

Propozycja planu działania sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli prowadzących zajęcia dodatkowe

TEMAT SIECI	PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM NA ZAJĘCIACH KOŁA NAUKOWEGO		
Grupa docelowa	Nauczyciele różnych przedmiotów		
Temat spotkania i czas trwania	Najważniejsze problemy poruszane w czasie spotkania	Propozycje materiałów samokształceniowych	Planowane działania w sieci
1. Integracja grupy. Planowanie pracy (4 godz. dydaktyczne)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Autoprezentacja uczestników. 2. Omówienie celów i założeń projektu „sietowego”. Ustalenie planu działania sieci. 3. Wymiana doświadczeń na temat prowadzenia koła naukowego; w tym praca w grupach nad konkretnymi problemami edukacyjnymi, np. jak diagnozować i rozpoznawać uczniów zdolnych; kryteria rekrutacji uczestników koła naukowego; jak zachęcić uczniów do uczestnictwa w pracach koła; plan pracy koła. 4. Warsztaty – przykład „dobrej praktyki” (45-minutowe zajęcia koła naukowego, przygotowane przez koordynatora). 	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W. Limont, <i>Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować</i>, wyd. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010. 2. M. Jabłonowska, J. Łukasiewicz–Wieleba, <i>Model pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym</i>, MEN 2010. 3. <i>Raport EURIDICE (2008) „Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych: specjalne rozwiązania stosowane w szkołach w Europie”</i>, http://www.euridice.org/pl/ 4. K. J. Szmidt, <i>Trening kreatywności</i>, wyd. Helion, Warszawa 2008. 5. M. Taraszkiewicz, <i>Metody aktywizujące proces uczenia się, czyli jak uczyć lepiej</i>, wyd. Verlag Dashöfer, Warszawa 2002. 	<p>Dyskusja na forum nt. wyboru tematu na kolejne zajęcia.</p> <p>Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami zajęć, ciekawymi metodami pracy z uczniem zdolnym, metodami twórczego myślenia, ciekawą literaturą</p> <p>Wyszukiwanie w Internecie inspiracji do rozmowy nt. pracy z uczniem zdolnym</p> <p>Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z pracą z uczniem zdolnym, kreatywnością, metodami twórczymi.</p> <p>Dyskusja nt. pracy z uczniami zdolnymi; wymiana doświadczeń.</p>



	<p>5. Omówienie warsztatów.</p>	<p>Czasopisma: <i>Charaktery</i> <i>Psychologia w Szkole</i> <i>Trendy. Internetowe Czasopismo Edukacyjne</i> (zwłaszcza nr 1/2011)</p> <p>Strony internetowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.ore.edu.pl/ • www.ceo.org.pl/akademia • www.eakademiaprzyszlosci.pl/wirtualne_kola_naukowe <p>Pozycje zaproponowane przez eksperta</p>	<p>Przedstawienie eksperta, który poprowadzi zajęcia na następnym spotkaniu.</p> <p>Ustalenie na forum, kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty.</p>
<p>2. Kim jest uczeń zdolny? (4 godz. dydaktyczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty - przykład „dobrej praktyki” (45-minutowe zajęcia koła naukowego, przygotowane przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Spotkanie z ekspertem – nauczycielem z doświadczeniem w pracy z uczniami zdolnymi lub psychologiem nt. specyfiki i problemów w pracy z uczniami zdolnymi. 4. Prezentacja własnych doświadczeń w pracy z uczniami zdolnymi; każdy z uczestników sieci prezentuje jeden przypadek. 	<p>Scenariusz spotkania z koordynatorem</p> <p>Literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W. Limont, <i>Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować</i>, wyd. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010. 2. M. Jabłonowska, J. Łukasiewicz–Wieleba, <i>Model pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym</i>, MEN 2010. 3. <i>Raport EURIDICE (2008) „Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych: specjalne rozwiązania stosowane w szkołach w Europie”</i>, http://www.eurydice.org/pl/ 4. K. J. Szmidt, <i>Trening kreatywności</i>, wyd. Helion, Warszawa 2008. 5. M. Taraszkiewicz, <i>Metody aktywizujące</i> 	<p>Dzielenie się pomysłami metodycznymi np. scenariuszami zajęć, ciekawymi metodami pracy z uczniem zdolnym, metodami twórczego myślenia, ciekawą literaturą.</p> <p>Wyszukiwanie w Internecie inspiracji do rozmowy nt. pracy z uczniem zdolnym.</p> <p>Wspólne tworzenie netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z pracą z uczniem zdolnym, kreatywnością, metodami twórczymi.</p> <p>Dyskusja nt. pracy z uczniami zdolnymi; wymiana doświadczeń.</p> <p>Dyskusja na temat spotkania z ekspertem.</p>

