowaniu edukacji zdalnej,
- wymienia różne sposoby budowania i wzmacniania więzi z uczniami, które może wykorzystać w pracy własnej.
- wymienia podstawowe źródła motywacji człowieka,
- opisuje profile motywacji wg S. Reissai potrafi omówić je w kontekście różnic międzyludzkich, także w aspekcie edukacji zdalnej,
- charakteryzuje cztery uniwersalne etapy uczenia się,
- opisuje podstawowe potrzeby edukacyjne osoby uczącej się na uniwersalnym modelu uczenia się,
- opisuje jak różnice indywidualne mogą wpływać na uczenie się uczniów, w tym w edukacji zdalnej,
- definiuje podstawowe pojęcia procesu uczenia się – techniki uczenia się, metody uczenia się, edudostępność,
- wybiera po przeanalizowaniu atrakcyjne dla siebie sposoby aktywizacji uczniów i wzmacniania samodzielności uczniów w uczeniu się.
- charakteryzuje sytuacje trudne w edukacji zdalnej u dzieci młodszych, starszych i u nauczycieli,
- wymienia lub generuje różne rozwiązania tych trudnych sytuacji.
- wymienia podstawowe terminy związane z pojęciem dobrostan,
- stosuje wybrane ćwiczenia i działania zwiększające poziom poczucia dobrostanu – także podczas realizacji edukacji zdalnej,

- stosuje zestaw ćwiczeń na zwiększenia dobrostanu oraz dla profilaktyki wypalenia cyfrowego, który może wykorzystać podczas edukacji zdalnej z dziećmi/uczniami.

## **G. Kryteria oceniania**

Forma doskonalenia została udostępniana w ramach trwałości projektu i ma charakter edukacyjny. W każdej części zamieszczono testy sprawdzające, które Uczestnik może wykonać wielokrotnie. Nie określono minimum punktów, które warunkuje zaliczenie modułu.

## **H. Organizacja szkolenia**

Uczestnicy kursu pracować będą metodą e-learningową na platformie szkoleniowej [www.e-kursy.ore.edu.pl](http://www.e-kursy.ore.edu.pl). Wszystkie elementy kursu będą dostępne dla uczestnika po zalogowaniu. Od momentu zalogowania się na stronie kursu Uczestnik może w dowolnym tempie zapoznawać się z umieszczonymi tam treściami, rozwiązywać zadania pojawiające się w trakcie danej części. Szacowany czas pracy Uczestnika przewidziano na 5 godzin dydaktycznych.

## **I. Harmonogram szkolenia**

Szkolenie realizowane będzie w sposób ciągły do 31.12.2026 r. Od momentu wejścia na platformę szkoleniową i zacząć zapoznawać się z udostępnionymi tam materiałami.

## **J. Warunki ukończenia szkolenia**

Forma doskonalenia została udostępniana w ramach trwałości projektu, a po jej zakończeniu nie będą wydawane Zaświadczenia.

## **K. Uwagi końcowe**

Wsparcie w trakcie szkolenia:

Prowadzący kurs – Joanna Kulesza, mail: [joanna.kulesza@ore.edu.pl](mailto:joanna.kulesza@ore.edu.pl), od poniedziałku do piątku w godzinach od 9.00 do 15.00.

Obsługa techniczna kursu – Łukasz Gierek, mail: [lukasz.gierek@ore.edu.pl](mailto:lukasz.gierek@ore.edu.pl) - sprawy związane z obsługą platformy [www.e-kursy.ore.edu.pl](http://www.e-kursy.ore.edu.pl), wsparcie techniczne.

**Narzędzia stosowane podczas szkolenia:**

- platforma e-learningowa Moodle;
- przeglądarka internetowa – zalecana Google Chrome (minimum wersja 64.0), Mozilla Firefox (minimum wersja 58.0).