

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w kontekście wspomaganiania pracy szkół



Katarzyna Leśniewska

Cele

1. Przekazać informacje dotyczące umocowań prawnych i idei wspomaganie szkół przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej
2. Dostarczyć przykładów praktycznych rozwiązań pomocnych w realizacji wspierania szkół w obszarze pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zachęcić do refleksji nad nimi



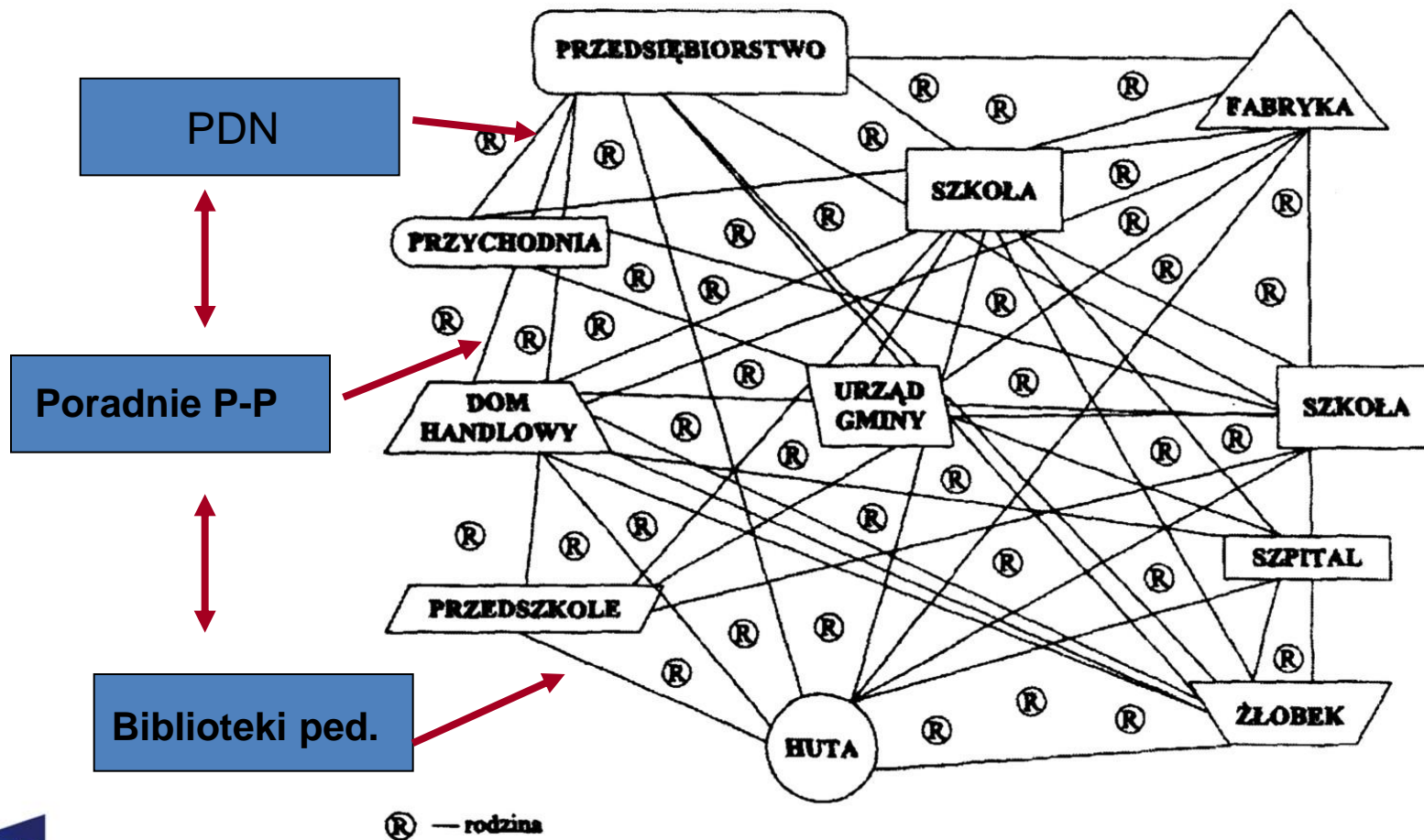
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Schemat powiązań między siedliskami w społeczności lokalnej



KAPITAŁ LUDZKI

NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

ŹRÓDŁO: Szkoła promująca zdrowie. Doświadczenia dziesięciu lat.



