

Po co nam kalendarz?

Kalendarz pozwala ludziom uporządkować czas. Dzięki stosowaniu kalendarza możemy planować z wyprzedzeniem zadania, spotkania, wydarzenia i cele, zarządzać terminami, unikać spóźnień i konfliktów czasowych oraz ustalać priorytety – rozróżniać sprawy pilne od mniej ważnych.

Kalendarz towarzyszy ludziom od tysięcy lat, ale nie zawsze wyglądał tak samo. **Historia kalendarzy to opowieść o tym, jak ludzkość próbowała uporządkować czas – od obserwacji do pomiarów.**

Kalendarz egipski (ok. 3000 p.n.e.) opierał się na cyklu słonecznym. Miał 12 miesięcy po 30 dni plus 5 dni dodatkowych. Był używany do planowania wylewów Nilu i prac rolniczych.

Kalendarz babiloński był oparty na miesiącach zgodnych z fazami Księżyca. Aby zsynchronizować kalendarz z rokiem słonecznym, **wprowadzano miesiące przestępne.**

Kalendarz Majów miał dwa systemy: rytualny, liczący 260 dni, i słoneczny, mający 365 dni. Był używany do obliczeń upływu czasu i terminów wydarzeń religijnych.

W 46 roku p.n.e. Rzymianie wprowadzili kalendarz juliański. Rok miał w nim 365 dni plus dodatkowy 1 dzień co 4 lata (rok przestępny). Miesiące miały stałą liczbę dni, co uprościło rachubę czasu.

Obecnie w większości świata obowiązuje **kalendarz gregoriański**, wprowadzony przez papieża Grzegorza XIII w 1582 roku. Zgodnie z tym kalendarzem rok ma 365 dni, z dodatkowym 1 dniem w roku przestępnym co 4 lata.

Najstarszy znany polski kalendarz to „Almanach Cracoviense ad annum 1474”, wydrukowany w Krakowie. Zawierał on informacje astronomiczne i religijne.

Współczesne kalendarze to nie tylko terminarze – **to inteligentne narzędzia do zarządzania czasem.** Umożliwiają synchronizację między urządzeniami (smartfon, komputer, tablet), wysyłanie i udostępnianie powiadomień push i e-mail czy automatyczne planowanie wydarzeń z analizą dostępności.

Celem scenariusza Tomasza Wójtowicza **„To dla mnie nie problem! Rozwiązujemy zadania praktyczne”,** opracowanego dla klasy VI do programu nauczania matematyki dla szkoły podstawowej, jest zastosowanie matematyki do posługiwania się w życiu codziennym jednostkami długości, masy i czasu.

W czasie realizacji lekcji opartej na tym scenariuszu uczeń wykonuje obliczenia związane z kalendarzem i czasem, posługuje się jednostkami długości w życiu codziennym oraz wykonuje działania na jednostkach masy.

W rozwiązywaniu zadań uczeń wykorzystuje cztery sposoby myślenia, które kształtują go jako samodzielnego, refleksyjnego i elastycznego uczestnika procesu uczenia się. Te cztery sposoby myślenia to: **umysł dyscyplinarny, twórczy, respektujący i kreatywny.** Każdy z nich odpowiada innym kompetencjom kluczowym.

W czasie lekcji uczniowie używają:

- umysłu dyscyplinarnego w celu korzystania z różnych źródeł informacji i ich analizowania;
- umysłu twórczego w celu układania pytań lub zadań tekstowych do podanych informacji oraz do stosowania różnych strategii rozwiązywania zadań;
- umysłu respektującego do rozwiązywania zadania więcej niż jednym sposobem, uczenia się przez porównanie różnych metod;

- umysłu kreatywnego, pozwalającego na rozwijanie wyobraźni matematycznej w sytuacjach z życia codziennego.

Uczniowie, pracujący samodzielnie, w parach lub małych grupach, rozwiązują zadania w różnych „stacjach tematycznych”, rozmieszczonych w klasie. Każda z nich skupia się na innym aspekcie danego zagadnienia. W stacji dydaktycznej „Kalendarz i zegar” zajmują się obliczaniem różnicy między datami oraz planowaniem dnia.

Metoda stacji dydaktycznych ma liczne zalety:

- **Aktywność i zaangażowanie** – uczniowie są w ruchu, pracują praktycznie.
- **Indywidualizacja nauczania** – zadania są dostosowane do możliwości i zainteresowań uczniów.
- **Rozwijanie kompetencji kluczowych** w zakresie współpracy, komunikacji, rozwiązywania problemów.
- **Łatwość ewaluacji** – nauczyciel obserwuje pracę uczniów w czasie rzeczywistym.

**Pobierz pełny scenariusz lekcji
i zainspiruj uczniów!**



**DLA MNIE TO NIE PROBLEM!
– ROZWIĄZUJEMY ZADANIA
PRAKTYCZNE** | **TOMASZ
WÓJTOWICZ**

SCENARIUSZ LEKCJI
Program nauczania matematyki dla szkoły podstawowej

opracowany w ramach projektu
„Tworzenie programów nauczania oraz scenariuszy lekcji i zajęć wchodzących
w skład zestawów narzędzi edukacyjnych wspierających proces kształcenia ogólnego
w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy”
dofinansowanego ze środków Funduszy Europejskich w ramach
Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty

WARSAWA 2019

Fundusze Europejskie Wzrostek i rozwój | ORE OŚRODEK ROZWOJU EDUKACJI | Unia Europejska Europejski Fundusz Społeczny