



Oferta wsparcia *Zindywidualizowane i spersonalizowane doradztwo metodyczne* jest spójna z opracowaniem pn. „Standardy pracy doradczej w systemie doskonalenia nauczycieli. Założenia i rekomendacje”. Istotnym elementem wsparcia jest praktyczne wdrożenie elementów szkoleniowych, dlatego proces ten składa się z

- cyklu szkoleniowego,
- realizacji działań sieci współpracy i samokształcenia oraz
- konsultacji w trakcie wdrażania.

Poniżej przedstawiono poszczególne elementy oferowanego wsparcia, a także jego wdrożenia.

W przypadku zgłoszenia grupowego od dyrektora PDN, Beneficjent może zaproponować inny rozkład formy wsparcia lub organizacji szkolenia biorąc pod uwagę zgłoszone możliwości i dostępność uczestników.

UCZESTNICY WSPARCIA:

- Doradcy metodyczni (DM)
- Nauczyciele konsultanci (NK)

1. CYKL SZKOLENIOWY

Program szkolenia. obejmuje trzy obszary: **diagnozę potrzeb i planowanie działań, realizację wsparcia** oraz **monitorowanie postępów i ewaluację**. Każdy z wymienionych obszarów podzielony jest na bloki tematyczne zawierające propozycje metod pracy doradcy/konsultanta pozwalających na udzielanie **zindywidualizowanego i spersonalizowanego wsparcia**. Zaproponowane narzędzia, techniki i sposoby pracy pozwalają na organizację ekosystemu wsparcia nauczycieli skierowanego na ich indywidualne potrzeby, jak również dostosowanie działań wspierających do potrzeb grup nauczycieli objętych wsparciem. Wskazane praktyczne rozwiązania metodyczne bazują na wykorzystaniu narzędzi stosowanych w **coachingu, mentoringu i tutoring**, dzięki czemu pozwalają wzbogacić warsztat pracy doradcy metodycznego/nauczyciela konsultanta o nowe rozwiązania metodyczne umożliwiające wysoką jakość udzielanego wsparcia. Program zakłada doskonalenie umiejętności wyboru narzędzi dostosowanych do grup odbiorców działań wspierających, aby jak najpełniej uwzględnić ich potrzeby oraz zaplanować wsparcie zindywidualizowane, elastycznie reagujące na nowe lub zmieniające się wyzwania.

CEL SZKOLENIA:

- Przygotowanie uczestnika do prowadzenia zindywidualizowanego procesu doradczego z wykorzystaniem narzędzi coachingu, mentoringu i tutoring (CMT)

CZAS SZKOLENIA:

- spotkania stacjonarne np. dwa trzydniowe (2x 24 godz.)/trzy dwudniowe spotkania (3 x 16 godz.). Łącznie przewidziano 48 godz.
- spotkania online np. 4 x 3 godz., 3 x 4 godz. Łącznie przewidziano 12 godz.

Program szkolenia został zaprojektowany tak, by łączyć różne sposoby pracy – zarówno stacjonarne, jak i zdalne – prowadzone w czasie rzeczywistym. Organizacja szkolenia zostanie dostosowana do możliwości i dostępności uczestników. Kluczowym elementem będzie warsztatowa metoda pracy, która sprzyja zaangażowaniu, refleksji i wymianie doświadczeń. Uczestnicy będą mieli okazję dzielić się swoją praktyką w bezpiecznej, wspierającej przestrzeni – w parach, małych zespołach oraz podczas prezentacji inspirujących przykładów działań. W ramach szkolenia zostaną zaprezentowane podejścia coachingowe, mentoringowe i tutoringowe, ujęte w praktycznych ćwiczeniach, które pozwolą uczestnikom efektywnie wdrożyć je w swojej pracy metodycznej. Uczestnicy będą zapraszani do wdrażania poznanych rozwiązań w planowaniu, prowadzeniu i ewaluacji swojego wsparcia dla nauczycieli – zgodnie z ideą ciągłego rozwoju i refleksyjnej praktyki. Wspólna refleksja nad efektami wdrażania nowych narzędzi będzie kontynuowana podczas spotkań z doradcami/konsultantami w formie konsultacji oraz sieci współpracy i samokształcenia, które staną się przestrzenią wzajemnej inspiracji i wsparcia.

ZAKRES MERYTORYCZNY PROGRAMU:

- Modele uczenia się dorosłych w praktyce
- Diagnoza potrzeb i planowanie działań
- Realizacja wsparcia
- Monitorowanie postępów i ewaluacja
- Praktyka i refleksja w działaniu

Cele. Uczestnik:

- poszerza wiedzę na temat specyfiki uczenia się dorosłych,
- poznaje etapy rozwoju grupy oraz poszerza wiedzę o rolach grupowych, jakie mogą przyjmować członkowie grup nauczycielskich,
- ocenia własne zasoby, określając swój profil jako doradcy metodycznego/nauczyciela konsultanta,
- poszerza wiedzę na temat sposobów diagnozowania potrzeb nauczycieli i planowania adekwatnego wsparcia z użyciem narzędzi coachingowych, mentoringowych i tutoringowych.
- poznaje rozwiązania metodyczne wspierające rozwój indywidualny nauczycieli oraz proces wdrażania zmian w zespołach,
- poszerza wiedzę z zakresu planowania, inicjowania i realizowania działań innowacyjnych w szkole,
- potrafi zaplanować i zrealizować proces doradczy z wykorzystaniem zróżnicowanych, zindywidualizowanych form wsparcia (coaching, mentoring, tutoring), dostosowanych do potrzeb nauczyciela oraz kontekstu jego pracy.
- poznaje proces doradczy prowadzony z grupą
- rozumie znaczenie ewaluacji, informacji zwrotnej i autorefleksji w pracy doradczej,
- poznaje sposoby monitorowania efektów i dokumentowania działań,
- planuje swój rozwój zawodowy, otwierając się na zmiany i innowacje.

Efekty. Uczestnik:

- stosuje zasady efektywnego uczenia się dorosłych w planowaniu i realizacji działań doradczych,
- rozpoznaje etapy rozwoju grupy oraz adekwatnie reaguje na role przyjmowane przez jej członków,
- identyfikuje i analizuje własne zasoby oraz kompetencje w roli doradcy metodycznego/nauczyciela konsultanta, rozpoznaje potrzeby nauczycieli i planuje adekwatne formy wsparcia, wykorzystując narzędzia coachingu, mentoringu i tutoring.
- stosuje narzędzia coachingowe, mentoringowe i tutoringowe w procesie wspierania nauczycieli we wdrażaniu zmian,
- dobiera i realizuje działania doradcze w formule indywidualnej, grupowej i on-line,
- organizuje wsparcie w bezpiecznej, dostępnej i przyjaznej przestrzeni dostosowane do potrzeb nauczycieli.
- wykorzystuje narzędzia CMT we wsparciu grupowym
- prowadzi ewaluację i wyciąga wnioski do dalszych działań,
- dokumentuje i archiwizuje działania zgodnie z wymaganiami, podsumowuje proces wsparcia, wzmacniając motywację nauczycieli i celebrując sukcesy.

Blok tematyczny 1.	Zakres tematyczny
Punkt wyjścia – mapa na drogę	<ul style="list-style-type: none"> ● Standardy jako mapa na drogę ● Zasady współpracy i pracy
Uczenie się i rozwój dorosłych	<ul style="list-style-type: none"> ● W świecie andragogicznych tajemnic ● Sekrety wspierania i sabotowania procesu uczenia się dorosłych ● Wędrówka po ścieżkach dorosłego uczenia się, np. Cykl Kolba ● Dynamika współpracy i rola atmosfery w uczeniu się ● Dopasowanie stylu wsparcia do etapu rozwoju nauczyciela
Wprowadzenie w metody CMT	<p>Coaching, mentoring, tutoring – trzy ścieżki, jeden cel: rozwój nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Coaching – kiedy nauczyciel zna cel, ale potrzebuje odkryć drogę ● Mentoring – gdy warto skorzystać z doświadczenia, by skrócić dystans do zmiany ● Tutoring – tam, gdzie ważne jest towarzyszenie i wspólne eksplorowanie możliwości
Wprowadzenie do diagnozy potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozpoznawanie potrzeb nauczycieli w zakresie zindywidualizowanego i spersonalizowanego wsparcia ● Planowanie działań wspierających nauczycieli i zespołów nauczycielskich na podstawie przeprowadzonej diagnozy ● Diagnoza potrzeb nauczycieli z wykorzystaniem podejścia CMT. ● Planowanie działań z wykorzystaniem CMT: <ul style="list-style-type: none"> – ustalenie celów – indywidualnego planu działania – określenie indywidualnego planu rozwoju z wykorzystaniem narzędzi CMT
Blok tematyczny 2.	Zakres tematyczny
Wdrożenie do diagnozy potrzeb i planowanie działań	Prowadzenie spotkań on-line w formie konsultacji z wykorzystaniem narzędzi CMT – analiza przypadków
Blok tematyczny 3.	Zakres tematyczny
Budowanie przyjaznej i bezpiecznej przestrzeni do rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> ● Zaufanie i przestrzeń jako fundament skutecznego wsparcia ● Kultura dialogu i współpracy
Wdrażanie działań wspierających nauczycieli indywidualnie i w pracy zespołowej	<p>Identyfikacja możliwości realizacji wsparcia w oparciu o przeprowadzoną diagnozę, zgodnie z etapem rozwoju zawodowego nauczyciela.</p> <p>Etapy procesu wsparcia nauczycieli z wykorzystaniem narzędzi CMT:</p>

	<p>1) Spotkanie kontraktujące i wyznaczające cel procesu. Zbudowanie relacji, ustalenie zasad współpracy, określenie celu procesu doradczego z wykorzystaniem narzędzi CMT.</p> <p>2) Spotkanie analizujące sytuację problemową i oczekiwany efekt. Diagnoza aktualnej sytuacji, identyfikacja barier i zasobów, określenie realnych możliwości z wykorzystaniem narzędzi CMT.</p> <p>3) Spotkanie generujące opcje i plan działania. Wypracowanie możliwych rozwiązań oraz wybór najlepszego kierunku działania z wykorzystaniem narzędzi CMT.</p> <p>4) Spotkanie planujące wdrożenie. Przekształcenie wybranej opcji w konkretny plan działania z wykorzystaniem narzędzi CMT.</p> <p>5) Spotkanie monitorujące postępy i weryfikujące wdrożenie. Ocena realizacji planu, identyfikacja trudności, korekta działań, świętowanie sukcesów.</p>
Blok tematyczny 4.	Zakres tematyczny
Innowacyjne wsparcie w praktyce	<p>Spotkanie kontraktujące i wyznaczające cel procesu. Zbudowanie relacji, ustalenie zasad współpracy, określenie celu procesu doradczego z wykorzystaniem narzędzi CMT.</p> <p>Spotkanie analizujące sytuację problemową i oczekiwany efekt. Diagnoza aktualnej sytuacji, identyfikacja barier i zasobów, określenie realnych możliwości z wykorzystaniem narzędzi CMT.</p>
Blok tematyczny 5.	Zakres tematyczny
Innowacyjne wsparcie w praktyce	<p>Spotkanie generujące opcje i plan działania. Wypracowanie możliwych rozwiązań oraz wybór najlepszego kierunku działania z wykorzystaniem narzędzi CMT.</p> <p>Spotkanie planujące wdrożenie. Przekształcenie wybranej opcji w konkretny plan działania z wykorzystaniem narzędzi CMT.</p>
Blok tematyczny 6.	Zakres treści
Model CMT we wsparciu grupowym (facylitacja rady pedagogicznej)	<ul style="list-style-type: none"> ● Wykorzystanie narzędzi CMT we wsparciu grupowym ● Przejście pełnego procesu z grupą z wykorzystaniem narzędzi CMT
Monitoring i ewaluacja działań doradczych	<ul style="list-style-type: none"> ● Spotkanie monitorujące postępy i weryfikujące wdrożenie ● Ocena realizacji planu, identyfikacja trudności, korekta działań, świętowanie sukcesów ● Ewaluacja wsparcia z wykorzystaniem narzędzi CMT <ul style="list-style-type: none"> – ewaluacja jako proces wspierający rozwój i sprawczość nauczyciela, – rozmowa zamykająca i dokumentowanie procesu, – autorefleksja doradcy i świętowanie sukcesów swoich i nauczycieli

Podsumowanie	<ul style="list-style-type: none"> ● Pytania i refleksje związane z tematyką szkoleniową ● Wykorzystanie, wybranych z tematyki szkolenia, konkretnych rozwiązań metodycznych, które zostaną poddane krótkiej refleksji zespołowej ● Ewaluacja szkolenia
--------------	--

2. SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

W celu wzmocnienia działań szkoleniowych założono udział uczestników w **sieciach współpracy i samokształcenia** zorganizowanych wokół tematyki rozwijanych kompetencji doradczych.

W ramach pracy sieci uczestnicy poszerzają swoje kompetencje w zakresie tematyki odbytego szkolenia oraz wdrożenia standardów pracy doradczej /pracy z dorosłymi (o których mowa w pkt. 4). Udział w sieci to przestrzeń do wspólnej pracy, nawiązania kontaktów z innymi doradcami oraz zbudowania społeczności wspierającej się w działaniach doradczych. Uczestnicy sieci bazują przede wszystkim na swoim doświadczeniu zarówno jako nauczyciela, jak również doradcy metodycznego/nauczyciela konsultanta. Praca w ramach sieci współpracy i samokształcenia stwarza okazję do tworzenia **bazy dobrych praktyk w zakresie udzielanego wsparcia metodycznego**. Może ona obejmować: przykłady rozwiązań w zakresie organizacji pracy doradcy/konsultanta, sposobów radzenia sobie z sytuacjami będącymi wyzwaniem w czasie udzielanego wsparcia czy konkretnych rozwiązań metodycznych w trzech obszarach pracy: diagnozy, realizacji, ewaluacji, itp.

Wartością dodaną spotkań w sieci jest rozwijanie tej formy pracy, utrwalanie i pogłębianie efektów uczenia się poprzez:

- dzielenie się doświadczeniami z wdrażania poznanych narzędzi w praktyce,
- wspólne analizowanie przypadków pedagogicznych i metodycznych,
- współtworzenie narzędzi i scenariuszy wsparcia nauczycieli,
- konsultowanie rozwiązań w środowisku rówieśniczym,
- współpracę w zakresie tematyki wynikającej z wyzwań w nowym roku szkolnym (np. podstawa programowa, edukacja włączająca – ocena funkcjonowania ucznia oraz inne).

CEL SIECI:

- Tworzenie społeczności praktyków wspierających się w rozwoju zawodowym oraz implementacji działań doradczych w rzeczywistych warunkach szkolnych.

FORMY DZIAŁANIA SIECI:

- spotkania on-line,
- platforma: Moodle/ZPE,
- webinaria prowadzone przez zaproszonych ekspertów,
- zadania międzyzjazdowe (np. przygotowanie miniprojektu, analiza przypadku).

3. KONSULTACJE INDYWIDUALNE I GRUPOWE

W trakcie realizacji przez DM/NK działań wdrożeniowych, każdy z uczestników będzie mógł skorzystać z **indywidualnych i grupowych konsultacji z trenerem**. Umożliwi to **bieżące wspieranie uczestnika w procesie wdrażania poznanych narzędzi i rozwiązań CMT**. Spotkania posłużą omówieniu praktycznego aspektu wdrażania poznanych podczas zajęć narzędzi i rozwiązań, a także analizie trudności, barier i wyzwań pojawiających się w realizowanej pracy doradczej. Konsultacje stwarzają również przestrzeń do otrzymania konstruktywnej informacji zwrotnej oraz posłużą wzmocnieniu uczestnika w planowaniu procesu doradczego. Spotkania te mają charakter refleksyjny i wspierający, co sprzyja pogłębianiu kompetencji zawodowych i budowaniu świadomej roli doradcy i realizowaniu własnych celów rozwojowych.

CEL KONSULTACJI:

- **Wspieranie uczestnika w procesie prowadzenia zindywidualizowanego procesu doradczego z wykorzystaniem narzędzi coachingu, mentoringu i tutoringu**

FORMY KONSULTACJI:

- spotkania on-line 1:1 lub w małych grupach,
- moderowana refleksja nad rozwojem własnym (budowanie portfolio kompetencji).

4. PROCES WDROŻENIA REALIZOWANY PRZEZ DM/NK

Proces wdrożenia realizowany przez DM/NK polega na **prowadzeniu doradztwa z wykorzystaniem narzędzi coachingu, mentoringu i tutoringu** będzie miał dwie formuły:

- **Indywidualny proces doradczy dla nauczycieli**

Przebieg:

- wsparcie: 4 nauczycieli w procesie – wybór spośród nauczycieli korzystających z konsultacji indywidualnych lub innych form wsparcia prowadzonych przez doradcę metodycznego lub nauczyciela konsultanta,
- spotkanie kontraktujące: ustalenie celu doradczego według modelu GROW,
- analiza sytuacji problemowej: określenie oczekiwanego efektu,
- opracowanie opcji rozwiązań: wypracowanie planu wdrożenia,
- weryfikacja planu wdrożenia: ocena i dopracowanie wybranego rozwiązania,
- uzupełnienie raportu sprawozdawczego.

- **Proces doradczy dla zespołu nauczycieli**

Przebieg:

- wybór zespołu nauczycieli/grupy warsztatowej: doradca metodyczny/nauczyciel konsultant realizuje proces wsparcia w grupie szkoleniowej, która została zaplanowana w ramach jego planu pracy i na którą nauczyciele się zapisali, uczestnicząc w konkretnym warsztacie.
- Zadania doradcze dla zespołu nauczycieli/grupy warsztatowej:

- analiza potrzeb: przeprowadzenie wstępnej diagnozy potrzeb edukacyjnych grupy, w tym identyfikacja obszarów wymagających wsparcia,
- proces doradczy: wykorzystanie narzędzi CMT,
- podsumowanie wsparcia: opracowanie wyników spotkań doradczych, w tym wskazówek do dalszego rozwoju zawodowego nauczycieli oraz ewentualne dostosowanie działań wsparcia w zależności od uzyskanych wyników.

CEL PROCESU WDROŻENIOWEGO: przeprowadzenie przez DM/NK w sposób praktyczny procesu doradztwa z wykorzystaniem narzędzi coachingu, mentoringu i tutoringu.

UCZESTNICY PROCESU WDROŻENIOWEGO:

- Nauczyciele

REALIZATOR PROCESU WDROŻENIOWEGO:

- Doradcy metodyczni
- Nauczyciele konsultanci

CZAS DO REALIZACJI PROCESU WDROŻENIOWEGO – maksymalnie 7 miesięcy.