

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ ROZWOJOWYCH

Nazwa JST: Gmina Miejska Kłodzko

CEL OGÓLNY: Celem projektu jest stworzenie i przetestowanie kompleksowego wsparcia dla jednostek samorządu terytorialnego (JST) w zakresie efektywnego zarządzania cyfryzacją oświaty. Projekt zakłada dostarczenie JST odpowiednich instrumentów oraz narzędzi, które umożliwią:

- Optymalne wykorzystanie istniejącej infrastruktury cyfrowej w placówkach edukacyjnych.
- Planowanie rozbudowy infrastruktury IT, uwzględniające realne potrzeby szkół i przedszkoli.
- Efektywne wdrażanie i wykorzystanie cyfrowych zasobów edukacyjnych oraz nowoczesnych narzędzi technologicznych wspierających proces nauczania.
- Podnoszenie kompetencji cyfrowych pracowników JST, nauczycieli i kadry zarządzającej w placówkach edukacyjnych.

Dzięki realizacji projektu samorządy będą mogły lepiej planować i wdrażać rozwiązania cyfryzacyjne w edukacji, co przełoży się na zwiększenie efektywności nauczania, wyrównanie szans edukacyjnych uczniów oraz poprawę jakości zarządzania placówkami oświatowymi.

W OBSZARZE: Rola i zadania JST w zakresie cyfryzacji oświaty

Zadania:

- Weryfikacja posiadanych zasobów pod kątem wykorzystania technologii cyfrowych przez szkoły/ przedszkola/ placówki oświatowe.
- Przygotowanie nauczycieli do cyfrowej transformacji szkoły/ przedszkola/ placówki oświatowej. Finansowanie doskonalenia nauczycieli w zakresie cyfrowej transformacji szkoły/ przedszkola/ placówki oświatowej.

Narzędzia i rozwiązania zarządcze:

- Przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli w zakresie wykorzystania zasobów szkoły (sprzęt)/ przedszkola/ placówki oświatowej.
- Przeprowadzenie ankiety wśród nauczycieli w zakresie wykorzystania bezpłatnych, edukacyjnych zasobów internetowych.
- Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów w zakresie wykorzystywania zasobów cyfrowych przez nauczycieli.
- Wyodrębnienie w budżecie środków finansowych na szkolenia dla nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych
- Prowadzenie przez szkoły/ przedszkola/ placówki doskonalenia w formie wspomagania.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Rekomendowane narzędzia i rozwiązania wspierające personalny rozwój organizacji:

- Przeprowadzenie badania wykorzystywania cyfrowego potencjału szkoły z wykorzystaniem narzędzia SELFIE,
- Prowadzenie badań ankietowych dot. poziomu satysfakcji uczniów, nauczycieli, rodziców z jakości usług edukacyjnych w zakresie kształcenia kompetencji cyfrowych, zbadanie poziomu kompetencji cyfrowych nauczycieli, dyrektorów,
- Zorganizowanie debaty o stanie cyfryzacji w oświacie z udziałem lokalnych interesariuszy,
- Uwzględnianie w planie dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli na dany rok, tematyki związanej z kształceniem kompetencji cyfrowych nauczycieli . (np. tematycznych seminariów, szkoleń, konferencji itp.).

Czas realizacji HDR: Czerwiec 2024 – czerwiec 2026

JST – zwięzły opis lokalnego systemu oświaty, statystyki

Gmina Miejska Kłodzko jest organem prowadzącym dla pięciu szkół podstawowych i czterech przedszkoli. W roku szkolnym 2024/2025 do szkół uczęszcza łącznie 1804 uczniów, a do przedszkoli 596 dzieci. Prognoza urodzeń w mieście Kłodzko od kilku lat jest wyraźnie spadkowa. Tylko na przestrzeni ostatnich 6 lat liczba urodzeń spadła o około 50%. Dlatego wyzwaniem staje się dostosowanie sieci szkół do potrzeb mieszkańców. Miasto inwestuje w budynki oświatowe. Prowadzone są inwestycje termomodernizacyjne, remontowane i budowane obiekty sportowe. We wrześniu 2024r. Kłodzko nawiedziła powódź, w której ucierpiała część miasta, mieszkańcy oraz obiekty oświatowe. W chwili obecnej trwa proces odbudowy zniszczonego mienia.

W szkołach podległych jednostce samorządu terytorialnego (JST), zrealizowano kilka kluczowych programów i inicjatyw, które miały na celu wzmocnienie cyfryzacji w edukacji. Programy takie jak **Laboratorium Przyszłości**, **Aktywna Tablica**, **Erasmus+**, **e-Twinning** oraz **Klasa Fotonowa** znacząco przyczyniły się do poprawy jakości kształcenia i wprowadzenia nowoczesnych technologii do sal lekcyjnych.

Poprzez te programy i projekty szkoły otrzymały dofinansowanie na zakup nowoczesnego sprzętu, takiego jak drukarki 3D, tablety, komputery, zestawy do nauki programowania, a także narzędzia do nauki robotyki, co umożliwiło tworzenie przestrzeni sprzyjających kreatywnemu nauczaniu.

W ramach programów szkoły mogły dostosować swoje sale lekcyjne do nauki przedmiotów ścisłych i technicznych, a także zwiększyć dostępność do nowoczesnych technologii, które angażują uczniów w naukę przez eksperymenty i projekty.

Dzięki Erasmus+ szkoły mogły realizować projekty z partnerami zagranicznymi, w ramach których uczniowie i nauczyciele mieli okazję wymieniać się doświadczeniami dotyczącymi cyfryzacji w edukacji, korzystania z nowoczesnych narzędzi dydaktycznych oraz metod nauczania. Nauczyciele brali udział



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



w kursach i warsztatach za granicą, gdzie poznawali nowe technologie edukacyjne i metody nauczania, które następnie implementowali w swoich szkołach. Dzięki temu poprawiły się kompetencje cyfrowe kadry pedagogicznej. Uczestnictwo w międzynarodowych projektach pomogło uczniom i nauczycielom poszerzyć swoje kompetencje cyfrowe i zapoznać się z nowymi technologiami edukacyjnymi stosowanymi w innych krajach.

Przebieg diagnozy –narzędzia/metody, wnioski i rekomendacje

Wykorzystano następujące narzędzia i metody:

1. Arkusz diagnostyczny stanowił narzędzie pozwalające na ocenę skuteczności wdrożonych narzędzi zarządzających, procesów i rozwiązań organizacyjnych. Obejmował on pytania dotyczące każdej z implementowanych metod, takich jak:
 - Selfi Skala wdrożenia narzędzi.
 - World Cafe
 - Efektywność i funkcjonalność poszczególnych narzędzi.
 - Otrzymywane rezultaty oraz trudności.

Wnioski: Na podstawie analizy wyników arkusza diagnostycznego, stwierdzono kilka kluczowych kwestii:

- Niedoskonałości w monitorowaniu efektywności: Istnieje brak pełnej spójności w sposobie, w jaki narzędzia zarządzające są oceniane pod względem ich rzeczywistej efektywności. Wiele z nich nie ma jasno określonych wskaźników sukcesu.
- Danych i problemów z ich synchronizowaniem w różnych działach.
- Potrzebna jest większa edukacja: Pracownicy wykazują niedostateczną znajomość niektórych narzędzi, co negatywnie wpływa na ich efektywność.

Rekomendacje:

- Usprawnienie monitorowania efektywności narzędzi poprzez wdrożenie systemów oceny.
- Szkolenia dla pracowników: Regularne programy szkoleniowe i warsztaty z zakresu wykorzystywania narzędzi zarządzających.

1. SELFI:

SELFI (Self-Assessment of the Learning Organization)

Dzięki narzędziu SELFI dokonano samooceny organizacji, w tym przypadku w kontekście cyfryzacji JST. Zbadano ocenę stopnia gotowości jednostek samorządowych do wdrażania i adaptowania nowych technologii oraz do nauki z doświadczeń w tym zakresie. **Wnioski:**

- Niska gotowość do ciągłego uczenia się: choć część JST jest zainteresowana cyfryzacją, nie wszystkie posiadają struktury umożliwiające efektywne uczenie się i adaptację do zmian technologicznych.
- Ograniczone zasoby: w wielu jednostkach samorządowych brak jest odpowiednich zasobów ludzkich i finansowych, aby realizować ambitne projekty cyfryzacyjne.



- Opór przed zmianami: w organizacjach wciąż istnieje opór przed pełnym wdrożeniem rozwiązań cyfrowych, szczególnie wśród pracowników administracji, którzy obawiają się utraty pracy lub utrudnień w codziennej pracy.

Rekomendacje:

- Zwiększenie świadomości o korzyściach cyfryzacji: należy prowadzić kampanie edukacyjne w JST, które przekonają pracowników o korzyściach płynących z wdrożenia technologii cyfrowych, takich jak oszczędność czasu czy łatwiejszy dostęp do danych.
- Tworzenie struktur wspierających uczenie się: warto zainwestować w systemy wsparcia rozwoju kompetencji cyfrowych, takie jak centra wiedzy, szkolenia online czy platformy do wymiany doświadczeń.

2. Rozmowy z dyrektorami:

Rozmowy z dyrektorami w JST pozwoliły na uzyskanie wglądu w codzienne wyzwania związane z wdrażaniem cyfryzacji. Dyrektorzy podzielili się swoimi doświadczeniami, wskazując zarówno na sukcesy, jak i na bariery.

Wnioski:

- Brak centralnego wsparcia: wielu dyrektorów wskazuje, że brakuje centralnego wsparcia ze strony rządu w kwestii standaryzacji i integracji systemów.
- Potrzeba dodatkowych szkoleń i wsparcia w zakresie korzystania z technologii w dydaktyce.
- Opór niektórych nauczycieli wobec zmiany metod nauczania i korzystania z e-learningu.
- Brak wykwalifikowanych informatyków w szkołach, co powoduje opóźnienia w rozwiązywaniu problemów technicznych.
- Ograniczone budżety na serwisowanie sprzętu i zakup nowych licencji na oprogramowanie.

Rekomendacje:

- Zwiększenie wsparcia ze strony administracji centralnej: należy wprowadzić centralny program wsparcia dla JST w zakresie integracji systemów cyfrowych.
- Szkolenia i wsparcie techniczne: należy zapewnić specjalistyczne wsparcie i szkolenia dla pracowników administracyjnych i oświatowych, aby efektywnie wykorzystywali dostępne technologie.

3. World Cafe**Wnioski z diagnozy:**

- JST wykazują zróżnicowany poziom gotowości do cyfryzacji oświaty – braki kompetencyjne są szczególnie widoczne w małych gminach.
- Istnieje potrzeba jednolitego systemu wsparcia, który ułatwi zarządzanie cyfryzacją na poziomie samorządowym.
- Niedobór infrastruktury i środków finansowych jest kluczową barierą w skutecznej cyfryzacji oświaty.
- Brakuje standaryzacji w zakresie wykorzystania narzędzi cyfrowych, co utrudnia ich skuteczne wdrażanie i integrację.



- Placówki podlegające pod JST posiadają różnicowany poziom w kompetencji cyfrowych i gotowość do jej stosowania.

Rekomendacje

- Opracowanie systemu wsparcia dla JST – stworzenie kompleksowych narzędzi do zarządzania cyfryzacją edukacji.
- Szkolenia i podnoszenie kompetencji – wdrożenie programów szkoleniowych dostosowanych do potrzeb JST.
- System monitorowania i ewaluacji – wdrożenie mechanizmów kontrolnych w zakresie postępów cyfryzacji

4. Debata

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy i debaty sformułowano kluczowe wnioski:

- Pracownicy placówek podlegających pod JST posiadają różnicowany poziom kompetencji cyfrowych i gotowość do jej stosowania.
- Brak kompleksowej strategii zarządzania cyfryzacją w JST – często działania są rozproszone i nieskoordynowane.
- Niedostateczne kompetencje cyfrowe kadry JST – konieczność szkoleń dla urzędników odpowiedzialnych za edukację.
- Niski poziom wykorzystania narzędzi cyfrowych w nauczaniu – potrzeba lepszego wsparcia dla nauczycieli w zakresie metodyki nauczania z wykorzystaniem technologii.
- Brak jednolitych standardów i interoperacyjności systemów IT – problem z integracją różnych platform edukacyjnych.
- Niedostateczne finansowanie i wsparcie techniczne placówek oświatowych w zakresie bezpieczeństwa danych. JST często mają ograniczone zasoby na rozwój cyfryzacji w szkołach.
- Istnieje potrzeba technicznego wsparcia informatycznego - pracowników

Rekomendacje

Aby skutecznie wspierać JST w zarządzaniu cyfryzacją oświaty, zaproponowano następujące działania:

- Opracowanie kompleksowego systemu wsparcia JST – dostarczenie narzędzi i procedur do zarządzania cyfryzacją szkół.
- Szkolenia dla kadr JST i dyrektorów szkół – rozwój kompetencji cyfrowych w zakresie zarządzania projektami IT w edukacji.
- Standaryzacja systemów IT w oświacie – stworzenie jednolitych wytycznych dotyczących infrastruktury i oprogramowania w szkołach.
- Utworzenie sieci wsparcia dla JST – platforma wymiany doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie cyfryzacji oświaty.
- Wsparcie techniczne dla szkół – utworzenie centrów wsparcia IT, które pomogą placówkom edukacyjnym w rozwiązywaniu problemów technicznych.
- Promowanie cyfrowych narzędzi dydaktycznych – zachęcanie nauczycieli do korzystania z nowoczesnych technologii w procesie nauczania.

Analizując wyniki stwierdzić należy, że we wszystkich badaniach grupy respondentów (rodzice, nauczyciele, uczniowie) wskazywali na potrzebę szkoleń w zakresie rozwiązań cyfrowych, bezpieczeństwa cyfrowego.



Lp.	Działanie	Sposoby realizacji i uwagi	Terminy	Zasoby (ludzie, miejsce, czas...)	Osoba odpowiedzialna
	Udział w spotkaniach w zjazdach w Warszawie.	Wymiana doświadczeń pomiędzy przedstawicielami JST w zakresie cyfryzacji oświaty. Prezentacja narzędzi i dobrych praktyk wspierających zarządzanie procesami cyfryzacji szkół. Szkolenia z zakresu nowych technologii, platform edukacyjnych i cyberbezpieczeństwa. Dyskusje na temat najlepszych strategii cyfryzacji szkół w różnych regionach Polski. Dzielenie się sukcesami i wyzwaniami we wdrażaniu cyfryzacji. Przedyskutowanie barier i wyzwań związanych z wdrażaniem nowych technologii w edukacji.	24-25 września 2024r 14-15 stycznia 2025r. 8-9 kwietnia 2025r.	Eksperti ds. funduszy unijnych; Dyrektorzy szkół i nauczyciele; Przedstawiciele JST; Eksperti ds. zarządzania zmianą;	Zespół projektowy
2.	Spotkania osobiste i on-line doradcami projektu.	Ustalenie harmonogramu spotkań on-line. Ustalenie tematyki spotkań. Wypracowanie wniosków i zadań do dalszej pracy po każdym spotkaniu.	VII 2024 – VI 2025	Zespół projektowy Doradcy ORE	Koordinator projektu Kierownik Wydziału Edukacji i Spraw Społecznych
3.	Powołanie grupy projektowej.	Określenie struktury i ról w grupie. Opracowanie planu działania grupy. Spotkania organizacyjne i warsztaty. Korzystanie z platform komunikacyjnych. Sporządzenie bazy wiedzy z dokumentacją i materiałami edukacyjnymi.	VI 2024r.	Wskazani dyrektorzy szkół i placówek i pracownicy JST	Kierownik Wydziału Edukacji i Spraw Społecznych – koordinator



4.	Przeprowadzenie debat o stanie cyfryzacji w oświacie z udziałem społeczności szkolnych.	<p>Wykorzystanie formuły debat panelowych oraz otwartych dyskusji.</p> <p>Ocena aktualnego stanu cyfryzacji w szkołach, identyfikację barier i potrzeb oraz wypracowanie rekomendacji dotyczących dalszego rozwoju cyfrowej edukacji.</p> <p>Uspołecznienie procesu transformacji cyfrowej.</p> <p>Stworzenie przestrzeni do otwartej dyskusji na temat kierunków i strategii rozwoju cyfrowego w lokalnych placówkach edukacyjnych.</p> <p>Wypracowanie wniosków będących rekomendacją do dalszych działań Gminy.</p>	XII 2024r. XI 2025r.	<p>Udział różnych grup społecznych</p> <p>Dyrektorzy i nauczyciele – ich potrzeby w zakresie szkoleń i narzędzi.</p> <p>Uczniowie – ich doświadczenia z e-learningiem i nowymi technologiami.</p> <p>Rodzice – opinie na temat wpływu cyfryzacji na jakość nauki.</p> <p>Przedstawiciele JST – ich rola w finansowaniu i zarządzaniu cyfryzacją.</p> <p>Eksperti IT i edukacji – wskazówki dotyczące najlepszych praktyk.</p>	Zespół projektowy
5.	Rozmowy z dyrektorami szkół i przedszkoli.	<p>Indywidualne wywiady z dyrektorami – pogłębione rozmowy na temat ich doświadczeń i oczekiwań.</p> <p>Spotkania grupowe i warsztaty – wymiana doświadczeń między placówkami.</p> <p>Ankiety i formularze online – zbieranie danych na temat infrastruktury IT, szkoleń i problemów cyfryzacji.</p> <p>Monitoring dobrych praktyk – identyfikacja placówek, które mogą być wzorem dla innych.</p>	IX 24r. – VI 26r.	<p>Regularne spotkania dyrektorów szkół i przedszkoli wraz z pracownikami JST,</p> <p>Wykorzystanie narzędzi cyfrowych Google Forms.</p>	Kierownik Wydziału Edukacji i Spraw Społecznych – koordynator



6.	Wsparcie coachingowe dla dyrektorów.	<p>Zarządzanie zespołem w środowisku cyfrowym.</p> <p>Efektywna komunikacja i budowanie zaangażowania nauczycieli.</p> <p>Radzenie sobie z oporem wobec zmian technologicznych.</p> <p>Planowanie strategiczne i zarządzanie projektami cyfryzacyjnymi.</p> <p>Indywidualne sesje coachingowe.</p> <p>Skoncentrowane na wyzwaniach i potrzebach konkretnej placówki.</p> <p>Praca nad umiejętnościami przywódczymi, zarządzaniem zespołem i zmianą.</p> <p>Sesje online lub stacjonarne z doświadczonymi coachami.</p> <p>Warsztaty grupowe dla dyrektorów: wymiana doświadczeń i dobrych praktyk między dyrektorami szkół i przedszkoli.</p> <p>Budowanie strategii wdrażania technologii i innowacyjnych metod nauczania.</p>	IX 25r. – VI 2026r.	Firmy szkoleniowe	Kierownik Wydziału Edukacji i Spraw Społecznych – koordynator
7.	Prowadzenie w szkołach World Cafe.	<p>Wymiana doświadczeń na temat cyfryzacji edukacji.</p> <p>Identyfikacja wyzwań i potrzeb związanych z wdrażaniem technologii w szkołach.</p> <p>Zaangażowanie społeczności szkolnej (nauczycieli, uczniów, rodziców) w kształtowanie cyfrowej przyszłości szkoły.</p>	XI 2025r. V 2026r.	Społeczność szkolna: nauczyciele, rodzice, uczniowie	Dyrektorzy Koordynator



		<p>Tworzenie pomysłów i rekomendacji dla JST w zakresie dalszej cyfryzacji oświaty.</p> <p>Aktywne zaangażowanie społeczności szkolnej w cyfryzację.</p> <p>Zebranie cennych opinii i rekomendacji dotyczących wdrażania technologii.</p> <p>Poprawa współpracy między nauczycielami, uczniami i JST.</p> <p>Tworzenie przestrzeni do otwartej dyskusji na temat przyszłości edukacji cyfrowej.</p>			
8.	<p>Prowadzenie w szkołach cyklicznej diagnozy z użyciem narzędzia SELFIE.</p>	<p>Przeprowadzenie diagnozy obecnego poziomu cyfryzacji każdej ze szkół w powiecie.</p> <p>Analiza raportów Opracowanie raportów z rekomendacjami.</p> <p>Zapoznanie dyrektorów i interesariuszy z wynikami raportów.</p> <p>Sformułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.</p>	<p>1X do roku XI 2024r.</p> <p>XI 2025r.</p>	<p>Diagnoza prowadzona będzie raz do roku i zaangażuje całą społeczność szkolną (nauczycieli, uczniów, dyrekcję), co pozwala uzyskać pełniejszy obraz sytuacji.</p>	<p>Dyrektorzy</p> <p>Koordinator</p>
9..	<p>Doskonalenia nauczycieli w zakresie cyfrowej transformacji szkoły/ przedszkola.</p>	<p>Proces doskonalenia nauczycieli w zakresie transformacji cyfrowej poprzedzony będzie każdorazowo przeprowadzeniem ankiety w zakresie potrzeb szkoleniowych nauczycieli poszczególnych szkół, aby planowanie tego procesu wynikało z rzeczywistych potrzeb i dostosowane było do poziomu umiejętności nauczycieli.</p> <p>Do zaplanowania wykorzystywane będą również wyniki diagnozy SELFIE, aby</p>	<p>IX -X każdego roku szkoły prowadzą badania ankietowe wśród nauczycieli, uczniów</p> <p>XI – spotkania z dyrektorami</p>	<p>Dyrektorzy, nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracownicy wydziału oświaty</p>	<p>Dyrektorzy</p> <p>Koordinator</p> <p>Pracownik merytoryczny wydziału</p>



		skuteczniej planować rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli i wdrażać innowacyjne metody nauczania. Szkolenia planowane będą również o zebrane dane z ankietowania uczniów.	w celu ustalenia potrzeb szkoleniowych I – opracowanie planu szkoleń		
--	--	---	---	--	--

Sposoby monitorowania HDR:

Monitorowanie			
Numer działania	Miernik	Wskaźnik	Sposoby dokumentowania
1.	Udział w spotkaniach w zjazdach w Warszawie	Liczba spotkań	Delegacje
2.	Spotkania osobiste i on- line doradcami projektu	Liczba spotkań	Informacje ze spotkań
3.	Powołanie grupy projektowej	Notatka ze spotkania	Lista osób grupy projektowej
4.	Przeprowadzenie debat o stanie cyfryzacji w oświacie z udziałem społeczności szkolnych	Liczba debat	Listy obecności, zdjęcia, wypracowane rekomendacje
5.	Rozmowy z dyrektorami szkół i przedszkoli	Liczba spotkań	Listy obecności, wypracowane wnioski, utworzony plan wsparcia
6.	Wsparcie coachingowe dla dyrektorów	Liczba spotkań	Listy obecności
7.	Doskonalenia nauczycieli w zakresie cyfrowej transformacji szkoły/ przedszkola	Ilość szkoleń w danej placówce	Plany doskonalenia

Prezentacja rozwiązań przyjętych w HDR : w formie opisu dobrej praktyki.


 Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego

 Rzeczpospolita
Polska

 Dofinansowane przez
Unię Europejską