		<p><i>proces uczenia się, czyli jak uczyć lepiej,</i> wyd. Verlag Dashöfer, Warszawa 2002.</p> <p>Czasopisma: <i>Charaktery</i> <i>Psychologia w Szkole</i> <i>Trendy. Internetowe Czasopismo Edukacyjne</i> (zwłaszcza nr 1/2011)</p> <p>Strony internetowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.ore.edu.pl/ • www.ceo.org.pl/akademia • www.eakademiaprzyszlosci.pl/wirtualne_kola_naukowe <p>Pozycje zaproponowane przez eksperta</p>	<p>Przedstawienie eksperta, który poprowadzi zajęcia na następnym spotkaniu.</p> <p>Ustalenie na forum, kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty.</p>
<p>3. Metody i techniki pracy z uczniem zdolnym (4 godz. dydaktyczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty - przykład „dobrej praktyki” (45-minutowe zajęcia koła naukowego, przygotowane przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Spotkanie z ekspertem - nauczycielem z sukcesami w pracy z uczniami zdolnymi; szkolenie nt. metod pracy stosowanych na zajęciach koła naukowego oraz sposobów motywowania uczniów. 4. Prezentacja własnych, sprawdzonych 	<p>Jak wyżej oraz:</p> <p>Pozycje zaproponowane przez uczestników sieci</p>	<p>Dzielenie się pomysłami metodycznymi, np. scenariuszami zajęć, ciekawymi metodami pracy z uczniem zdolnym.</p> <p>Dyskusja nt. pracy z uczniami zdolnymi; wymiana doświadczeń.</p> <p>Dyskusja na temat spotkania z ekspertem.</p> <p>Ustalenie na forum, kto z uczestników sieci poprowadzi kolejne warsztaty.</p> <p>Dyskusja na temat stosowanych metod pracy.</p>



	metod pracy oraz technik motywacyjnych.		
4. Konstruujemy indywidualną ścieżkę rozwoju ucznia zdolnego lub grupy uczniów zdolnych – „tylko dla orłów” (4godz. dydaktyczne)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty - przykład „dobrej praktyki” (45-minutowe zajęcia koła naukowego, przygotowane przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Praca w grupach; każda z grup pracuje nad opracowaniem indywidualnej ścieżki rozwoju ucznia, którego sylwetkę dla każdej grupy przygotowuje koordynator. 4. Dyskusja na temat zaprezentowanych ścieżek rozwoju uczniów zdolnych. 	<p>Jak wyżej oraz :</p> <p>Pozycje zaproponowane przez uczestników sieci</p>	<p>Jak wyżej oraz:</p> <p>Publikacja na forum indywidualnych ścieżek rozwoju i dyskusja.</p>
5. Podsumowania nadszedł czas – co udało się nam złowić w „sieci”? (4 godz. dydaktyczne)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztaty - przykład „dobrej praktyki” (45-minutowe zajęcia koła naukowego, przygotowane przez jednego z uczestników sieci). 2. Omówienie warsztatów. 3. Praca w grupach nad konkretnymi problemami edukacyjnymi, np. jak indywidualizować pracę na lekcji z myślą o uczniu zdolnym; co zrobić, aby uczeń zdolny nie nudził się na szkolnych lekcjach; jak na forum szkoły 	<p>Jak wyżej oraz :</p> <p>Pozycje zaproponowane przez uczestników sieci</p>	<p>Jak wyżej oraz:</p> <p>Publikacja informacji z przeprowadzonej ewaluacji pracy sieci.</p> <p>Rozmawiamy o przyszłości i planujemy dalsze działania.</p>



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



	promować zdolnych uczniów. 4. Podsumowanie i ewaluacja pracy sieci.		
--	--	--	--