

## Kalendarz jako praktyczne narzędzie do organizowania dziecięcego świata

Znajomość kalendarza daje dzieciom wiele kluczowych korzyści w rozwoju i codziennym funkcjonowaniu. Wpływa na **poczucie czasu i bezpieczeństwo**. Rozróżnianie dni tygodnia, miesięcy i pór roku przekłada się na rozumienie pojęć: „jak długo” i „kiedy”. Dzięki śledzeniu rutynowych wydarzeń rodzi się w dzieciach poczucie przewidywalności i uporządkowania, co obniża poziom stresu i lęku. Umiejętność odliczania do ważnych wydarzeń uczy cierpliwości i spokojnego oczekiwania. Funkcjonowanie z kalendarzem **kształtuje umiejętności organizacyjne i wdraża do samodzielności**. Dzieci przekonują się, że na dzień i tydzień można zaplanować ograniczoną liczbę zadań i wydarzeń. Samodzielne zaznaczanie wykonanych zadań, pilnowanie terminów oraz uczestniczenie w planowaniu **wzmacnia poczucie sprawczości i odpowiedzialności** za swoje obowiązki. Pozwala zrozumieć, co jest istotne w danym okresie. Pojawiają się pierwsze próby ustalania priorytetów. Rodzinny **kalendarz może pomóc uniknąć konfliktów** w codziennych dyskusjach, typu: czy dziś możemy obejrzeć bajkę lub kiedy idziemy do babci, ponieważ zasady są wizualnie ustalone. Wspólne planowanie i omawianie nadchodzących wydarzeń (urodziny, wyjazdy) **zacieśnia relacje i daje poczucie wspólnoty**. Regularne korzystanie z kalendarza **kształtuje nawyk systematyczności**, a jasno określony plan dnia i zadań **pomaga dzieciom skupić się** na konkretnej aktywności.

Zachęcamy nauczycieli **edukacji wczesnoszkolnej** do skorzystania ze scenariuszy znajdujących się na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej, które inspirować do pracy z kalendarzem.

W scenariuszach: **„Rok ma dwanaście miesięcy”, „Tydzień ma siedem dni” i „Zapisywanie dat. Utrwalanie nazw i kolejności miesięcy”** autorstwa Marzeny Kędry znajdują się następujące aktywności:

- ✓ śpiewanie kolejnych nazw miesięcy na znaną melodię,
- ✓ obliczenia matematyczne oparte na kalendarzu,
- ✓ tworzenie notatek w kalendarzu,
- ✓ konstruowanie zagadek dotyczących kalendarza,
- ✓ zabawy ruchowe z wykorzystaniem nazw dni tygodnia i dat urodzenia,
- ✓ gry pamięciowe opierające się na nazwach miesięcy i kolejności ich występowania.



<https://tiny.pl/r4d1yrjh>



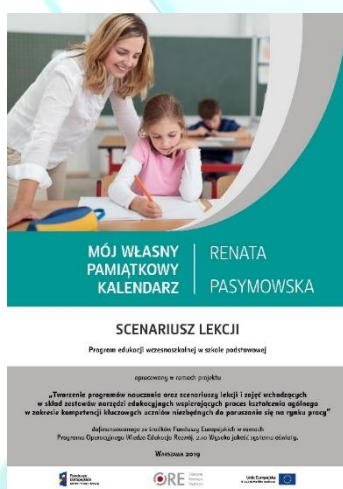
<https://tiny.pl/9y82yxzq>



[https://tiny.pl/j5xbh\\_wd](https://tiny.pl/j5xbh_wd)

Scenariusze: „**Mój własny pamiątkowy kalendarz**” i „**Mój rozkład dnia. Planowanie czasu wolnego**” autorstwa Renaty Pasyrowskiej proponują następujące zadania:

- ✓ omówienie różnorodnych form kalendarza,
- ✓ praktyczne zapamiętywanie liczby dni kolejnych miesięcy,
- ✓ wykorzystanie matrycy w budowaniu kalendarza,
- ✓ wykonanie przez uczniów kalendarza uwzględniającego ich osobiste potrzeby i preferencje,
- ✓ zastosowanie małych form teatralnych do utrwalania części doby,
- ✓ zabawy utrwalające pory dnia wraz z odpowiadającymi im godzinami,
- ✓ konstruowanie racjonalnych planów dnia i dostosowywanie ich do osobistych preferencji.



[https://tiny.pl/x4hd75\\_4](https://tiny.pl/x4hd75_4)



<https://tiny.pl/dpy-7ks7>

### Komentarz:

Podsumowując, znajomość kalendarza to dla dziecka nie tylko nauka abstrakcyjnych pojęć czasowych, ale przede wszystkim **zdobywanie praktycznych narzędzi do organizowania swojego świata**, co buduje  **pewność siebie**  i **gotowość dziecka do wyzwań szkolnych**.

Nauka kalendarza powinna być **praktyczna, wizualna i dostosowana do wieku dziecka**.