

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ ROZWOJOWYCH

Nazwa JST: Urząd Miasta Żary

CELE:

1. Podniesienie kompetencji przedstawicieli JST w zakresie zarządzania rozwojem cyfryzacji oświaty w JST
2. Usprawnienie zarządzania lokalną oświatą w obszarze cyfryzacji.
3. Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystywania przez nauczycieli oraz uczniów technologii cyfrowych
4. Poprawienie jakości infrastruktury IT

W OBSZARZE: Cyfrowy rozwój oświaty.

Zadania:

1. Organizacja doskonalenia nauczycieli w zakresie cyfrowej transformacji szkoły/ przedszkola/ placówki oświatowej.
2. Weryfikacja posiadanych zasobów pod kątem wykorzystania technologii cyfrowych przez szkoły/ przedszkola/ i placówki oświatowe.
3. Inwentaryzacja posiadanych zasobów cyfrowych (obejmujących software i hardware) w szkołach/ przedszkolach/ placówkach oświatowych.
4. Planowanie i budowa infrastruktury IT.

Narzędzia i rozwiązania zarządcze:

- Zinwentaryzowanie jednostek komputerowych oraz ich stopniowa wymiana. (Zastosowanie jednolitego, na poziomie jednostek oświatowych lub całego JST, oprogramowania systemowego oraz narzędziowego wykorzystywanego w procesie nauczania.)
- Opracowanie architektury sieci zapewniającej optymalne wykorzystanie zasobów i zwiększenie jej przepustowości, w celu płynnego działania narzędzi edukacyjnych i aplikacji administracyjnych.
- Dokonanie wyboru szkoleń dla nauczycieli, pracowników szkoły/ przedszkola/ i placówki oświatowe w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych na podstawie diagnozy potrzeb (np. SELFIE).



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Rekomendowane narzędzia i rozwiązania wspierające personalny rozwój organizacji:

- Przeprowadzenie badania wykorzystywania cyfrowego potencjału wybranych jednostek JST z wykorzystaniem narzędzia SELFIE.
- Debata z udziałem różnych grup tworzących społeczność szkolną.
- Planowanie i finansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli ukierunkowanego na rozwój kompetencji cyfrowych w formie procesowego wspomagania.

Czas realizacji HDR: od czerwca 2024 r. do czerwca 2026 r.

JST – zwięzły opis lokalnego systemu oświaty, statystyki

System oświaty w **Żarach** obejmuje placówki publiczne i niepubliczne na różnych poziomach edukacyjnych.

W mieście funkcjonuje dwanaście przedszkoli, w tym siedem publicznych (Miejskie Przedszkole nr 2 im. Jana Brzechwy, Miejskie Przedszkole nr 3 im. Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Miejskie Przedszkole nr 7 im. Marii Konopnickiej, Miejskie Przedszkole nr 8 im. Misia Uszatka-Przyjaciela Przyrody, Miejskie Przedszkole nr 10 im. Bajka oraz dwa funkcjonujące przy: Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Żarach, Zespole Szkolno-Przedszkolnym z Oddziałami Integracyjnym w Żarach), które oferują edukację przedszkolną dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat. W mieście działa dziewięć szkół podstawowych, w tym sześć publicznych (Szkoła Podstawowa nr 1 im. Fryderyka Chopina, Szkoła Podstawowa nr 2 im. Janusza Korczaka, Szkoła Podstawowa nr 5 im. Polskich Noblistów, Szkoła Podstawowa nr 8 im. Bolesława Chrobrego oraz 2 zespoły szkolno-przedszkolne: Zespół Szkolno-Przedszkolny w Żarach, Zespół Szkolno-Przedszkolny z Oddziałami Integracyjnym w Żarach), które zapewniają obowiązkową edukację dla dzieci w wieku od 7 do 15 lat. W Żarach znajdują się również szkoły ponadpodstawowe, w tym licea ogólnokształcące i szkoły branżowe, umożliwiające dalszą edukację młodzieży.

Dane na 30.09.2024r.:

Liczba dzieci w przedszkolach: 1089

Liczba uczniów w publicznych szkołach podstawowych: 2529

Gmina Żary o statusie miejskim posiada doświadczenie w realizacji programów wspierających rozwój edukacji, technologii, infrastruktury oraz integracji społecznej. Oto przykłady projektów i działań realizowanych przez gminę w roku 2024:

1. Projekt pn. „Lubuska szkoła ćwiczeń w Żarach szansą na rozwój nauczycieli, studentów i uczniów” (w ramach Osi Priorytetowej II Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020)

- Trwałość projektu zobowiązuje do prowadzenia szkoły ćwiczeń przez okres min. 5 lat po zakończeniu projektu, tj. do 31.12.2026 roku.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



2. „Aktywna Tablica”

- Program przyczynił się do zwiększenia możliwości integracji technologii cyfrowych w procesie edukacyjnym szkół w Żarach.

3. „Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0”

- Dzięki programowi wzbogacono zasoby bibliotek oraz poprawiono warunki dla rozwoju czytelnictwa w placówkach edukacyjnych.

4. Projekt grantowy IOM (International Organization for Migration)

- Projekt obejmował dwa etapy: badanie sposobów spędzania czasu wolnego przez uczniów (w tym obcokrajowców) oraz stworzenie prototypu projektu z klocków Lego, dodanie elementów programowalnych, takich jak światła i dźwięki, co sprzyjało integracji uczniów.

5. „Aktywna szkoła – Aktywny weekend”

- W ramach zadania Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Polskich Noblistów zakupiła sprzęt sportowy.

6. „Aktywna szkoła – Aktywny do kwadratu”

- Zajęcia wspierały rozwój pasji, sprawności fizycznej, integracji z rówieśnikami oraz kompetencji społecznych.

7. „Lubuska Ofensywa Młodzieżowa”

- Projekt obejmował aktywizację dzieci i młodzieży poprzez wycieczki, warsztaty, spektakle teatralne i inne formy aktywności.

8. „Gramy w ręką”

- Celem programu było rozwijanie aktywności sportowej dzieci w klasach I–III oraz przeciwdziałanie agresji i patologii wśród uczniów.

Realizacja programów pokazuje zaangażowanie Gminy Żary o statusie miejskim w rozwój edukacji, technologii, kultury, sportu i integracji społecznej.

Przebieg diagnozy – narzędzia/metody, wnioski i rekomendacje

Wybór celów i zadań projektu został dokonany w oparciu o rzetelne badania, w tym z wykorzystaniem narzędzia SELFIE w szkołach podstawowych, ankiety, wywiady i obserwacje oraz debatę z udziałem interesariuszy. Szczegółowe badania i diagnoza sytuacji w szkołach i placówkach oświatowych w naszej jednostce samorządu terytorialnego (JST) wykazały **obszary wymagające interwencji**:

- a) Systemowe planowanie strategii cyfrowej w szkołach w oparciu o diagnozę i opinię różnych grup współuczestniczących w tworzeniu nowoczesnej szkoły (JST, Kadra kierownicza szkół, nauczyciele, rodzice uczniów, uczniowie) przygotowującej uczniów do funkcjonowania w cyfrowym świecie, szkoły, która wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) w procesie nauczania.
- b) Współpraca różnych grup tworzących społeczność szkolną; tworzenie sieci.
- c) Infrastruktura i sprzęt.
- d) Ustawiczne doskonalenie zawodowe nauczycieli i pracowników szkół szczególnie w obszarze kompetencji cyfrowych.
- e) Nauczanie i uczenie się; zastosowanie podczas zajęć lekcyjnych.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



f) Kompetencje cyfrowe w samodzielnym uczeniu się uczniów.

Na podstawie wymienionych obszarów wymagających zmiany można sformułować następujące **wnioski**:

1. **Strategiczne podejście do cyfryzacji szkół:** Technologie cyfrowe stosowane w żarskich szkołach wymagają zmiany w zakresie ich unowocześnienia, integracji; jasnej i przejrzystej strukturalizacji rozumianej jako projektowanie i zarządzanie i wskazania przykładów skutecznego wykorzystania ich do nauczania i uczenia się. Konieczne jest systemowe planowanie strategii, które uwzględni opinie wszystkich zainteresowanych grup (samorząd, dyrekcja, nauczyciele, rodzice, uczniowie). To pozwoli na stworzenie szkół, które skutecznie przygotowują uczniów do życia i pracy w cyfrowym świecie.
2. **Budowanie współpracy w społeczności szkolnej:** Tworzenie sieci i wspólne działania różnych grup zaangażowanych w edukację (nauczycieli, uczniów, rodziców) mogą przyczynić się do bardziej efektywnego wprowadzania technologii i innowacji edukacyjnych.
3. **Rozbudowa infrastruktury i sprzętu:** Istnieje potrzeba modernizacji infrastruktury i zapewnienia odpowiedniego sprzętu, co umożliwi efektywne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w procesie nauczania.
4. **Rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli:** Regularne i ustawiczne szkolenia nauczycieli są kluczowe, aby mogli efektywnie korzystać z nowoczesnych technologii i narzędzi cyfrowych w edukacji.
5. **Integracja TIK w procesie nauczania i uczenia się:** Należy rozwijać i wdrażać metody dydaktyczne, które opierają się na wykorzystaniu technologii, co zwiększy zaangażowanie uczniów i podniesie jakość nauczania.
6. **Samodzielność uczniów w nauce cyfrowej:** Ważne jest wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności samodzielnego uczenia się z wykorzystaniem technologii, co pozwoli im lepiej funkcjonować w dynamicznie zmieniającym się świecie.

Rekomendacje dla każdego wniosku:**1. Strategiczne podejście do cyfryzacji szkół**

Stworzenie kompleksowego dokumentu strategii cyfrowej dla każdej szkoły, który zawiera szczegółowe cele, harmonogram wdrażania oraz wskaźniki monitorowania postępów.

Wprowadzenie dedykowanego koordynatora ds. cyfryzacji, który będzie nadzorował realizację strategii.

2. Budowanie współpracy w społeczności szkolnej

Organizacja warsztatów, konferencji i dni otwartych, gdzie nauczyciele, uczniowie i rodzice mogą dzielić się doświadczeniami i pomysłami na wykorzystanie technologii w edukacji.



Uruchomienie narzędzia do komunikacji i wymiany informacji między członkami społeczności szkolnej w zakresie cyfryzacji (np. system zgłaszania pomysłów).

3. Rozbudowa infrastruktury i sprzętu

Modernizacja istniejącej sieci internetowej, w tym poprawa zasięgu Wi-Fi w całym budynku szkoły oraz zwiększenie przepustowości łącza.

Zakup nowoczesnego sprzętu edukacyjnego, takiego jak laptopy, tablety, projektory multimedialne, drukarki 3D, oraz oprogramowania wspierającego naukę.

Zainstalowanie tablic interaktywnych we wszystkich salach lekcyjnych, które umożliwią dynamiczne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii.

4. Rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli

Wdrożenie cyklicznych programów szkoleniowych obejmujących obsługę najnowszych narzędzi cyfrowych, tworzenie materiałów dydaktycznych za pomocą technologii, oraz techniki nauczania online.

Wprowadzenie mentoringu – nauczyciele o wyższych kompetencjach cyfrowych mogliby szkolić i wspierać innych w swojej szkole.

5. Integracja TIK w procesie nauczania i uczenia się

Rozwijanie interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych, w których uczniowie będą korzystać z technologii, np. tworzenie prezentacji multimedialnych, programowanie gier edukacyjnych czy prowadzenie wirtualnych eksperymentów.

Wykorzystanie platform e-learningowych do rozszerzania tradycyjnych lekcji, umożliwiając uczniom dostęp do interaktywnych materiałów i ćwiczeń.

Wdrażanie systemu grywalizacji w nauczaniu, który opiera się na wykorzystaniu technologii cyfrowych do motywowania uczniów.

6. Samodzielność uczniów w nauce cyfrowej

Wprowadzenie do programu nauczania zajęć z samodzielnego korzystania z technologii, takich jak wyszukiwanie informacji w Internecie, obsługa platform edukacyjnych.

Promowanie używania technologii w sposób odpowiedzialny – nauczanie uczniów, jak unikać dezinformacji, chronić swoje dane osobowe oraz efektywnie zarządzać czasem online.

Realizacja projektu pozwoli na skuteczne wdrożenie cyfryzacji w placówkach oświatowych, co przyczyni się do podniesienia jakości edukacji i lepszego przygotowania uczniów do wyzwań współczesnego świata.



Lp.	Działanie	Sposoby realizacji i uwagi	Terminy	Zasoby (ludzie, miejsce, czas...)	Osoba odpowiedzialna
1.	Spotkania z doradcami ORE (spotkania online i stacjonarne).	1. Przedstawienie założeń projektu. 2. Przedstawienie narzędzi diagnostycznych np. SELFIE. 3. Planowanie działań rozwojowych. 4. Praca nad projektem HDR.	Lipiec 2024 – czerwiec 2025	Wiceburmistrz, Naczelnik Wydziału Oświaty, Kadra kierownicza szkół	Wiceburmistrz, Naczelnik Wydziału Oświaty
2.	Spotkania zespołu projektowego	1. Spotkanie w grupie roboczej – analiza stanu rzeczywistego w oparciu o arkusz diagnostyczny. 2. Wybór obszaru oraz kierunku pożądanej zmiany. 3. Praca nad projektem HDR.	Od lipca 2024 do czerwca 2025	Wiceburmistrz, Naczelnik Wydziału Oświaty, Kadra kierownicza szkół	Naczelnik Wydziału Oświaty
3.	Udział członków Zespołu Projektowego w szkoleniach warsztatowych.	Udział w szkoleniach z godnie z programem czterech Zjazdów Pilotażowych dla JST w Warszawie.	25-26.06.2024 24-25.09 2024 14-15.01.2025 08-09.04.2025	Wiceburmistrz, Dyrektorzy i Wicedyrektorzy szkół SP5, SP8, SP10	Naczelnik Wydziału Oświaty
4.	Przeprowadzenie badania wykorzystywania cyfrowego potencjału szkół podstawowych oraz wykorzystanie wyników do planowania doskonalenia zawodowego pracowników i modernizacji infrastruktury.	1. Przeprowadzenie badania SELFIE: <ul style="list-style-type: none"> • Rejestracja szkół w systemie SELFIE. • Przygotowanie szkół do badania (informowanie, wsparcie techniczne). • Przeprowadzenie badania wśród dyrektorów, nauczycieli i uczniów. • Analiza wyników dla każdej szkoły. 2. Analiza wyników i identyfikacja potrzeb:	Wrzesień – październik 2024 i Wrzesień – październik 2025	Dyrektorzy szkół, nauczyciele, uczniowie	Naczelnik Wydziału Oświaty, Dyrektorzy szkół



		<ul style="list-style-type: none"> • Analiza danych z badania SELFIE w celu identyfikacji mocnych i słabych stron w obszarze cyfryzacji. • Określenie obszarów, w których pracownicy szkół potrzebują doskonalenia zawodowego. • Określenie obszarów, w których infrastruktura IT wymaga modernizacji. <p>3. Wykorzystanie wyników do dalszego rozwoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regularne przeprowadzanie badania SELFIE, aby monitorować postępy. • Aktualizowanie planów doskonalenia zawodowego i modernizacji infrastruktury w oparciu o nowe dane. • Dzielenie się dobrymi praktykami między szkołami. 			
5.	Planowanie doskonalenia kompetencji cyfrowych grup tworzących społeczność szkolną.	<p>1. Ocena potrzeb szkoleniowych</p> <p>Przeprowadzenie ankiet, rozmów, debaty wśród nauczycieli, aby zidentyfikować obszary wymagające doskonalenia (np. obsługa konkretnych programów edukacyjnych, wykorzystanie narzędzi cyfrowych podczas lekcji).</p> <p>Analiza poziomu kompetencji cyfrowych pracowników szkoły.</p> <p>2. Tworzenie spersonalizowanych programów szkoleniowych.</p>	Od wrzesień 2025	Dyrektorzy szkół, Firmy zewnętrzne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, wewnątrzszkolne doskonalenie (szkoły indywidualnie lub wspólne szkolenie dla wybranej grupy nauczycieli)	Naczelnik Wydziału Oświaty, Dyrektorzy szkół



		<p>Opracowanie kursów dostosowanych do poziomu umiejętności i zainteresowań uczestników.</p> <p>Podział szkoleń na stopnie zaawansowania: podstawowy, średniozaawansowany, zaawansowany.</p> <p>3. Współpraca z ekspertami</p> <p>Zatrudnianie trenerów specjalizujących się w edukacji cyfrowej.</p> <p>Partnerstwo z instytucjami szkoleniowymi lub firmami technologicznymi, które mogą zaoferować nowoczesne rozwiązania.</p> <p>4. Organizacja różnorodnych form szkoleń</p> <p>Warsztaty praktyczne, które umożliwiają nauczycielom bezpośrednio testowanie narzędzi cyfrowych.</p> <p>Kursy online, które pozwalają na naukę w dogodnym dla nauczycieli czasie.</p> <p>Wspólne spotkania i wymiana doświadczeń między nauczycielami w ramach zespołów przedmiotowych.</p> <p>5. Monitorowanie efektywności szkoleń.</p> <p>Regularne oceny programów szkoleniowych na podstawie ankiet i obserwacji.</p>			
--	--	---	--	--	--



		<p>Dostosowywanie szkoleń na podstawie informacji zwrotnej od nauczycieli.</p> <p>6. Długoterminowy rozwój.</p> <p>Stworzenie kalendarza szkoleń, aby zapewnić ciągłość rozwoju kompetencji cyfrowych.</p> <p>Promowanie kultury samodzielnego doskonalenia wśród nauczycieli, np. poprzez dostęp do materiałów edukacyjnych online.</p> <p>7. Organizacja warsztatów, konferencji i dni otwartych, gdzie nauczyciele, uczniowie i rodzice mogą dzielić się doświadczeniami i pomysłami na wykorzystanie technologii w edukacji.</p>			
6.	Planowanie modernizacji infrastruktury. Opracowanie architektury sieci dla każdej szkoły zapewniającej optymalne wykorzystanie zasobów i zwiększenie jej przepustowości, w celu płynnego działania narzędzi edukacyjnych i aplikacji administracyjnych.	<p>1. Analiza i diagnoza potrzeb</p> <p>Przeprowadzenie inwentaryzacji i ocena stanu faktycznego obecnej infrastruktury w tym sieci internetowej, sprzętu komputerowego i multimedialnego.</p> <p>Zidentyfikowanie obszarów wymagających pilnej modernizacji, takich jak: brak wystarczającego sprzętu, przestarzały sprzęt lub niewydolność sieci.</p> <p>2. Opracowanie planu modernizacji</p>	<p>Od września 2026 do czerwca 2029</p> <p>SP5 – 2026-2027 SP8 – 2027-2028 SP10 - 2028-2029</p>	Firma zewnętrzna zatrudniona przez organ prowadzący	Wiceburmistrz, Naczelnik Wydziału Oświaty, Dyrektorzy szkół SP5, SP8, SP10



		<p>Ustalenie priorytetów modernizacyjnych (np. nowe komputery, modernizacja sieci Wi-Fi, instalacja tablic interaktywnych).</p> <p>Powołanie koordynatora ds. cyfryzacji, nadzorującego realizację strategii.</p> <p>Stworzenie szczegółowego harmonogramu działań z uwzględnieniem etapów realizacji i kosztorysu.</p> <p>3. Pozyskanie funduszy.</p> <p>4. Zakup i instalacja sprzętu.</p> <p>Wybór sprzętu o wysokiej jakości i dostosowanego do potrzeb edukacyjnych, np. laptopy, tablety, projektory multimedialne.</p> <p>Modernizacja infrastruktury sieciowej (np. poprawa zasięgu i prędkości Wi-Fi).</p> <p>5. Monitorowanie i ewaluacja.</p> <p>Regularne sprawdzanie stanu technicznego sprzętu i sieci, aktualizacja elementów infrastruktury IT w celu zapewnienia utrzymania stabilności, bezpieczeństwa i wydajności.</p> <p>Zbieranie opinii nauczycieli i uczniów na temat efektywności wprowadzonych zmian.</p> <p>Wdrażanie korekt i dalsze modernizacje w miarę potrzeb.</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>6. Zrównoważony rozwój.</p> <p>Rozważenie ekologicznych rozwiązań, takich jak zakup energooszczędnego sprzętu czy recykling starego wyposażenia.</p> <p>Wprowadzenie zasad odpowiedzialnego korzystania z technologii wśród uczniów i nauczycieli.</p>			
7.	Debata - przeprowadzenie konsultacji społecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowania do debaty (określenie celów i zakresu debaty, wybór formy debaty, ustalenie harmonogramu i logistyki, dobór moderatorów, zaproszenie uczestników). 2. Przeprowadzenie debaty „Cyfrowy rozwój oświaty w JST” w formie „World Caffé” w obszarach: <ul style="list-style-type: none"> • Laboratoria Przyszłości- co zmieniły w nauczaniu szkolnym? • Dziennik elektroniczny- wady i zalety w komunikacji szkolnej. • Sztuczna inteligencja jako przyszłość nauczania. 3. Zebranie i analiza wniosków z dyskusji przy wszystkich stanowiskach tematycznych. 4. Podsumowanie debaty – analiza wniosków z debaty i wykorzystanie ich do planowania działań w zakresie cyfryzacji oświaty. 	Październik – listopad 2024 W zależności od potrzeb (1-2) do końca 2026	Wiceburmistrz, Naczelnik Wydziału Oświaty, Dyrektorzy szkół, nauczyciele, rodzice uczniów i uczniowie	Dyrektor SP10



8.	Inwentaryzacja posiadanych zasobów cyfrowych w szkołach podstawowych.	<p>Przeprowadzenie inwentaryzacji posiadanych zasobów cyfrowych w szkołach podstawowych pozwala poznać stan sprzętu i oprogramowania w szkołach, co jest niezbędne do planowania dalszych działań w cyfryzacji.</p> <p>Na podstawie wyników inwentaryzacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie strategii rozwoju IT. • Planowanie zakupów na najbliższe lata. • Planowanie modernizacji sieci wifi w placówkach. • Zapewnienie wsparcia technicznego. • Regularna aktualizacja danych. • Bieżące monitorowanie postępów w wyposażeniu placówek zgodnie z ich potrzebami. 	Listopad- grudzień 2024	Firma zewnętrzna	Dyrektorzy szkół
9.	Udział członków Zespołu Projektowego w szkoleniu: Procesowe wspomaganie szkół/placówek w rozwoju cyfryzacji - Sulejówek	<p>Udział w szkoleniach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kompleksowe i procesowe wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek edukacyjnych - prowadzenie, podstawowe założenia i organizacja zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli. • Praktyczne przykłady realizacji procesowego wspomagania. • Metoda „Złotych kręgów“ Simona Sinka – ćwiczenia praktycznej analizy 	9-10.12.2024	Wicedyrektor SP5 i SP10	Naczelnik Wydziału Oświaty



		<p>wybranych zagadnień, w tym obszaru cyfryzacji w oświacie.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagnoza potrzeb przedszkola, szkoły, placówki edukacyjnej. <p>Etap wyznaczania celów i określania wskaźników realizacji (ilościowe i jakościowe).</p>			
10.	Zorganizowanie i udział w szkoleniu wdrożeniowym w zakresie Sigmy.	Szkolenie w ramach wdrażania aplikacji Sigma. Prezentacja funkcjonalności systemu oraz jego obsługi i generowania raportów.	16-17.01.2025	Naczelnik Wydziału Oświaty i pracownicy wydziału, Dyrektorzy i Wicedyrektorzy szkół i przedszkoli	Naczelnik Wydziału Oświaty
11.	Zaplanowanie organizacji szkoleń w ramach sieci dla dyrektorów – doskonalenie zawodowe Zaplanowanie środków finansowych na realizację doskonalenia zawodowego dyrektorów oraz doradztwo.	<ol style="list-style-type: none"> Powołanie sieci doskonalenia zawodowego dla dyrektorów szkół, przedszkoli i placówek UM – dyrektorzy co rok zgłaszają zapotrzebowanie na przydatne szkolenia. Cykl szkoleń dotyczących komunikacji między organem prowadzącym a jednostkami podległymi. <p>Zabezpieczenie środków finansowych na prowadzenie szkoleń w ramach sieci dla dyrektorów.</p>	<p>Od października 2025</p> <p>(październik – listopad zaplanować środki na następny rok)</p>	Kadra kierownicza szkół	Naczelnik Wydziału Oświaty, Dyrektor SP 10 – koordynator sieci
12.	Organizacja sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli.	<ol style="list-style-type: none"> Powołanie sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli np. <ol style="list-style-type: none"> edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów humanistycznych, przedmiotów przyrodniczych, 	<p>Od października 2025</p> <p>(ankieta – czerwiec 2025)</p>	Dyrektor SP8 – przygotowanie ankiety jednakowej dla wszystkich placówek w celu diagnozy potrzeb doskonalenia nauczycieli	Naczelnik Wydziału Oświaty, Dyrektorzy szkół (wskazanie koordynatorów sieci)



		<p>d) przedmiotów matematycznych,</p> <p>e) w zakresie wykorzystania w edukacji sztucznej inteligencji,</p> <p>i innych.</p> <p>2. Diagnoza potrzeb doskonalenia nauczycieli w formie sieci współpracy i samokształcenia.</p> <p>3. Powołanie koordynatorów sieci.</p> <p>4. Praca sieci.</p> <p>5. Monitorowanie i ocena efektów pracy sieci w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none">• podniesienia kompetencji nauczycieli w zakresie zróżnicowania metod i form pracy na lekcji,• przetwarzania i wykorzystania w praktyce szkolnej zdobytej wiedzy,• wyznaczania nowych kierunków i podejmowania działań zgodnie z autentycznymi potrzebami danej szkoły,• opracowania obudowy metodycznej do zajęć edukacyjnych w oparciu o nowoczesne narzędzia cyfrowe m.in. AI, ZPE. <p>6. Spotkanie podsumowujące koordynatorów sieci, wnioski i rekomendacje.</p>			
--	--	--	--	--	--



13.	Wypracowanie jednolitych zasad i procedur korzystania z dziennika elektronicznego.	Opracowanie i wdrożenie jednakowych dla wszystkich placówek, wewnętrznych regulaminów dotyczących korzystania z dziennika elektronicznego, które będą jasno określać, w jakich sytuacjach i w jakim celu można go wykorzystywać.	Czerwiec 2025 Wprowadzenie do szkół – wrzesień 2025	Wicedyrektorzy szkół (Propozycje szkół z uwzględnieniem wskazówek rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu uczniowskiego)	Dyrektor SP10
14.	Doposażenie bazy szkół do realizacji przyjętych działań na rzecz rozwoju cyfryzacji w oświacie.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowej, aby zapewnić bezproblemowe funkcjonowanie nowego i nowoczesnego sprzętu. • Doposażenie placówek oświatowych w wysokiej jakości sprzęt komputerowy (424 laptopy z Ministerstwa Cyfryzacji). 	Od lutego 2025 20.02.2025	Środki z budżetu JST oraz innych źródeł	Wiceburmistrz, Naczelnik Wydziału Oświaty,

Sposoby monitorowania HDR:

Monitorowanie			
Numer działania	Miernik	Wskaźnik	Sposoby dokumentowania
1	Liczba spotkań Liczba przeprowadzonych wstępnych diagnoz w ramach wybranego obszaru	Min. 4 1	Notatka ze spotkania Wypełniony arkusz diagnostyczny
2	Liczba spotkań zespołu projektowego	Min. 3	Notatka ze spotkania
3	Liczba odbytych szkoleń	4	Listy obecności
4	Liczba przeprowadzonych pogłębionych diagnoz	1 na szkołę	Notatka – wnioski z diagnozy
5	Liczba odbytych szkoleń	Min. 2	Listy obecności
6	Liczba opracowanej architektury sieci	Min. 3	Plan i kosztorys sieci
7	Liczba debat	Min. 1	Notatka – wnioski z diagnozy
8	Liczba przeprowadzonych inwentaryzacji zasobów cyfrowych	1 na szkołę	Arkusz inwentaryzacji
9	Liczba odbytych szkoleń	1	Listy obecności



10	Liczba szkoleń	Min. 1	Listy obecności
11	Liczba podjętych uchwał w sprawie finansowania szkoleń w ramach sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów Liczba szkoleń dla kadry zarządzającej szkołami Liczba szkoleń dotyczących komunikacji	1 Min. 2 Min. 2	Uchwała Rady Miejskiej Listy obecności Listy obecności
12	Liczba sieci współpracy	Min. 3	Notatka o odbytych spotkaniach, wnioski i rekomendacje koordynatorów sieci
13	Liczba opracowanych zasad	1	Opracowane zasady
14	Liczba zakupionego sprzętu	Min. 20 % obecnych zasobów danej placówki	Udokumentowana liczba pozyskanego sprzętu

Prezentacja rozwiązań przyjętych w HDR: w formie minireportażu z wywiadem

HDR opracował zespół: Angelika Sznabel, Małgorzata Stodulska, Joanna Bogdanowicz, Jacek Olczyk, Tomasz Muńko.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską