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Sprostanie wyzwaniom, stojącym przed SZKOŁAMI, jest w dużej mierze zależne od jakości relacji szkół z ich otoczeniem i umiejętności wspólnego z nim rozwijania się (zmiany) i współdziałania.

Zadaniem PORADNI jest wspieranie szkoły w tym procesie. Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek, polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki



Dlaczego potrzebna współpraca?

KAŻDA SZKOŁA MA:

Ja publiczne – znane
sobie i innym

Ja niewidzialne –
nieznane sobie, znane
innym

Ja skryte – znane
sobie, nieznane innym

Ja nieświadome –
nieznane sobie,
nieznane innym

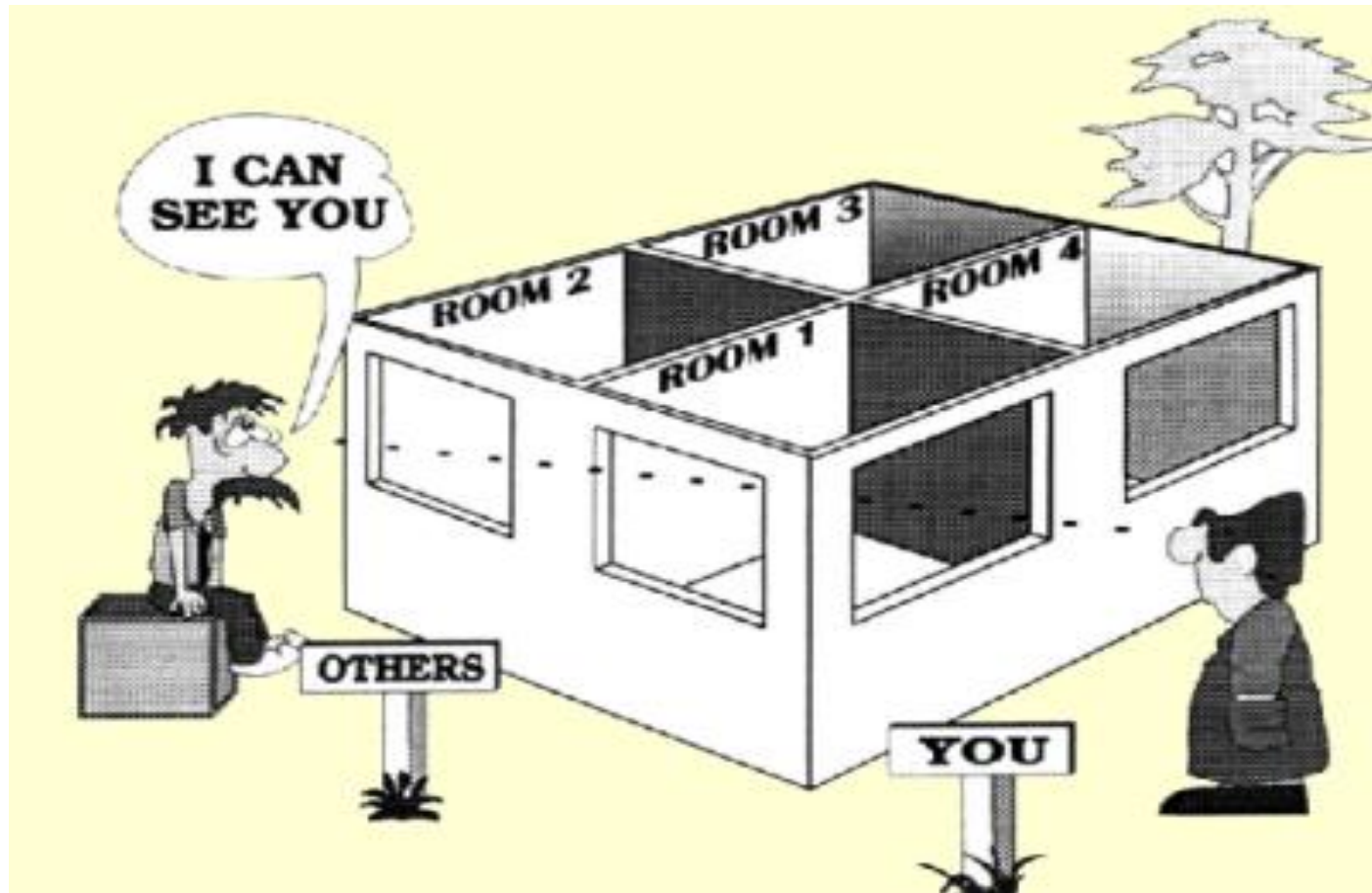


Sformułowanie statutu

- **Zakres zadań pracowników poradni, z uwzględnieniem zadań realizowanych poza poradnią, w tym na terenie przedszkola/szkoły, poradnia jest zobligowana zapisać w swoim statucie.**



Dlaczego współpraca?



Organizowanie pomocy p-p

**Nie wszystkie dzieci ze specjalnymi potrzebami
w przedszkolu, szkole lub placówce
są znane poradni!!!**



Zadania 1.

Poradnia:

diagnozowanie dzieci i młodzieży;

Szkoła:

- Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, szkole i placówce rozpoznają odpowiednio indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia.

- W przypadku uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego raz do roku prowadzona jest wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia.



Zadania 2.

Poradnia:

udzielanie dzieciom i młodzieży oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

Szkoła:

