

## I. Harmonogram wsparcia – schemat

### WDROŻENIE STANDARDÓW PRACY DORADCZEJ



#### 1. CYKL SZKOLENIOWY:

Cykl szkoleniowy dla każdej grupy będzie się odbywał w następującym rozkładzie zajęć: stacjonarne (zjazd 1), on-line (spotkanie 1), stacjonarne (zjazd 2), on-line (spotkanie 2), on-line (spotkanie 3), stacjonarne (zjazd 3).

Terminy zajęć stacjonarnych (zjazdów):

- Zjazd 1.:3-4.10.2025, Zjazd 2.:28-29.11.2025, Zjazd 3.:20-21.02.2026
- Zjazd 1.:4-5.10.2025, Zjazd 2.:29-30.11.2025, Zjazd 3.:21-22.02.2026
- Zjazd 1.:10-11.10.2025, Zjazd 2.:5-6.12.2025, Zjazd 3.:27-28.03.2026
- Zjazd 1.:11-12.10.2025, Zjazd 2.:6-7.12.2025, Zjazd 3.:28.02-1.03.2026
- Zjazd 1.:17-18.10.2025, Zjazd 2.:12-13.12.2025, Zjazd 3.:6-7.03.2026
- Zjazd 1.:18-19.10.2025, Zjazd 2.:13-14.12.2025, Zjazd 3.:7-8.03.2026

Terminy zajęć zdalnych (spotkań 1-3) zostaną podane przez trenera prowadzącego szkolenia w uzgodnieniu z uczestnikami danej grupy.



## 2. SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

Działania sieci przewiduje się na okres 6 miesięcy, co najmniej 30 godzin w całym okresie, realizowane online. Terminy i sposób organizacji pracy poszczególnych sieci zostanie ustalony przez moderatora wspólnie z uczestnikami projektu.

## 3. KONSULTACJE

Konsultacje czyli dedykowana opieka ekspercka dla uczestników projektu obejmą maks. okres 7 miesięcy. Przewiduje się ok. 2 godzin konsultacji indywidualnych dla uczestnika i 3 godziny konsultacji grupowych. Konsultacje będą odbywać się w formule online. Terminy konsultacji zostaną indywidualnie ustalone przez prowadzącego z uczestnikiem projektu.

## 4. PROCES DORADCZY 4 WYBRANYCH NAUCZYCIELI I ZESPOŁU NAUCZYCIELI

Po zakończonym cyklu szkoleniowym uczestnik projektu wdroży standardy pracy doradczej z wykorzystaniem metody coachingu, mentoringu i tutoringów w ramach:

- a. PROCESU DORADCZEGO dla minimum 4 nauczycieli,
- b. PROCESU DORADCZEGO DLA ZESPOŁU NAUCZYCIELI

prowadzonych w ramach bieżących działań harmonogramu pracy doradcy metodycznego albo nauczyciela konsultanta (tj. bez konieczności organizacji dodatkowych form doradczo-szkoleniowych).

Terminy spotkań z pojedynczymi nauczycielami i z zespołem nauczycieli uczestnik projektu ustala we własnym zakresie, jednocześnie informując Beneficjenta o ustalonych terminach (na potrzeby monitoringu).

## II. Wsparcie uczestników projektu – program

<b>TYTUŁ CYKLU SZKOLENIOWEGO:</b> <b>Jak towarzyszyć, by inspirować? Praktyczne wsparcie nauczycieli w rozwoju zawodowym w oparciu o narzędzia coachingu, mentoringu i tutoringów.</b>
<b>CEL WSPARCIA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Przygotowanie uczestnika do prowadzenia zindywidualizowanego procesu doradczego z wykorzystaniem narzędzi coachingu, mentoringu i tutoringów (CMT).</li></ul>
<b>GRUPA DOCELOWA:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Doradcy metodyczni (DM)</li></ul>



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**ORE** OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

- Nauczyciele konsultanci (NK)

**Cele: Uczestnik:**

- poszerza wiedzę na temat specyfiki uczenia się dorosłych.
- poznaje etapy rozwoju grupy oraz poszerza wiedzę o rolach grupowych, jakie mogą przyjmować członkowie grup nauczycielskich.
- ocenia własne zasoby, określając swój profil, jako doradcy metodycznego/nauczyciela konsultanta.
- poszerza wiedzę na temat sposobów diagnozowania potrzeb nauczycieli i planowania adekwatnego wsparcia z użyciem narzędzi coachingowych, mentoringowych i tutoringowych.
- poznaje rozwiązania metodyczne wspierające rozwój indywidualny nauczycieli oraz proces wdrażania zmian w zespołach.
- poszerza wiedzę z zakresu planowania, inicjowania i realizowania działań innowacyjnych w szkole.
- potrafi zaplanować i zrealizować proces doradczy z wykorzystaniem zróżnicowanych, zindywidualizowanych form wsparcia (coaching, mentoring, tutoring), dostosowanych do potrzeb nauczyciela oraz kontekstu jego pracy.
- rozumie znaczenie ewaluacji, informacji zwrotnej i autorefleksji w pracy doradczej,
- poznaje sposoby monitorowania efektów i dokumentowania działań,
- planuje swój rozwój zawodowy, otwierając się na zmiany i innowacje.

**Efekty: Uczestnik:**

- ✓ stosuje zasady efektywnego uczenia się dorosłych w planowaniu i realizacji działań doradczych,
- ✓ rozpoznaje etapy rozwoju grupy oraz adekwatnie reaguje na role przyjmowane przez jej członków.
- ✓ identyfikuje i analizuje własne zasoby oraz kompetencje w roli doradcy metodycznego/nauczyciela konsultanta.
- ✓ rozpoznaje potrzeby nauczycieli i planuje adekwatne formy wsparcia wykorzystując narzędzia coachingu, mentoringu i tutoring.
- ✓ stosuje narzędzia coachingowe, mentoringowe i tutoringowe w procesie wspierania nauczycieli we wdrażaniu zmian.
- ✓ dobiera i realizuje działania doradcze w formule indywidualnej, grupowej i online.
- ✓ organizuje wsparcie w bezpiecznej, dostępnej i przyjaznej przestrzeni dostosowane do potrzeb nauczycieli. prowadzi ewaluację i wyciąga wnioski do dalszych działań,
- ✓ dokumentuje i archiwizuje działania zgodnie z wymaganiami,
- ✓ podsumowuje proces wsparcia, wzmacniając motywację nauczycieli i celebrując sukcesy.



**CZAS: 60 godzin**

- ✓ 48 godzin dydaktycznych – spotkania stacjonarne
- ✓ 12 godzin dydaktycznych – spotkania online

### **1. Spotkanie stacjonarne.**

**Zakres tematyczny: Modele uczenia się dorosłych w praktyce. Diagnoza potrzeb i planowanie działań.**

**Czas - 16 godzin**

1. Punkt wyjścia – mapa na drogę
  - Cele projektu i założenia projektu
  - Standardy jako mapa na drogę
  - Zasady współpracy i pracy
2. Uczenie się i rozwój dorosłych.
  - W świecie andragogicznych tajemnic.
  - Sekrety wspierania i sabotowania procesu uczenia się dorosłych.
  - Wędrówka po ścieżkach dorosłego uczenia się np., Cykl Kolba
  - Dynamika współpracy i rola atmosfery w uczeniu się
  - Dopasowanie stylu wsparcia do etapu rozwoju nauczyciela
3. Wprowadzenie w metody CMT Coaching, mentoring, tutoring – trzy ścieżki, jeden cel: rozwój nauczyciela
  - Coaching - kiedy nauczyciel zna cel, ale potrzebuje odkryć drogę
  - Mentoring - gdy warto skorzystać z doświadczenia, by skrócić dystans do zmiany
  - Tutoring - tam, gdzie ważne jest towarzyszenie i wspólne eksplorowanie możliwości
4. Wprowadzenie do diagnozy potrzeb
  - Rozpoznawanie potrzeb nauczycieli w zakresie zindywidualizowanego i spersonalizowanego wsparcia.
  - Planowanie działań wspierających nauczycieli i zespołów nauczycielskich na podstawie przeprowadzonej diagnozy.
5. Diagnoza potrzeb nauczycieli z wykorzystaniem podejścia CMT
  - Rola doradcy metodycznego/nauczyciela konsultanta
  - Narzędzia do wykorzystania przy diagnozie
6. Planowanie działań z wykorzystaniem CMT:
  - Ustalenie celów - indywidualnego planu działania



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**ORE** OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

- Określenie indywidualnego planu rozwoju z wykorzystaniem narzędzi CMT

### **1. Spotkanie on-line**

#### **Wdrożenie do diagnozy potrzeb i planowanie działań - Sesja doradcza on-line**

**Czas - 4 godziny**

Wdrożenie do diagnozy potrzeb i planowanie działań - Sesja doradcza on-line

Prowadzenie spotkań on-line w formie konsultacji z wykorzystaniem narzędzi CMT - analiza przypadków.

### **2. Spotkanie stacjonarne.**

**Zakres tematyczny: Realizacja wsparcia**

**Czas - 16 godzin**

#### **1. Budowanie przyjaznej i bezpiecznej przestrzeni do rozwoju**

- Zaufanie i przestrzeń jako fundament skutecznego wsparcia
- Kultura dialogu i współpracy.

#### **2. Wdrażanie działań wspierających nauczycieli indywidualnie i w pracy zespołowej.**

- Identyfikacja możliwości wsparcia w oparciu o przeprowadzoną diagnozę, zgodnie z etapem rozwoju zawodowego nauczyciela.
- Etapy realizacji procesu wsparcia nauczycieli z wykorzystaniem narzędzi CMT:
  - 1) Spotkanie kontraktujące i wyznaczające cel procesu.
  - 2) Zbudowanie relacji, ustalenie zasad współpracy, określenie celu procesu doradczego z wykorzystaniem narzędzi CMT
  - 3) Spotkanie analizujące sytuację problemową i oczekiwany efekt.
  - 4) Diagnoza aktualnej sytuacji, identyfikacja barier i zasobów, określenie realnych możliwości z wykorzystaniem narzędzi CMT
  - 5) Spotkanie generujące opcje i plan działania
  - 6) Wypracowanie możliwych rozwiązań oraz wybór najlepszego kierunku działania z wykorzystaniem narzędzi CMT
  - 7) Spotkanie planujące wdrożenie. Przekształcenie wybranej opcji w konkretny plan działania z wykorzystaniem narzędzi CMT
  - 8) Spotkanie monitorujące postępy i weryfikujące wdrożenie.  
Ocena realizacji planu, identyfikacja trudności, korekta działań, świętowanie sukcesów.

### **2. Spotkanie on-line**



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

### **Innowacyjne wsparcie w praktyce**

**Sesja doradcza on-line, warsztat praktyczny.**

**Czas - 4 godziny**

Spotkanie kontraktujące i wyznaczające cel procesu.

Zbudowanie relacji, ustalenie zasad współpracy, określenie celu procesu doradczego z wykorzystaniem narzędzi CMT

Spotkanie analizujące sytuację problemową i oczekiwany efekt.

Diagnoza aktualnej sytuacji, identyfikacja barier i zasobów, określenie realnych możliwości z wykorzystaniem narzędzi CMT

### **3. Spotkanie on-line**

**Innowacyjne wsparcie w praktyce**

**Sesja doradcza on-line, warsztat praktyczny.**

**Czas - 4 godziny**

Spotkanie generujące opcje i plan działania

Wypracowanie możliwych rozwiązań oraz wybór najlepszego kierunku działania z wykorzystaniem narzędzi CMT

Spotkanie planujące wdrożenie. Przekształcenie wybranej opcji w konkretny plan działania z wykorzystaniem narzędzi CMT.

### **3. Spotkanie stacjonarne.**

**Zakres tematyczny: Monitorowanie postępów i ewaluacja. Praktyka i refleksja w działaniu.**

**Czas - 16 godzin**

#### **1. Monitoring i ewaluacja działań doradczych**

- Spotkanie monitorujące postępy i weryfikujące wdrożenie.
- Ocena realizacji planu, identyfikacja trudności, korekta działań, świętowanie sukcesów.
- Ewaluacja wsparcia z wykorzystaniem narzędzi CMT
  - ✓ ewaluacja jako proces wspierający rozwój i sprawczość nauczyciela,
  - ✓ rozmowa zamykająca i dokumentowanie procesu,
  - ✓ autorefleksja doradcy i świętowanie sukcesów swoich i nauczycieli

#### **2. Model CMT we wsparciu grupowym**



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**ORE** OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

- Wykorzystanie narzędzi CMT we wsparciu grupowym.
- Przejście pełnego procesu z grupą z wykorzystaniem narzędzi CMT

### 3. Podsumowanie

- Pytania i refleksje związane z tematyką szkoleniową.
- Wykorzystanie, wybranych z tematyki szkolenia, konkretnych rozwiązań metodycznych, które zostaną poddane krótkiej refleksji zespołowej.
- Ewaluacja szkolenia.

## Sieci współpracy i samokształcenia

30 godzin

**Cel sieci: tworzenie społeczności praktyków wspierających się w rozwoju zawodowym oraz implementacji działań doradczych w rzeczywistych warunkach szkolnych.**

Formy działania sieci:

- Spotkania online (raz na 3-4 tygodnie),
- Platforma: Moodle/ ZPE,
- Webinaria prowadzone przez zaproszonych ekspertów,
- Zadania między zjazdowe (np. przygotowanie mini-projektu, analiza przypadku)

Uczestnicy pracują w grupach między zjazdami, utrwalając i pogłębiając efekty uczenia się poprzez:

- dzielenie się doświadczeniami z wdrażania poznanych narzędzi w praktyce,
- wspólne analizowanie przypadków pedagogicznych i metodycznych,
- współtworzenie narzędzi i scenariuszy wsparcia nauczycieli,
- konsultowanie rozwiązań w środowisku rówieśniczym.
- współpracę w zakresie tematyki wynikającej z wyzwań w nowym roku szkolnym (np. podstawa programowa, edukacja włączająca - ocena funkcjonowania ucznia oraz inne).

## Konsultacje indywidualne i grupowe między modułami

5 godzin

**Cel konsultacji: bieżące wspieranie uczestnika w procesie wdrażania poznanych narzędzi i rozwiązań**

Formy konsultacji:

- Spotkania online 1:1 lub w małych grupach,
- Konsultacje mailowe lub na czacie grupowym,
- Moderowana refleksja nad rozwojem własnym (portfolio kompetencji).



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



**ORE** OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI