

## 23 stycznia – Dzień bez Opakowań Foliowych

„Wiemy, że plastik jest w naszej naturze, w naszych oceanach..., nawet w naszych ciałach... Nikt nie chce żyć w świecie zanieczyszczonym plastikiem”.

**Inger Andersen**

Dyrektorka wykonawcza Programu Środowiskowego Organizacji Narodów Zjednoczonych

Uczenie młodzieży o plastiku to nie jest chwilowa moda – to konieczność wynikająca z realnych wyzwań, przed którymi stoi świat. Młodzi ludzie będą wkrótce podejmować decyzje konsumenckie, zawodowe i społeczne, które wpłyną na stan środowiska. Jeśli nie rozumieją, czym jest plastik, skąd się bierze i jakie niesie skutki, trudno oczekiwać, że będą działać odpowiedzialnie.

Wprowadzanie młodych ludzi w świat świadomej ekologii to sposób na budowanie społeczeństwa, które potrafi krytycznie myśleć i dostrzegać konsekwencje swoich działań. Jeśli ludzie rozumieją problem plastiku, łatwiej rozpoznają manipulacje marketingowe i nie zadawalają się pozornymi rozwiązaniami. Edukacja w tym zakresie rozwija umiejętność odpowiedzialnego podejmowania decyzji i powala patrzeć szerzej – nie tylko na wygodę tu i teraz, ale też na długofalowe skutki dla środowiska, zdrowia i przyszłych pokoleń. To właśnie młodzi ludzie mają największy potencjał, by zmieniać świat – poprzez swoje wybory, działania społeczne, a w przyszłości przez innowacje i projekty mogące realnie ograniczyć ilość plastiku w obiegu. Dlatego tak ważne jest, aby już dziś wyposażyć ich w wiedzę, która pozwoli im działać mądrze i odpowiedzialnie.

23 stycznia obchodzimy **Dzień bez Opakowań Foliowych**. Z tej okazji zachęcamy nauczycieli do wykorzystania **scenariusza interdyscyplinarnego projektu edukacyjnego do chemii** (poziom rozszerzony) autorstwa Małgorzaty Stryjeckiej. Został on opracowany dla III etapu edukacyjnego w szkole ponadpodstawowej.

Projekt jest uzupełnieniem programu nauczania chemii „**Poznaj, zrozum, eksperymentuj i doświadczaj chemii**” (poziom rozszerzony), którego autorką również jest Małgorzata Stryjecka.



### Co zyskuje uczeń dzięki analizie zagadnień dotyczących segregacji tworzyw sztucznych:

- **ocenia**, jak jego wybory konsumenckie przekładają się na ilość wytwarzanego plastiku;
- **analizuje**, w jaki sposób codzienne decyzje dotyczące odpadów wpływają na stan środowiska;
- **zauważa** związek między właściwościami różnych substancji a ich zastosowaniem i wpływem na środowisko naturalne;
- **poznaje** różne rodzaje opakowań;
- **zna i stosuje** zasady sortowania tworzyw sztucznych według ich właściwości;
- **formułuje wnioski** dotyczące wpływu drobnych zmian w codziennych nawykach na osiągnięcie zauważalnych efektów ekologicznych.

Uczeń rozwija postawę odpowiedzialności za środowisko i pogłębia świadomość ekologiczną. Uczy się troski o wspólne dobro, otwartości na zmianę codziennych nawyków i szacunku dla zasobów naturalnych. W efekcie staje się bardziej uważnym i świadomym uczestnikiem życia społecznego.