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w przedszkolu, szkole i placówce rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów



Zadania 3.

Poradnia:

realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;

Szkoła:

- Program wychowania przedszkolnego, program nauczania ogólnego albo program nauczania dla zawodu powinien być dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów
 - W szkole realizowane są: program wychowawczy i szkolny program profilaktyki
 - Część uczniów realizuje IPET
- Wsparcie dla uczniów ze SPE realizowane jest w trakcie bieżącej pracy oraz poprzez różne formy pomocy psych.-ped.



Zadania 4.

Poradnia:

organizowanie i prowadzenie
wspomagania przedszkoli, szkół i
placówek w zakresie realizacji
zadań dydaktycznych,
wychowawczych
i opiekuńczych.

Szkoła:

→ Szkoła ma realizować zadania związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną we współpracy m.in. z poradnią

→ Dyrektor szkoły odpowiedzialny jest za zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań i w ich doskonaleniu zawodowym



Co z tym zrobić?

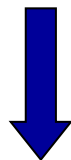
Można tak:



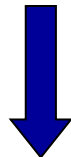
Co z tym zrobić?

Z doświadczeń projektu...

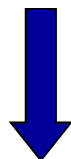
Spotkanie Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji
z dyrektorem szkoły



Spotkanie SORE z Radą Pedagogiczną, utworzenie zespołu zadaniowego



Warsztat diagnostyczno – rozwojowy



Wypracowanie rocznego planu wspomagania szkoły



Co z tym zrobić?

Można tak...



“Naszą największą słabością
jest poddawanie się.
Najpewniejszą drogą do sukcesu
jest zawsze próbowanie po prostu jeden, następny raz.”
/Thomas Edison/



