

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ ROZWOJOWYCH

Nazwa JST: Powiat kętrzyński

CEL OGÓLNY: Podnoszenie jakości oświaty w obszarze cyfryzacji

Zadanie:

1. Weryfikacja posiadanych zasobów pod kątem wykorzystania technologii cyfrowych przez szkoły/ przedszkola/ placówki oświatowe
2. Doskonalenie nauczycieli i kadry zarządzającej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych
3. Zapewnienie szkołom personelu IT

Narzędzia i rozwiązania zarządcze:

1. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i nauczycieli w zakresie wykorzystania zasobów szkoły.
2. Zapewnienie wykwalifikowanego personelu IT odpowiedzialnego za ciągłość działania i bezpieczeństwo zasobów IT oraz zgodność ich funkcjonowania z aktualnymi wymogami prawnymi i standardami.

Narzędzia i rozwiązania wspierające personalny rozwój organizacji:

1. Planowanie i finansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli ukierunkowanego na rozwój kompetencji cyfrowych w formie procesowego wspomaganie.
2. Uwzględnianie w sposobie wykorzystania środków doskonalenia zawodowego na szkolenia z zakresu kompetencji cyfrowych nauczycieli (np. tematycznych seminariów, szkoleń, konferencji itp.)
3. Przeprowadzenie badania wykorzystywania cyfrowego potencjału szkoły z wykorzystaniem narzędzia SELFIE

Czas realizacji HDR: sierpień 2024 – sierpień 2027



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Powiat Kętrzyński jest organem prowadzącym dla następujących szkół i placówek oświatowych:

1. I Liceum Ogólnokształcące im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Kętrzynie.
2. Zespół Szkół im. Marii Curie-Skłodowskiej w Kętrzynie, w skład którego wchodzi:
 - II Liceum Ogólnokształcące,
 - Technikum Nr 1.
3. Powiatowe Centrum Edukacyjne w Kętrzynie prowadzi kształcenie w szkołach młodzieżowych i w szkołach dla dorosłych.
 - Technikum Nr 2,
 - Branżowa Szkoła I Stopnia,
 - Branżowa Szkoła II Stopnia,
 - III Liceum Ogólnokształcące,
 - Centrum Kształcenia Zawodowego w Kętrzynie – prowadzi działalność w zakresie szkolenia praktycznego młodzieży pobierającej naukę,
 - Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych, w którym kształcenie odbywa się w systemie zaocznym,
 - Szkoła Policealna dla Dorosłych.

PCE prowadzi Szkolne Schronisko Młodzieżowe z 127 miejscami noclegowymi w czasie feryjnym, 20 miejscami noclegowymi w okresie roku szkolnego oraz internat z 107 miejscami dla uczniów. Szkoła posiada również kompleks sportowy, w skład którego wchodzi sala gimnastyczna, boisko Orlik i kryta pływalnia.

4. Zespół Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu jest tworzony przez:
 - Liceum Ogólnokształcące,
 - Technikum,
 - Branżową Szkołę I Stopnia,
 - Branżową Szkołę II Stopnia.

Zespół Szkół prowadzi Szkolne Schronisko Młodzieżowe z 80 miejscami noclegowym w czasie feryjnym, 30 miejscami noclegowymi w okresie roku szkolnego, internat ze 130 miejscami dla uczniów oraz warsztaty szkolne.

5. Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. św. Jana Pawła II w Kętrzynie prowadzi zajęcia dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w ramach:
 - Przedszkola Specjalnego,
 - Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 6,
 - Branżowej Szkoły Specjalnej I Stopnia,
 - Szkoły Specjalnej Przystosowanej do Pracy,
 - wczesnego wspomaganie rozwoju.



6. Powiatowy Ośrodek Wspierania i Rozwoju Edukacji w Kętrzynie to placówka, w skład której wchodzi:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kętrzynie, prowadząca specjalistyczne badania dotyczące określenia możliwości intelektualnych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych, specjalistyczne doradztwo psychologiczne, pedagogiczne, logopedyczne dla dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli, działalność profilaktyczną zaburzeń rozwojowych i trudności wychowawczych, działalność terapeutyczną oraz wczesne wspomaganie rozwoju dzieci,
- Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, którego celem jest wspomaganie podnoszenia poziomu kwalifikacji zawodowych nauczycieli poprzez organizację form doskonalenia i dokształcania oraz doradztwo metodyczne.

Przebieg diagnozy”

Diagnozę przeprowadzono w oparciu o arkusze diagnostyczne dotyczące wdrożonych narzędzi wspierających personalny rozwój organizacji oraz wdrożonych narzędzi i rozwiązań zarządczych. Ważnym elementem diagnozy było przeprowadzenie badania SELFIE pozwalającego ocenić cyfrowy potencjał w szkołach. Elementem diagnozy społecznej w obszarze cyfryzacji oświaty była debata na szczeblu powiatowym.

Debata: w dniu 18 listopada 2024 r. w I Liceum Ogólnokształcącym im. W. Kętrzyńskiego w Kętrzynie, odbyła się debata nt.: „Jakiej edukacji chcemy dla naszych uczniów w dobie cyfrowych wyzwań”. Uczestnicy podzieleni na 4 grupy robocze, zgłaszali obszary wymagające wsparcia w zakresie cyfryzacji oświaty. Zidentyfikowano 4 kluczowe obszary wymagające priorytetowych działań, do których **sformułowano rekomendacje i wnioski**.

Szczegółowo wskazano następujące działania:

Obszar I - Dobrostan nauczycieli i uczniów

- profilaktyka wypalenia zawodowego,
- grupowe spotkania pozalekcyjne z zakresu coachingu mające na celu poprawę dobrostanu psychicznego i samooceny uczniów,
- wielopłaszczyznowe wsparcie psychologiczne nauczycieli i uczniów,
- ograniczenie biurokracji.

Obszar II - Cyberbezpieczeństwo

- zatrudnienie administratora sieci oraz obsługi technicznej,
- szkolenia w zakresie zagrożeń w sieci,
- monitorowanie dostępu do szkolnego Wi-Fi,
- odpowiednie programy zabezpieczające w sieci oraz nadzorowanie pracy uczniów w czasie nauczania.

Obszar III - Infrastruktura

- opracowanie standardu wyposażenia szkół i placówek w sprzęt IT,
- zakup sprzętu i oprogramowania podnoszącego bezpieczeństwo sieci w szkołach i placówkach,
- opracowanie bazy dobrych praktyk.



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Obszar IV - Doskonalenie

- szkolenia nauczycieli, nauczycieli, uczniów i rodziców z zakresu korzystania ze sprzętu, platform itp.,
- dzielenie się wiedzą: lekcje otwarte, sieci współpracy, mikronauczanie,
- wizyty studyjne.

Wnioski i rekomendacje:**Obszar I – Dobrostan nauczycieli i uczniów**

Działania takie jak profilaktyka wypalenia, grupowe spotkania coachingowe oraz wsparcie psychologiczne powinny być realizowane systematycznie i dostępne dla wszystkich. Ważne jest także, aby ograniczenie biurokracji odciążało nauczycieli i uczniów, co pozytywnie wpłynie na ich samopoczucie. Rekomenduje się monitorowanie efektów tych działań i regularne dostosowywanie ich do potrzeb społeczności szkolnej.

Obszar II – Cyberbezpieczeństwo

Ważnym wskazaniem jest zatrudnienie administratora, ale warto zadbać o stałe monitorowanie i aktualizację zabezpieczeń. Zaleca się, aby szkolenia były praktyczne i dostosowane do różnych grup odbiorców, a nadzór nad dostępem do Wi-Fi był prowadzony na bieżąco. Warto też edukować uczniów i nauczycieli o bezpiecznym korzystaniu z internetu, aby minimalizować ryzyko zagrożeń.

Obszar III – Infrastruktura

Opracowanie standardów i zakup nowego sprzętu to podstawa, ale ważne jest, aby te standardy były elastyczne i dostosowane do różnych potrzeb szkół. Baza dobrych praktyk może służyć jako inspiracja i wsparcie dla szkół, które dopiero zaczynają modernizację. Rekomenduje się także regularne przeglądy i aktualizacje infrastruktury, aby zapewnić jej skuteczność i bezpieczeństwo.

Obszar IV – Doskonalenie

Szkolenia i wymiana wiedzy to klucz do rozwoju. Warto, aby lekcje otwarte, sieci współpracy i mikronauczanie były dostępne dla jak najszerszego grona nauczycieli, uczniów i rodziców. Wizyty studyjne mogą inspirować do nowych rozwiązań i podnosić kompetencje. Rekomenduje się także tworzenie platform.

SELFIE – ocena potencjału cyfrowego szkoły**Analiza raportu Selfie dla I Liceum Ogólnokształcącego im. Wojciecha Kętrzyńskiego w Kętrzynie****1. Silne strony szkoły:**

- Strategia cyfrowa szkoły istnieje i jest rozpoznawalna przez społeczność.
- Pozytywne nastawienie do technologii ze strony nauczycieli i kierownictwa.



- Dobra współpraca nauczycieli w zakresie tworzenia i wdrażania zasobów cyfrowych.
- Pewność siebie nauczycieli w stosowaniu technologii do przygotowania lekcji, nauczania i komunikacji.
- Pozytywne czynniki dla kształcenia mieszanego: m.in. dostęp do zasobów cyfrowych, uczestnictwo nauczycieli w rozwoju zawodowym oraz istnienie wirtualnych środowisk nauki.

2. Obszary wymagające uwagi:

- Infrastruktura i sprzęt: występują problemy z niezawodnością Internetu, dostępem do nowoczesnych urządzeń i wsparciem technicznym.
- Czynniki hamujące: brak czasu dla nauczycieli, ograniczone kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli, brak finansowania.
- Kształcenie mieszane: negatywnie wpływają trudności z angażowaniem uczniów i wspieraniem ich rodzin, a także ograniczony dostęp do urządzeń i Internetu w domach.
- Ocena: praktyki oceny z wykorzystaniem technologii są słabo rozwinięte; brak personalizacji, autorefleksji i oceny rówieśniczej.
- Kompetencje cyfrowe uczniów: część uczniów ma trudności w samodzielnym korzystaniu z technologii i nie zawsze ma wsparcie w środowisku domowym.

Rekomendacje:

Infrastruktura i wsparcie techniczne

- Zwiększyć nakłady finansowe na sprzęt komputerowy i niezawodne łącze internetowe.
- Zatrudnić lub przeszkolić osoby odpowiedzialne za bieżące wsparcie techniczne w szkole.
- Rozważyć programy „Bring Your Own Device (BYOD)” z zapewnieniem równych szans uczniom, którzy nie mają własnego sprzętu.

Szkolenia i rozwój kompetencji cyfrowych

- Organizować szkolenia praktyczne dla nauczycieli, szczególnie w zakresie:
 - nowoczesnych metod oceniania cyfrowego,
 - pracy w środowiskach online,
 - wspierania uczniów i rodziców w nauce zdalnej.
- Wprowadzić cykliczne warsztaty dla uczniów z podstawowych i zaawansowanych kompetencji cyfrowych (np. wyszukiwanie informacji, bezpieczeństwo online, tworzenie treści cyfrowych).

Ocena i personalizacja nauczania

- Wdrożyć narzędzia do cyfrowej oceny (quizy online, portfolio, aplikacje do informacji zwrotnej).
- Zachęcać nauczycieli do stosowania oceny formatywnej, autorefleksji uczniowskiej i oceny rówieśniczej.

Wsparcie dla kształcenia mieszanego



- Rozbudować bazę dostępnych materiałów online, przyjaznych zarówno dla uczniów, jak i rodziców.
- Wprowadzić komunikację systematyczną z rodzinami, która pomoże w lepszym wspieraniu uczniów w nauce zdalnej.
- Zachęcać nauczycieli do tworzenia materiałów edukacyjnych, które można łatwo udostępnić poza szkołą.

Analiza Raportu SELFIE dla Zespołu Szkół im. Macieja Rataja w Reszlu

Kierownictwo. Pytania w tym obszarze dotyczyły roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

Mocne strony:

- wprowadzanie i korzystanie z nowych sposobów nauczania, motywowanie nauczycieli i uczniów do ich wprowadzania.

Słabe strony:

- w zakresie strategii i opracowywania strategii z nauczycielami wyniki wskazują na potrzebę doskonalenia tej sfery,
- poziom angażowania przedsiębiorstw w strategię szkoły.

Współpraca i tworzenie sieci.

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważyć, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

Mocne strony:

- kadra zarządzająca i nauczyciele dobrze oceniają postęp w zakresie kultury współpracy oraz komunikacji w celu wymiany doświadczeń.

Słabe strony:

- niezadawalający poziom dyskusji z uczniami na temat korzystania z technologii w procesie uczenia się.

Infrastruktura i sprzęt.

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwi i ułatwi stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

Mocne strony:

- infrastruktura i baza cyfrowa na poziomie dobrym,
- ochrona danych w stopniu dobrym,
- baza danych podmiotów oferujących szkolenia na poziomie zadowalającym.

Słabe strony:

- w stopniu zadowalającym dostęp do Internetu, jednak istnieje potrzeba szerszego wsparcia technicznego.



Ustawiczne doskonalenie zawodowe.

Pytania w tym obszarze dotyczyły sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

Mocne strony:

- nauczyciele i kadra zarządzająca dostrzega potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego,
- poziom udziału w ustawicznym doskonaleniu zawodowym oceniono jako dobry, podobnie jak dzielenie się doświadczeniami,
- możliwość ustawicznego doskonalenia zawodowego oceniono jako zadowalający.

Nauczanie i uczenie się: kompetencje cyfrowe nauczycieli.

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

Mocne strony:

- zasoby edukacyjne online oraz tworzenie zasobów cyfrowych oceniono jako dobre,
- komunikacja ze społecznością szkolną na poziomie dobrym.

Słabe strony:

- stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych oceniono jako zadowalające jednak może to wskazywać na potrzebę rozwoju w tym zakresie.

Nauczanie i uczenie się: zastosowanie w sali lekcyjnej.

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

Mocne strony:

- nauczyciele starają się coraz częściej sięgać po technologie cyfrowe, a także wprowadzać innowacje w proces uczenia się.

Słabe strony:

- w ocenie uczniów dostosowanie się do ich potrzeb w zakresie technologii cyfrowych oraz sprzyjanie kreatywności wymaga podjęcia dodatkowych działań w tych zakresach,
- wynik w zakresie projektów interdyscyplinarnych wskazuje na potrzebę podjęcia działań w tym obszarze.

Praktyki w zakresie oceny.

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk.

Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

Mocne strony:



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



- ocena umiejętności oraz terminowa informacja zwrotna na poziomie zadowalającym zarówno u nauczycieli jak i uczniów.

Słabe strony:

- w szkole funkcjonuje przede wszystkim tradycyjne ocenianie,
- poziom autorefleksji uczniów na temat ich własnego procesu uczenia się.

Kompetencje cyfrowe uczniów.

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

Mocne strony:

- komunikowania się, odpowiedzialnego zachowania oraz tworzenia treści cyfrowych oceniona na poziomie dobrym zarówno przez kadre zarządzającą, nauczycieli i uczniów.

Słabe strony:

- kontrola jakości informacji po które uczniowie sięgają w Internecie,
- docenianie pracy innych przez uczniów.

Wyniki ankiety Selfie w Zespole Szkół im. Marii Curie Skłodowskiej w Kętrzynie

Wnioski

1. Różnica w postrzeganiu kierownictwa – dyrektorzy szkół oceniają zarządzanie niżej niż nauczyciele, co może sugerować potrzebę lepszego wsparcia dla kadry kierowniczej.
2. Niższa percepcja współpracy przez uczniów – może wskazywać na konieczność lepszego włączania uczniów w procesy współpracy i sieciowania.
3. Różnice w ocenie kompetencji cyfrowych uczniów – uczniowie oceniają swoje kompetencje cyfrowe niżej niż nauczyciele, co może sugerować potrzebę dodatkowego wsparcia.

Rekomendacje

1. Wsparcie dla liderów szkół – wdrożenie programów szkoleniowych dla dyrektorów w zakresie nowoczesnego zarządzania edukacją cyfrową.
2. Zwiększenie zaangażowania uczniów w sieciowanie i współpracę – stworzenie platformy komunikacyjnej dla uczniów, ułatwiającej wymianę doświadczeń i współpracę między szkołami.
3. Lepsza synchronizacja oceniania i wdrażania pedagogiki – monitorowanie wdrażania metod nauczania i dopasowanie ich do rzeczywistych potrzeb uczniów.
4. Wsparcie dla uczniów w rozwijaniu kompetencji cyfrowych – organizacja kursów i warsztatów cyfrowych, aby zapewnić, że uczniowie rozwijają umiejętności na poziomie wymaganym przez nauczycieli.



Wnioski

1. Poziom współpracy i tworzenia sieci jest umiarkowany – nauczyciele osiągnęli najwyższy wynik (3.7), podczas gdy uczniowie ocenili ten obszar niżej (2.8), co wskazuje na potrzebę większego zaangażowania uczniów w proces współpracy.
2. Przegląd postępów (3.7) i dyskusje o wykorzystaniu technologii (3.3) są na dobrym poziomie, ale istnieje przestrzeń na ich dalsze rozwijanie, zwłaszcza wśród uczniów.
3. Niski wynik w obszarze partnerstw (3.2) sugeruje, że szkoła powinna zwiększyć współpracę z instytucjami zewnętrznymi, np. firmami, organizacjami edukacyjnymi i innymi szkołami.
4. Zaangażowanie uczniów w proces wymiany doświadczeń i współpracy między sobą wymaga poprawy, co pokazuje niski wynik w kategoriach pracy zespołowej i interdyscyplinarnych projektów (średnio 3.1).

Rekomendacje

1. Zwiększenie współpracy między uczniami i nauczycielami poprzez organizację regularnych spotkań, warsztatów i sesji wymiany doświadczeń.
2. Rozwój partnerstw z organizacjami zewnętrznymi – szkoła może nawiązać współpracę z firmami technologicznymi, uniwersytetami oraz organizacjami edukacyjnymi, aby wzbogacić proces uczenia się.
3. Wprowadzenie systematycznego monitorowania postępów – regularne przeglądy i analizy wyników SELFIE pomogą lepiej dostosować strategię współpracy do potrzeb uczniów i nauczycieli.
4. Promowanie interdyscyplinarnych projektów i pracy zespołowej – integracja różnych przedmiotów i współpraca międzyklasowa mogą zwiększyć zaangażowanie uczniów w naukę i wymianę doświadczeń.
5. Wykorzystanie narzędzi cyfrowych do lepszej komunikacji i współpracy – platformy edukacyjne i media społecznościowe mogą wspierać budowanie sieci współpracy między nauczycielami, uczniami i instytucjami zewnętrznymi.

Wnioski**1. Silne strony:**

- Szkoły posiadają dobrą infrastrukturę, ale brak wsparcia technicznego.
- Nauczyciele są aktywnie zaangażowani w korzystanie z technologii oraz rozwój własnych kompetencji cyfrowych.
- Uczniowie mają dostęp do internetu i podstawowych zasobów cyfrowych.

2. Obszary do poprawy:

- Brak spójnej strategii cyfrowej na poziomie szkół.
- Ograniczona współpraca z firmami i organizacjami zewnętrznymi.
- Niski poziom dostępu uczniów do urządzeń cyfrowych i ograniczona możliwość ich wykorzystania w nauce.
- Niska ocena umiejętności refleksji nad procesem uczenia się oraz oceniania własnych kompetencji.

Rekomendacje

1. Opracowanie i wdrożenie strategii cyfryzacji szkół



- Konieczne jest stworzenie spójnej polityki w zakresie wykorzystania technologii w nauczaniu.
 - Szkoły powinny określić konkretne cele i działania wspierające rozwój kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli.
2. Wzmocnienie współpracy z sektorem biznesowym
 - Nawiązanie partnerstw z firmami technologicznymi, które mogą wspierać szkoły w zakresie sprzętu, oprogramowania oraz programów edukacyjnych.
 3. Poprawa dostępu uczniów do sprzętu cyfrowego
 - Rozszerzenie programów dofinansowania sprzętu oraz wdrożenie inicjatyw umożliwiających korzystanie z własnych urządzeń.
 4. Rozwój umiejętności oceny i refleksji nad własnym procesem uczenia się
 - Wprowadzenie metod wspierających uczniów w samoocenie i monitorowaniu własnego postępu.
 5. Dalsze inwestycje w rozwój nauczycieli
 - Zapewnienie lepszego dostępu do szkoleń, szczególnie w zakresie nowych technologii oraz narzędzi edukacyjnych.
 6. Zachęcanie nauczycieli do prowadzenia zajęć, które łączą różne przedmioty poprzez wykorzystanie technologii.
 7. Tworzenie wspólnych projektów uczniowskich, które rozwijają zarówno umiejętności techniczne, jak i kreatywność.

Dane pokazują, że nauczyciele chętnie korzystają z narzędzi cyfrowych. Jednak nadal brakuje strategicznego podejścia do cyfryzacji, a dostęp uczniów do urządzeń oraz współpraca z sektorem biznesowym wymagają poprawy.

Najważniejsze rekomendacje:

- Wdrożenie spójnej strategii cyfryzacji
- Poprawa dostępu uczniów do technologii
- Wzmocnienie współpracy z firmami i organizacjami
- Rozwój refleksji uczniów nad procesem nauki
- Integracja interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych

Dzięki wdrożeniu tych działań szkoły mogą lepiej przygotować uczniów do wyzwań związanych z edukacją i rynkiem pracy w erze cyfrowej.

Wnioski z raportu SELFIE dla Powiatowego Centrum Edukacyjnego w Kętrzynie

Współczesna edukacja coraz mocniej opiera się na wykorzystaniu technologii cyfrowych, dlatego istotne jest, aby szkoły skutecznie wdrażały nowoczesne rozwiązania i dostosowywały je do potrzeb uczniów i nauczycieli. Raport SELFIE dostarcza cennych informacji na temat stopnia cyfryzacji szkoły oraz wskazuje zarówno mocne strony, jak i obszary wymagające dalszego rozwoju.

1. Mocne strony szkoły

- **Silne przywództwo w zakresie cyfryzacji**



Powiatowe Centrum Edukacyjne w Kętrzynie może pochwalić się wyraźnie określoną strategią cyfrową. Kadra kierownicza nie tylko dostrzega znaczenie technologii w edukacji, ale również aktywnie wspiera jej wdrażanie. Istnieje świadomość potrzeby stałego rozwoju w tym zakresie, a nauczyciele są zachęceni do korzystania z nowoczesnych narzędzi dydaktycznych.

- **Dobra współpraca i wymiana doświadczeń**

Wśród nauczycieli widać chęć do dzielenia się doświadczeniami oraz współpracy w zakresie stosowania technologii. Uczestniczą oni w sieciach zawodowych, korzystają z internetowych zasobów edukacyjnych i rozwijają swoje umiejętności poprzez programy szkoleniowe. Takie podejście sprzyja efektywniejszemu nauczaniu oraz inspirowaniu do wdrażania innowacyjnych metod dydaktycznych.

- **Kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli**

Wyniki raportu pokazują, że zarówno nauczyciele, jak i uczniowie posiadają podstawowe umiejętności cyfrowe. Uczniowie są świadomi zasad bezpiecznego korzystania z internetu i potrafią odpowiedzialnie zachowywać się w sieci. Nauczyciele z kolei mają dostęp do zasobów edukacyjnych online i potrafią tworzyć własne materiały cyfrowe, co pozwala im lepiej dostosowywać się do potrzeb uczniów.

2. Obszary wymagające poprawy

- **Problemy z infrastrukturą i dostępem do technologii**

Jednym z głównych wyzwań, jakie zidentyfikowano w raporcie, jest ograniczona dostępność sprzętu cyfrowego. Nie wszyscy uczniowie mają odpowiednie urządzenia do nauki, a jakość łącza internetowego w szkole pozostawia wiele do życzenia. Braki w infrastrukturze mogą negatywnie wpływać na możliwości efektywnego wdrażania technologii do nauczania.

- **Wykorzystanie technologii w praktyce nauczania**

Pomimo że nauczyciele posiadają kompetencje cyfrowe, technologie nie są jeszcze w pełni wykorzystywane w codziennej pracy z uczniami. Istnieje potrzeba wprowadzenia bardziej angażujących metod nauczania, które wykorzystują potencjał cyfrowych narzędzi edukacyjnych. Może to obejmować np. gry edukacyjne, wirtualne laboratoria, interaktywne quizy czy projekty interdyscyplinarne.

- **Sposoby oceniania uczniów**

Raport wskazuje, że tradycyjne metody oceniania wciąż dominują, a technologie cyfrowe nie są w tym zakresie w pełni wykorzystywane. Brakuje narzędzi do monitorowania postępów uczniów w sposób bardziej spersonalizowany, np. poprzez e-portfolio czy automatyczne systemy analizy wyników. Takie rozwiązania mogłyby pomóc nauczycielom w lepszym dostosowaniu metod nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów.

- **Różnice w postrzeganiu cyfryzacji przez nauczycieli i uczniów**



Interesującym spostrzeżeniem jest fakt, że uczniowie i nauczyciele nie zawsze w ten sam sposób postrzegają efektywność technologii w edukacji. Uczniowie mogą nie dostrzegać pełnych korzyści płynących z nauki cyfrowej lub mogą nie czuć się wystarczająco zaangażowani. Konieczne jest zatem prowadzenie dialogu i dostosowanie strategii wdrażania technologii do realnych potrzeb uczniów.

3. Rekomendacje i propozycje działań

- **Modernizacja infrastruktury**

- Należy zwiększyć inwestycje w sprzęt cyfrowy oraz poprawić jakość łącza internetowego w szkole, aby uczniowie i nauczyciele mieli swobodny dostęp do zasobów online.
- Warto również rozważyć wsparcie dla uczniów, którzy nie posiadają odpowiednich urządzeń w domu, np. poprzez programy wypożyczania laptopów lub tabletów.

- **Lepsze wykorzystanie technologii w nauczaniu**

- Szkoła powinna organizować dodatkowe szkolenia dla nauczycieli, które pomogą im efektywnie wdrażać cyfrowe narzędzia do nauczania.
- Należy zachęcać do stosowania bardziej interaktywnych metod dydaktycznych, takich jak gamifikacja, wirtualne laboratoria czy praca projektowa z wykorzystaniem technologii.

- **Wprowadzenie nowoczesnych metod oceniania**

- Warto rozważyć wprowadzenie e-portfolio, czyli cyfrowego zestawu prac ucznia, który pozwala na monitorowanie jego postępów w czasie.
- Można również wdrożyć systemy testów online oraz analizy wyników, które pomogą nauczycielom lepiej dopasować treści edukacyjne do indywidualnych potrzeb uczniów.

- **Wzmocnienie zaangażowania uczniów w cyfryzację**

- Szkoła powinna regularnie konsultować się z uczniami, aby lepiej rozumieć ich potrzeby i oczekiwania względem technologii w edukacji.
- Można organizować warsztaty i konkursy, które pokażą uczniom praktyczne i kreatywne zastosowania technologii w nauce i codziennym życiu.

4. Podsumowanie

Raport SELFIE dostarcza cennych informacji na temat obecnego stanu cyfryzacji w Powiatowym Centrum Edukacyjnym w Kętrzynie. Pokazuje, że szkoła ma solidne podstawy do dalszego rozwoju, ale jednocześnie identyfikuje kluczowe wyzwania, które należy podjąć.

Największymi priorytetami powinny być:

- Modernizacja infrastruktury i zapewnienie lepszego dostępu do sprzętu i Internetu,
- Wprowadzenie bardziej angażujących metod nauczania cyfrowego,
- Wdrożenie nowoczesnych metod oceniania,
- Wzmocnienie współpracy i komunikacji między uczniami i nauczycielami w zakresie korzystania z technologii.

Fundusze Europejskie
dla Rozwoju SpołecznegoRzeczpospolita
PolskaDofinansowane przez
Unię Europejską

Dzięki konsekwentnej realizacji tych działań, szkoła może stać się wzorem w zakresie wykorzystania technologii w edukacji i stworzyć bardziej nowoczesne, angażujące środowisko nauki dla uczniów i nauczycieli.

Analiza raportu Selfie Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. św. Jana Pawła II w Kętrzynie

Wnioski i rekomendacje

1. Mocne strony placówki

- Pozytywne nastawienie do technologii ze strony kierownictwa.
- Dobra współpraca nauczycieli w zakresie tworzenia i wdrażania zasobów cyfrowych, udział nauczycieli w sieciach
- Pewność siebie nauczycieli w stosowaniu technologii do przygotowania lekcji i nauczania.
- Pozytywne czynniki dla kształcenia mieszanego: m.in. dostęp do zasobów cyfrowych, uczestnictwo nauczycieli w rozwoju zawodowym, w tym szkoleń i warsztatów dotyczących cyfrowych zasobów w sieci oraz bezpieczeństwa w sieci oraz istnienie wirtualnych środowisk nauki.
- Współpraca szkoły z innymi szkołami i środowiskami, między innymi z zakresu wymiany doświadczeń i dobrych praktyk

2. Obszary wymagające uwagi

- Infrastruktura i sprzęt: występują problemy z niezawodnością internetu, dostępem do nowoczesnych urządzeń i wsparciem technicznym.
- Czynniki hamujące: brak czasu dla nauczycieli, ograniczone kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli, brak finansowania.
- Kształcenie mieszane: niewielkie zaangażowanie uczniów, niskie kompetencje rodzin, wspieranie ich przez rodziców, a także ograniczony dostęp do urządzeń i internetu w domach.
- Ocena: praktyki oceny z wykorzystaniem technologii są słabo rozwinięte; brak personalizacji, autorefleksji i oceny rówieśniczej.
- Kompetencje cyfrowe uczniów: większość uczniów ma trudności w samodzielnym korzystaniu z technologii i często nie ma wsparcia w środowisku domowym.

Rekomendacje

1. Infrastruktura i wsparcie techniczne

- Zwiększyć **nakłady finansowe** na sprzęt komputerowy i niezawodne łącze internetowe.
- Zatrudnić lub przeszkolić osoby odpowiedzialne za **bieżące wsparcie techniczne** w szkole.
- Realizować lekcje otwarte, wymianę “dobrych praktyk” z innymi szkołami



- udostępnić uczniom, którzy nie mają wsparcia w rodzinie oraz nie mają sprzętu i dostępu do Internetu możliwość korzystania z zasobów cyfrowych w szkole.

2. Szkolenia i rozwój kompetencji cyfrowych

- Organizować **szkolenia praktyczne dla nauczycieli**, szczególnie w zakresie:
 - nowoczesnych metod oceniania cyfrowego,
 - pracy w środowiskach online,
 - wspierania uczniów i rodziców w nauce zdalnej.
- Wprowadzić **cykliczne warsztaty dla uczniów** z podstawowych i zaawansowanych kompetencji cyfrowych (np. wyszukiwanie informacji, bezpieczeństwo online, tworzenie treści cyfrowych).

3. Ocena i personalizacja nauczania

- Wdrożyć **narzędzia do cyfrowej oceny** (quizy online, portfolio, aplikacje do informacji zwrotnej).
- Zachęcać nauczycieli do stosowania **oceny formatywnej**, autorefleksji uczniowskiej i oceny rówieśniczej.

4. Wsparcie dla kształcenia mieszanego

- Rozbudować bazę **dostępnych materiałów online**, przyjaznych zarówno dla uczniów, jak i rodziców.
- Wprowadzić **komunikację systematyczną z rodzinami**, która pomoże w lepszym wspieraniu uczniów w nauce zdalnej.
- Zachęcać nauczycieli do tworzenia **materiałów edukacyjnych**, które można łatwo udostępnić poza szkołą.

Lp.	Działanie	Sposoby realizacji i uwagi	Terminy	Zasoby (ludzie, miejsce, czas...)	Osoba odpowiedzialna
Zadanie 1 Weryfikacja posiadanych zasobów pod kątem wykorzystania technologii cyfrowych przez szkoły/ przedszkola/ placówki oświatowe.					
1.	Przeprowadzenie badania z wykorzystaniem Arkusza diagnostycznego dotyczącego wdrożonych narzędzi i rozwiązań zarządczych.	Spotkanie zespołu projektowego, omówienie arkusza diagnostycznego, sesja pytań i odpowiedzi oraz ustalenie sposobu wykorzystania arkusza w podległych jednostkach.	Sierpień 2024	Zespół doradców ORE, Dyrektorzy Szkół, przedstawiciele CUW i Wydziału Oświaty	Naczelnik lub Dyrektor



		Przekazanie Arkuszy dyrektorom szkół.	Wrzesień 2024	Wydział Oświaty	Naczelnik
		Wykonanie badania Arkuszem diagnostycznym przez Szkoły i Starostwo.	Wrzesień - Październik 2024	Wydział Oświaty, Dyrektorzy szkół	Dyrektor
		Przedstawienie wyników badania Przedstawicielom Zarząd Powiatu.	Październik 2024	Wydział Oświaty	Naczelnik
2.	Przeprowadzenie badania wykorzystywania cyfrowego potencjału szkoły z wykorzystaniem narzędzia SELFIE.	Spotkanie zespołu projektowego w celu przedstawienia narzędzia SELFIE, przygotowanie do badania.	Październik 2024	Zespół doradców ORE, Dyrektorzy Szkół, przedstawiciele CUW i Wydziału Oświaty	Doradca ORE
		Zaplanowanie przeprowadzenia badania SELFIE.	Październik 2024	Zespół doradców ORE, Dyrektorzy Szkół, przedstawiciele CUW i Wydziału Oświaty	Dyrektor
		Przeprowadzenie badania wśród uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej.	Październik - Grudzień 2024	Dyrektorzy szkół	Dyrektor
		Analiza raportów SELFIE – opracowanie wniosków i rekomendacji z badania.	Marzec 2025	Dyrektorzy szkół	Dyrektor
		Uwzględnienie w planie nadzoru pedagogicznego wniosków i rekomendacji z badania SELFIE w planowaniu doskonalenia zawodowego.	Wrzesień 2025	Dyrektorzy szkół	Dyrektor
		Uwzględnienie w Wewnętrzny Dookoleniu Nauczycieli wniosków i rekomendacji z badania SELFIE w planowaniu doskonalenia zawodowego.	Wrzesień - Październik 2025	Dyrektorzy szkół	Dyrektor
3.	Przeprowadzenie Debaty.	Spotkanie zespołu projektowego w celu ustalenia zasad przeprowadzenia debaty i	Październik 2024	Zespół doradców ORE, Dyrektorzy Szkół,	Doradca ORE



		zaplanowania stosowanych podczas debaty i zaplanowania jej przebiegu (przedyskutowanie alternatywnych scenariuszy).		przedstawiciele CUW i Wydziału Oświaty	
		Przygotowanie do debaty, zaproszenie uczestników, przygotowanie sali i niezbędnych zasobów.	Październik 2024		Dyrektor CUW
		Przeprowadzenie debaty.	Październik 2024		Dyrektor CUW
		Analiza wniosków z debaty – opracowanie wniosków i rekomendacji z debaty na potrzeby planowania dalszych działań.	Marzec 2025	Wnioski i rekomendacje	Dyrektor
Zadanie 2 Doskonalenie nauczycieli i kadry zarządzającej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych					
1.	Organizacja w szkołach doskonalenia nauczycieli i dyrektorów z uwzględnieniem wniosków i rekomendacji z przeprowadzonych diagnoz z uwzględnieniem zaangażowania / motywowania nauczycieli do korzystania z narzędzi cyfrowych.	Uwzględnienie wyników badania SELFIE oraz wniosków i rekomendacji w ramach nadzoru pedagogicznego (wspomaganie i kontrola).	Wrzesień - Listopad 2025	Plan nadzoru	Dyrektor
		Zapewnienie miejsca w formie cyfrowej platformy do wymiany dobrych praktyk i wymiana doświadczeń nauczycieli.	IV kwartał 2026	CUW/ Wydział Oświaty i Zdrowia	Dyrektor CUW
		Uwzględnienie wyników badania SELFIE oraz wniosków i rekomendacji w planowaniu doskonalenia zawodowego.	Rok szkolny 2025/2026 i 2026/2027	Plan doskonalenia	Dyrektor
		Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli z uwzględnieniem rozwoju kompetencji cyfrowych z zastosowaniem różnych form wsparcia.	Rok szkolny 2025/2026 i 2026/2027	Dyrektorzy szkół	Dyrektor



		Zabezpieczenie środków finansowych na realizację planu doskonalenia nauczycieli.	Rok szkolny 2025/2026 i 2026/2027	Wydział Oświaty, uchwała Zarządu Powiatu	Naczelnik
		Opracowanie sprawozdania z realizacji planu doskonalenia nauczycieli.	Rok szkolny 2025/2026 i 2026/2027	Dyrektorzy, Wydział Oświaty	Dyrektor
2.	Szkolenia pracowników pedagogicznych rozwijające kompetencje cyfrowe.	Monitorowanie możliwości pozyskiwania środków zewnętrznych na rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli.	Ciągła	Dyrektorzy Szkół, CUW, Wydział Oświaty, stanowisko ds. pozyskiwania środków zewnętrznych	Osoba zatrudniona na stanowisku do pozyskiwania środków zewnętrznych
		Złożenie deklaracji przez powiat kętrzyński chęci uczestnictwa w projekcie „Cyfrowy Dialog.”	Sierpień 2024	Wydział Oświaty	Inspektor w Wydziale Oświaty
		Udział nauczycieli w 20-to godz. szkoleniach rozwijających kompetencje cyfrowe w ramach projektu „Cyfrowy Dialog.”	Styczeń-Luty 2025	Nauczyciele, dyrektorzy szkół	Dyrektor
		Składanie wniosków w celu pozyskania środków zewnętrznych na rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli.	Ciągły, zgodnie z naborami	Krajowy Fundusz Szkoleniowy (KFS)	Dyrektor
3.	Organizacja Kursu Wartościowego Zarządzania® dla kadry zarządzającej.	Udział kadry zarządzającej szkół, Starostwa i CUW w kursie w celu podniesienia kompetencji zarządzania, w tym z wykorzystaniem umiejętności cyfrowych.	Marzec-kwiecień 2026	Krajowy Fundusz Szkoleniowy (KFS), środki na doskonalenie nauczycieli, środki na	Dyrektor POWRE



				kształcenie w CUW i Urzędzie	
4.	Organizacja Kursu Wartościowej Profilaktyki i Psychoedukacji® dla wychowawców klas i specjalistów.	Udział wychowawców i specjalistów ze szkół i placówek oświatowych w kursie podnoszącym kwalifikacje i umiejętności w zakresie profilaktyki i psychoedukacji.	Maj-czerwiec 2026	Krajowy Fundusz Szkoleniowy (KFS), środki na doskonalenie nauczycieli	Dyrektor
3.	Organizacja konferencji Busola Nauczyciela	Zaplanowanie konferencji przez POWRE w Kętrzynie dotyczącej cyfryzacji i motywowania nauczycieli, wykorzystania nowoczesnych i innowacyjnych narzędzi nauczania, a także zapewnienia dobrostanu nauczycieli.	Luty Marzec 2025	Dyrektor i kadra POWRE, Wydział Oświaty, CUW	Dyrektor
		Organizacja konferencji, w tym zapewnienie prelegentów i zaplecza technicznego i organizacyjnego konferencji.	Marzec 2025	Kadra POWRE Księgowość CUW	Dyrektor
		Przeprowadzenie konferencji.	Kwiecień 2025	POWRE, nauczyciele szkół powiatowych i gminnych, samorządy	Dyrektor
		Podsumowanie konferencji.	Kwiecień 2025	POWRE	Dyrektor
Zadanie 3 Zapewnienie szkołom personelu IT					
1.	Zapewnienie szkołom wykwalifikowanego personelu IT odpowiedzialnego za ciągłość	Zaplanowanie naboru na stanowisko inspektora ds. obsługi informatycznej.	Styczeń – Luty 2025	CUW	Dyrektor CUW
		Ogłoszenie naboru na stanowisko inspektora ds. obsługi informatycznej.	Luty – marzec 2025	CUW	Dyrektor CUW



	działania i bezpieczeństwo zasobów IT.	Zatrudnienie lub zapewnienie wykwalifikowanego personelu IT.	Do końca II kw. 2025	CUW	Dyrektor CUW
--	--	--	----------------------	-----	--------------

Sposoby monitorowania HDR:

Monitorowanie			
Numer zadania	Miernik	Wskaźnik	Sposoby dokumentowania
1	Liczba spotkań zespołu projektowego z doradcami ORE	2	- dokumentacja fotograficzna na stronie internetowej Starostwa Powiatowego w Kętrzynie
1	Liczba opracowanych raportów z analizy wdrożonych narzędzi wspierających personalny rozwój organizacji i wdrożonych narzędzi i rozwiązań zarządczych	1	- Raport
1	Liczba raportów z badania SELFIE wraz z wnioskami i rekomendacjami	5	- Raport dla JST
1	Liczba zorganizowanych debat	1	- Informacja prasowa, - Dokumentacja fotograficzna na stronie internetowej Starostwa Powiatowego w Kętrzynie oraz na profilach społecznościowych szkół biorących udział w debacie
1	Liczba raportów z debaty	1	- Raport
2	Liczba planów doskonalenia nauczycieli	3	- Plany doskonalenia nauczycieli
2	Liczba sprawozdań z realizacji planu doskonalenia nauczycieli	3	- Sprawozdania z realizacji planu doskonalenia nauczycieli
2	Liczba zorganizowanych konferencji	1	- Dokumentacja fotograficzna na stronie internetowej POWRE w Kętrzynie oraz na profilach społecznościowych



3	Zatrudnienie lub zapewnienie wykwalifikowanego personelu IT	1	- Ogłoszenie o naborze - Umowa
---	---	---	-----------------------------------

Prezentacja rozwiązań przyjętych w HDR : w formie opisu dobrej praktyki

Opracowanie:

1. Danuta Tomczak, Naczelnik Wydziału Oświaty
2. Marta Żylińska, Dyrektor Centrum Usług Wspólnych Powiatu Kętrzyńskiego
3. Oliwia Piotrowicz, Dyrektor I Liceum Ogólnokształcącego im. W. Kętrzyńskiego w Kętrzynie
4. Barbara Groch, Dyrektor Zespołu Szkół im. M. Curie Skłodowskiej w Kętrzynie

Pod kierunkiem doradców:

Doroty Tomaszewicz – doradcy ds. personalnego rozwoju organizacji

Michał Cupiał – doradcy ds. rozwiązań i narzędzi zarządczych



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską

