

Sztuczna inteligencja jako asystent doradcy metodycznego i nauczyciela konsultanta

System doskonalenia nauczycieli – dokąd zmierzamy?

24 – 25 kwietnia 2025 r. Warszawa

1. Wiedza i metodyka

Potrzeby:

- Stałe aktualizowanie wiedzy z podstawy programowej i metodyki
- Pomoc nauczycielom w doborze metod aktywizujących i różnicowaniu nauczania
- Szybkie przypomnienie zagadnień dydaktycznych

Przykład 1.

Prompt:

Wyjaśnij różnicę między metodą projektu a metodą odwróconej klasy – podaj przykłady zastosowania w szkole podstawowej.

Przykład 2.

Prompt:

Przygotuj krótkie wprowadzenie do rutyn myślenia krytycznego oraz zaproponuj 3 przykłady ich użycia na lekcjach szkoły ponadpodstawowej.

Szablony promptów

- 1 Wyjaśnij w prostych słowach, czym jest **[koncepcja dydaktyczna/metoda]** i podaj przykład jej zastosowania na lekcji **[przedmiot/poziom edukacyjny]**.
- 2 Zestaw **[metoda 1]** i **[metoda 2]** – porównaj ich mocne i słabe strony.
- 3 Zaproponuj sposób wdrożenia **[metody/metodyki]** w nauczaniu **[przedmiot]** w klasach **[numer]**.

2. Projektowanie szkoleń i warsztatów

Potrzeby:

- Opracowywanie programów szkoleń, konspektów, prezentacji
- Dopasowywanie treści do różnych grup odbiorców (np. nauczycieli przedmiotowych, wychowawców, nauczycieli początkujących)

Przykład 1.

Prompt:

Stwórz scenariusz 90-minutowego warsztatu o ocenianiu kształtującym dla nauczycieli języka polskiego w szkole podstawowej. Uwzględnij cele, aktywności i podsumowanie.

Przykład 2.

Prompt:

Zaproponuj plan krótkiego warsztatu (60 minut) dla nauczycieli nt. metody odwróconej klasy – z przykładami działań, które można wykorzystać.

Szablony promptów

- 1 Zaprojektuj szkolenie/warsztat o **[temat]** dla **[grupa docelowa]** – podaj cele, strukturę i metody pracy.
- 2 Zaproponuj 3 ćwiczenia warsztatowe do wykorzystania podczas szkolenia na temat **[temat]**.
- 3 Pomóż mi przygotować prezentację dla nauczycieli na temat **[temat]** – zaproponuj podział na slajdy i treść.

Pomóż mi stworzyć konspekt szkoleniowy na **[temat]** – krok po kroku.

3. Wsparcie w rozwoju zawodowym nauczycieli

Potrzeby:

- Tworzenie narzędzi do samooceny i refleksji zawodowej
- Pomoc w tworzeniu planów rozwoju i projektów innowacyjnych

Przykład 1.

Prompt:

Przygotuj kwestionariusz autorefleksji dla nauczycieli – z pytaniami otwartymi i skalą oceny. Temat: rozwój zawodowy po I semestrze.

Przykład 2.

Prompt:

Podaj przykładowe cele i działania do indywidualnego planu rozwoju zawodowego nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.

Szablony promptów

- 1 Przygotuj kwestionariusz autorefleksji dla nauczycieli – tematy: **[tematy refleksji]** – na koniec **[semestru/roku]**.
- 2 Podaj przykładowe cele i działania do indywidualnego planu rozwoju nauczyciela **[przedmiot/etap edukacyjny]**.
- 3 „Zaproponuj 3 pomysły na innowację pedagogiczną z obszaru **[np. AI w edukacji, uczenie przez doświadczenie]**.”
Wygeneruj inspiracje do projektu innowacyjnego z zakresu **[obszar pedagogiczny/temat]**.

4. Tworzenie i redagowanie dokumentów oraz materiałów

Potrzeby:

- Scenariusze lekcji, broszury informacyjne, opisy dobrych praktyk
- Raporty z działań, wnioski o granty, formularze

Przykład 1.

Prompt:

Napisz przykładowy raport z obserwacji lekcji języka angielskiego w klasie 5 – cel, przebieg, refleksja.

Przykład 2.

Prompt:

Uprość i zredaguj ten tekst tak, by był zrozumiały dla nauczycieli początkujących.” *(wklejasz tekst)*

Szablony promptów

- 1 Stwórz wzór raportu z obserwacji lekcji [**przedmiot, klasa**] – zawrzyj cel, przebieg i wnioski.
Stwórz wzór [**rodzaj dokumentu**] dla [**konkretna sytuacja**].
- 2 Zredaguj ten tekst [**tu wklej fragment**] w stylu [**bardziej przystępnym / oficjalnym / przyjaznym / urzędowym**].
- 3 Napisz opis dobrej praktyki w pracy z uczniami [**charakterystyka uczniów, temat, cel**].

5. Kreatywne i nowoczesne podejście do edukacji

Potrzeby:

- Poszukiwanie inspiracji metodycznych
- Wykorzystanie narzędzi cyfrowych i AI w edukacji

Przykład 1.

Prompt:

Wymyśl scenariusz lekcji łączącej historię i matematykę – temat: system liczbowy w starożytnym Rzymie, uczniowie klasy 6.

Przykład 2.

Prompt:

Wymyśl nietypową aktywność na lekcję wychowawczą nt. empatii – z wykorzystaniem storytellingu lub pracy zespołowej.

Szablony promptów

- 1 Zaproponuj kreatywny pomysł na lekcję łączącą **[przedmiot 1]** i **[przedmiot 2]** – poziom: **[klasa]**.
Zaproponuj kreatywny pomysł na lekcję z elementami...
[przedmioty/umiejętności/temat].
- 2 Wymyśl **[interaktywną]** aktywność - **[zadanie/rebus/ćwiczenie]** do pracy z uczniami na temat **[temat lekcji]** – z elementami **[storytellingu/zabawy/gry]** dla klasy...
[poziom].
- 3 Podaj 3 nietypowe konteksty do wprowadzenia tematu **[np. ułamki, emocje, demokracja]** w sposób angażujący.

10 zasad odpowiedzialnego stosowania AI w edukacji

1. **Etyczne podejście**

Korzystanie z AI powinno opierać się na zasadach etyki, z poszanowaniem prywatności, transparentności i godności człowieka.

2. **Krytyczne myślenie**

Użytkownicy AI powinni rozwijać umiejętność krytycznej oceny treści generowanych przez AI, aby unikać dezinformacji i błędów.

3. **Jasne zasady**

Instytucje edukacyjne powinny tworzyć wytyczne regulujące, w jakich sytuacjach i w jaki sposób można korzystać z AI, zapewniając transparentność.

4. **Wsparcie, nie zastąpienie**

AI powinna wspierać proces dydaktyczny, a nie zastępować nauczycieli. Kluczowe jest zachowanie indywidualnego podejścia do ucznia.

5. **Edukacja etyczna**

Należy włączyć do programów szkolnych edukację dotyczącą etycznego wykorzystania AI, by uczniowie rozumieli jej możliwości i ograniczenia.

6. **Ochrona danych**

Wykorzystanie AI musi uwzględniać ochronę danych osobowych i prywatność uczniów oraz nauczycieli.

7. **Rozwój kompetencji**

Nauczyciele i uczniowie powinni rozwijać kompetencje związane z AI, by świadomie i efektywnie korzystać z jej potencjału.

8. **Monitorowanie**

Regularna ocena i analiza wpływu AI na procesy edukacyjne pozwala na identyfikację obszarów do usprawnienia i unikanie potencjalnych problemów.

9. **Transparentność**

Użytkownicy powinni być informowani o sposobie działania i ograniczeniach narzędzi AI, by mogli podejmować świadome decyzje.

10. **Dostosowanie do kontekstu**

AI powinna być wykorzystywana w sposób dostosowany do specyficznych potrzeb edukacyjnych, uwzględniając różnorodność uczniów i celów dydaktycznych.

1. UNESCO (AI and Education: Guidance for Policy-Makers)

Aby AI stała się wartością w edukacji, musi być traktowana jako **dobro wspólne** i rozwijana z poszanowaniem **równości, etyki i jakości**.

UNESCO podkreśla: rozwój AI to szansa na transformację edukacji, ale tylko wtedy, gdy jest **włączająca, ludzko-centryczna i oparta na danych**.

Dokąd zmierzamy?

Do **systemu uczenia się przez całe życie**, w którym nauczyciel ma wsparcie – nie zastępstwo.

2. „AI dla nauczycieli” (Vital Voices)

Ten materiał pokazuje, że AI może wspierać nauczyciela w codziennych zadaniach:

- ✓ przygotowanie materiałów,
- ✓ personalizacja nauczania,
- ✓ informacja zwrotna.

AI pozwala odzyskać **czas dla relacji i refleksji**, a nie narzuca nowego systemu.

Dokąd zmierzamy?

Do szkoły, w której AI to **inteligentny pomocnik**, a nie cyfrowy zamiennik.

3. „Do czego AI nie służy” (IBE)

Nie każda sytuacja edukacyjna wymaga AI. Raport podkreśla:

- ⚠ AI to narzędzie, nie autorytet
- ⚠ Krytyczne myślenie, etyka i intencjonalność są kluczowe
- ⚠ Kreatywność AI ≠ kreatywność ludzka

Dokąd zmierzamy?

Do **świadomego korzystania z AI**, z jasną granicą: **co i po co automatyzujemy**.

4. „Generatywna AI na UW” (DELab UW)

Z raportu wynika, że najważniejsze to:

- ustalić **jasne zasady korzystania z AI**,
- wspierać rozwój **kompetencji AI**,
- monitorować wpływ i budować kulturę odpowiedzialności.

Dokąd zmierzamy?

Do **uczelnianych i szkolnych ekosystemów**, w których AI jest obecna, ale nie pozostaje bez kontroli.

5. Wytyczne etyczne Komisji Europejskiej

Wytyczne UE przypominają:

- ✓ AI w edukacji musi być **godna zaufania**,
- ✓ każda szkoła potrzebuje **świadomego planu wprowadzania AI**,
- ✓ nauczyciel nie tylko korzysta z AI – **uczy o niej odpowiedzialnie**.

Dokąd zmierzamy?

Do systemu, w którym **etyka i technologia współpracują** na rzecz dobra ucznia.

9 wyzwań doradców metodycznych wspierających wdrażanie AI w edukacji



Podnoszenie kompetencji

Stałe doskonalenie umiejętności w zakresie AI



Przełamywanie oporu

Przekonywanie sceptycznych nauczycieli do AI



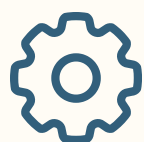
Tworzenie zasobów

Materiały prezentujące praktyczne zastosowania AI



Etyka i odpowiedzialność

Uświadamianie kwestii etycznych i ochrony danych



Dostosowanie narzędzi

Pomoc w wyborze i adaptacji narzędzi do potrzeb



Integracja z programem

Wsparcie łączenia AI z celami dydaktycznymi



Monitorowanie i ewaluacja

Ocena i dostosowanie AI w procesie nauczania



Zapobieganie nadużyciom

Edukacja o potencjalnych zagrożeniach AI



Współpraca z ekspertami

Budowanie sieci wsparcia i podnoszenie jakości doradztwa

Czy AI pasuje do Ciebie jako asystent?

1. Kiedy słyszysz „sztuczna inteligencja”, myślisz

- A. ciekawe narzędzie, chętnie przetestuję (3 pkt)
- B. to przyszłość, ale trochę się jej obawiam (2 pkt)
- C. lepiej działać po staremu – sprawdzone metody są najlepsze (1 pkt)

2. Jak często korzystasz z ChatGPT lub podobnych narzędzi?

- A. Regularnie – to mój cyfrowy partner! (3 pkt)
- B. Sporadycznie – próbuję, ale nie zawsze wiem jak (2 pkt)
- C. Jeszcze nigdy – nie wiem, od czego zacząć (1 pkt)

3. Kiedy masz przygotować szkolenie, to ...

- A. Lubię, gdy AI podpowiada mi strukturę lub ćwiczenia (3 pkt)
- B. Robię wszystko samodzielnie, ale chętnie zobaczył(a)bym, jak AI by to zrobiło (2 pkt)
- C. Korzystam tylko z gotowych materiałów, które mam od lat (1 pkt)

4. Twoje podejście do eksperymentowania z nowymi narzędziami

- A. Eksperymentuję, testuję, zmieniam – to mnie napędza! (3 pkt)
- B. Jestem ostrożn(a), ale otwart(a) na nowe możliwości (2 pkt)
- C. Wolę nie ryzykować i trzymać się znanych rozwiązań (1 pkt)

5. Gdy masz dużo pracy...

- A. Szukam sposobu, żeby coś zautomatyzować lub uprościć (3 pkt)
- B. Działam po kolei, ale brakuje mi czasu (2 pkt)
- C. Mam swoje sposoby – AI mi niepotrzebne (1 pkt)

6. Jak reagujesz, gdy nie znasz odpowiedzi na pytanie nauczyciela?

- A. Pytam AI – może znajdzie dla mnie inspirację (3 pkt)
- B. Szukam w książkach lub pytam innych (2 pkt)
- C. Mówię, że nie wiem – to nie mój zakres (1 pkt)

7. Tworzenie dokumentów (raporty, opisy, scenariusze) z AI

- A. Chętnie korzystam z AI do wersji roboczych (3 pkt)
- B. Trochę próbowałem, ale nie ufam do końca (2 pkt)
- C. Piszę wszystko sam – tak jest pewniej (1 pkt)

8. Czy uważasz, że AI może wspierać nauczycieli w refleksji zawodowej?

- A. Tak! Może zadawać świetne pytania i porządkować myśli (3 pkt)
- B. Może trochę, ale refleksja to bardzo indywidualna sprawa (2 pkt)
- C. Raczej nie – to zadanie dla człowieka (1 pkt)

9. Kiedy AI popełnia błąd...

- A. Rozumiem, że potrzebuje mojego doprecyzowania – uczymy się razem (3 pkt)
- B. Czasem się denerwuję, ale daję mu szansę (2 pkt)
- C. To dowód, że nie warto mu ufać (1 pkt)

10. Jak opiszesz swój ogólny stosunek do AI w edukacji

- A. Ogromny potencjał! Już działa u mnie na co dzień (3 pkt)
- B. Zainteresowanie, ale z dystansem (2 pkt)
- C. To tylko moda – przejdzie (1 pkt)

WYNIKI

● 25–30 pkt.

ENTUZJASTA AI

AI to Twój naturalny partner. Umiesz z niego korzystać, dostrzegasz możliwości i nie boisz się eksperymentów. Działaj dalej – możesz uczyć innych!

● 17–24 pkt.

OSTROŻNY ODKRYWCA

AI Cię ciekawi, ale jeszcze nie jesteście najlepszymi przyjaciółmi. Potrzebujesz przewodnika i kilku udanych doświadczeń – wtedy ruszysz z kopyta!

● 10–16 pkt.

TRADYCJONALISTA

Preferujesz sprawdzone rozwiązania. AI może nie być Twoim pierwszym wyborem, ale warto poznać jego możliwości – choćby jako inspirację.