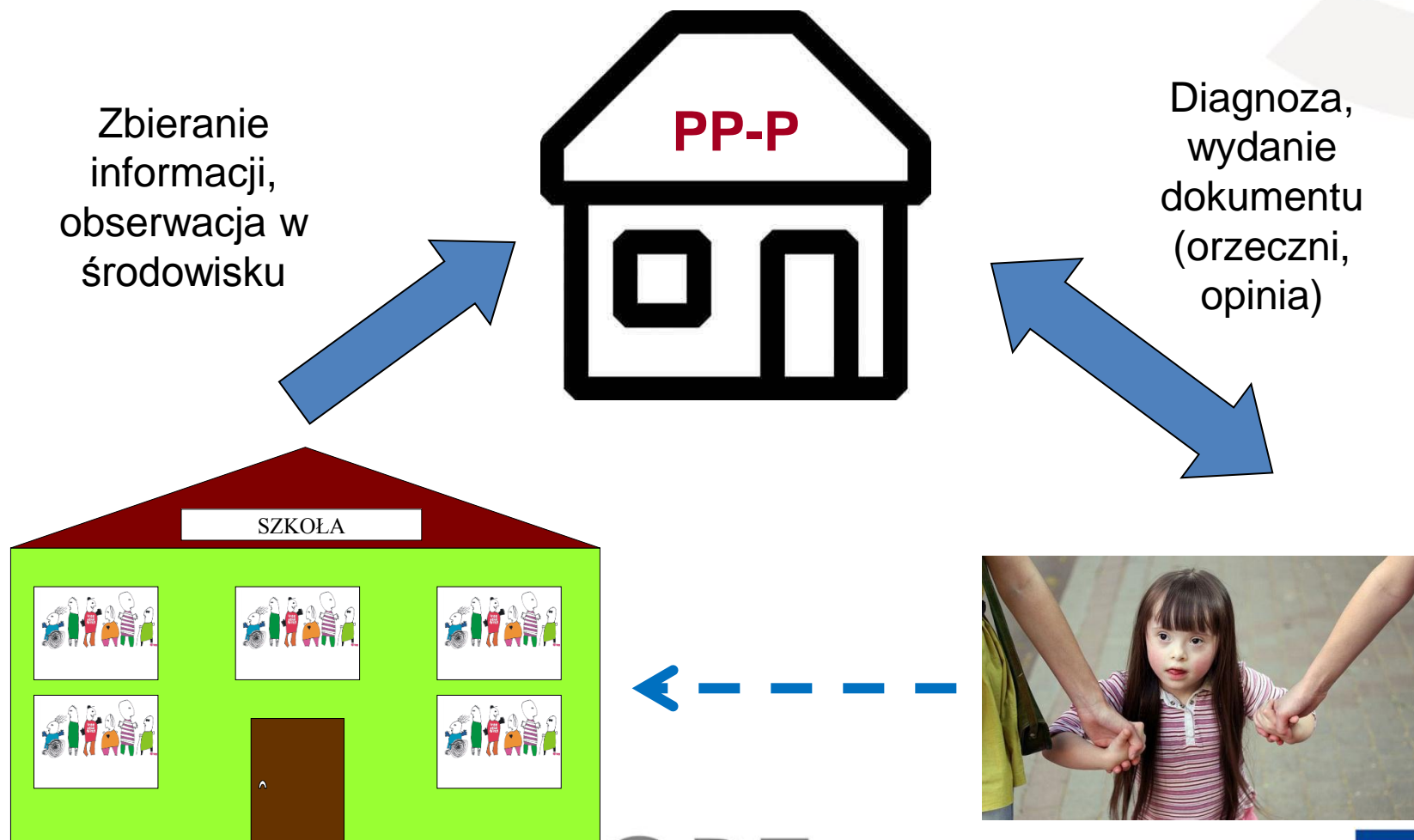
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Diagnozowanie w kontekście pomocy p-p



Diagnozowanie w kontekście pomocy p-p

JEDNOSTKOWO:

Informacje za pośrednictwem dokumentu, obserwacja w środowisku, wsparcie w rozpoznawaniu potrzeb itp.

W SKALI SZKOŁY:

Potrzeby, zasoby i trudności



Zbieranie informacji, obserwacja rozpoznawanie potrzeb i możliwości, IPET



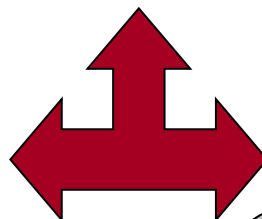
KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Diagnozowanie w kontekście pomocy p-p



Wsparcie w zakresie planowania, w kontekście pomocy p-p



- 2) współpracy w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz indywidualnych programów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych;

- 3) współpracy, na pisemny wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki lub rodzica dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego, w określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka niepełnosprawnego albo pełnoletniego ucznia niepełnosprawnego;



PRZYKŁAD

poziom jednostkowy

- Jak prowadzić obserwację? Jak kodować i interpretować jej wyniki?
- Co to znaczy określić mocne strony dziecka?
- Jak określać potrzeby i na ich podstawie planować?
- Jak tworzyć spójny obraz ucznia (przykład: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia)
- Różne sposoby zbierania informacji (przykład: ankieta)



Przykład z ankiety dla rodziców

2. Czego oczekuje Pan(-i) od szkoły?

- a) wysokiego poziomu nauczania 69/105 (65,71%)
- b) wychowywania 26/105 (24,76%)
- c) zapewnienia bezpieczeństwa 64/105 (60,95%)
- d) szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych, rozwijania zainteresowań 32/105 (30,47%)

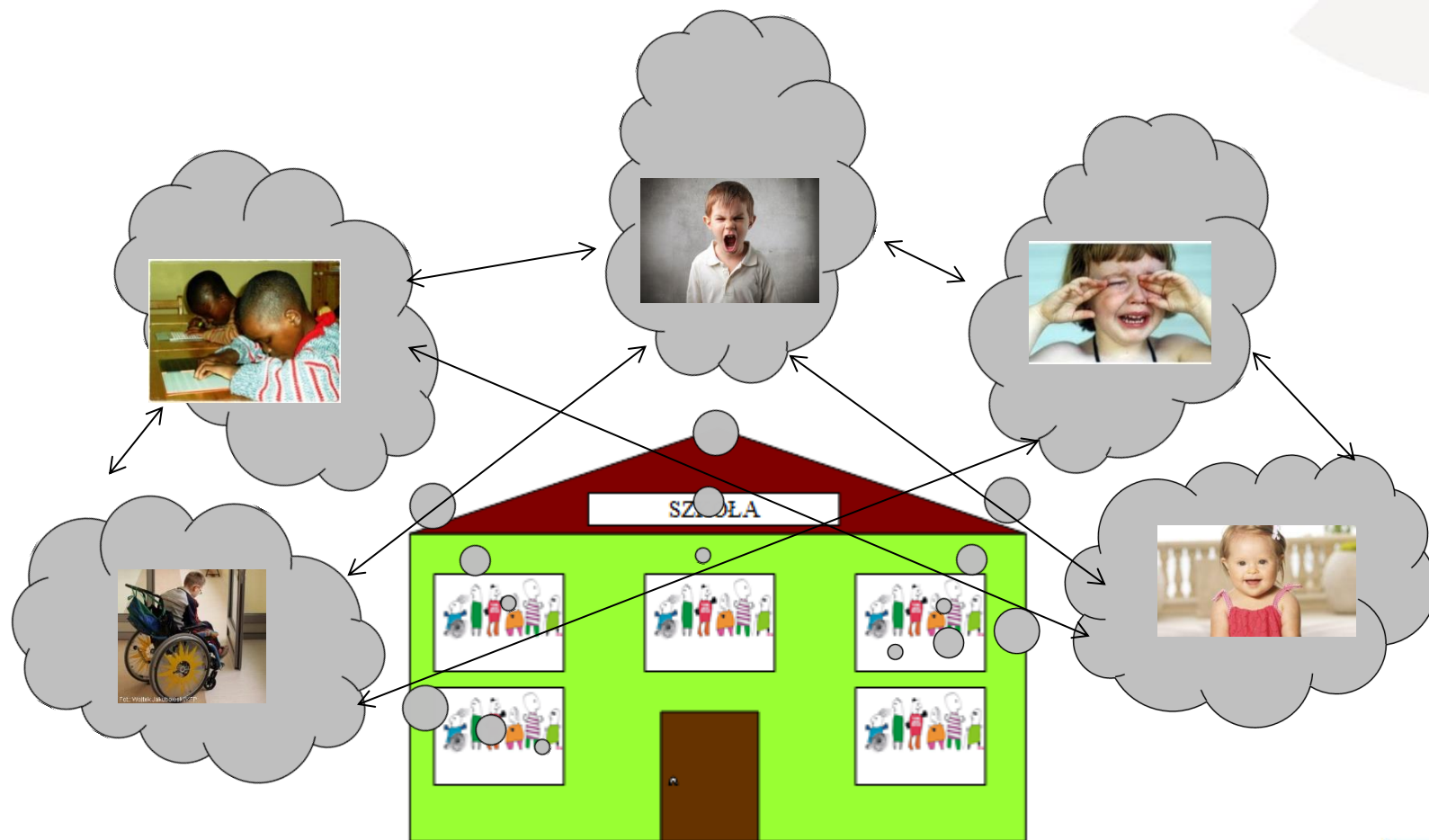
7. Na ile Państwa zdaniem większe zaangażowanie się rodziców w życie szkoły może pozytywnie wpłynąć na więź dziecka ze swoją szkołą i na jego motywację jako ucznia?

- a) W znacznym stopniu 33/105 (31,42%)
- b) W pewnym stopniu 57/105 (54,28%)
- c) Wcale 1/105 (0,95%)
- d) Nie wiem 10/105 (9,52%)



PRZYKŁAD

korzystanie z wiedzy jednostkowej na poziomie szkoły



PRZYKŁAD

poziom szkoły

*W trakcie warsztatu diagnostyczno – rozwojowego nauczyciele zwrócili uwagę, że są w szkole **uczniowie sprawiający trudności wychowawcze, niezdyscyplinowani, agresywni, wulgarni, bez ambicji, wagarujący, którzy destruktywnie wpływają na przebieg procesów edukacyjnych i wychowawczych w szkole.** Powodują poczucie zagrożenia bezpieczeństwa innych uczniów i nauczycieli. W szkole prowadzone są różne formy pracy z uczniem trudnym. Nauczyciele biorą udział w różnych warsztatach i szkoleniach podnoszących ich kompetencje wychowawcze*

/diagnoza jednego z zespołu szkół w RPW w obszarze WSPIERANIE PRACY WYCHOWAWCÓW KLAS – BEZPIECZNA SZKOŁA /



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PRZYKŁAD planowanie

JAK JEST?

Zła opinia o szkole.

Niski nabór.

Niskie wyniki na egzaminach.

Rodzice nie wspierają szkoły, nie współpracują z wychowawcami.

JAK BYĆ POWINNO?

Dobra opinia o szkole.

Wysoki nabór.

Wysokie wyniki na egzaminach.

Rodzice z zaangażowaniem partycypują w działaniach szkolnych; współpracują z wychowawcami.

DLACZEGO NIE JEST TAK, JAK BYĆ POWINNO?

Szkoła ma złą opinię (tzw. fama).

Dzieci wolą iść do gimnazjum obok.

Dzieciom „słabszym” trudno osiągnąć wysokie wyniki na egzaminie zewn.

Domy z problemami rodzinnymi.

WNIOSKI

Zaangażować rodziców.

Poprawić wizerunek szkoły, zbudować markę poprzez współpracę z rodzicami.

Wypromować szkołę w środowisku lokalnym.



Planowanie pracy na podstawie diagnozy

Uczeń z zespołem Aspergera
(nie rozumie znaczeń przenośnych)
analizuje wiersz



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Co to za wiersz...?



Dwunastu lekarzy, którzy byli braćmi i którzy uważali za prawdę to, co się im przyśniło, zaczęło osłuchiwać ścianę od tej strony gdzie były jakieś cudowne rzeczy (pewnie ktoś je tam narysował na albo zapisał).

A z drugiej strony ściany z dźwięku lały się łzy i to był dźwięk wydawany przez osobę płci żeńskiej, która spadła w przepaść.

Dwunastu braci, wierząc w sny, zbadało mur od marzeń strony, A poza murem płakał głos, dziewczęcy głos zaprzepaszczony.

Autor: Bolesław Leśmian,
Tytuł: *Dziewczyna*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Dziękuję za uwagę!



Oprac.: Katarzyna Leśniewska

katarzyna.lesniewska@ore.edu.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

